муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №254»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

660094, г. Красноярск, ул. Щорса, 49 «А», телефон: 8(391) 2-376-671, E-mail: dou254@yandex.ru

ИНН 2461024568 КПП 246101001 ОГРН 1022401944575

**Методическая разработка в номинации   
«Конспект образовательной деятельности»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности   
по развитию речи для детей 5-6 лет.**

**«Мы путешествуем по сказкам»**

**Царегородцева Анастасия Андреевна**

г. Красноярск, 2018г.

**Аннотация**

В методической разработке представлена авторская педагогическая практика, которая использовалась в работе с детьми. Опыт работы с детьми показывает, что дошкольникам не всегда легко удается пересказать текст, составить описание картины, критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.  
 В данной разработке применяются: авторская дидактическая игра «От сказке к сказке». Инновационные формы работы с детьми по развитию речи: мнемотаблицы, синквейн, которые также можно использовать в разных видах деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

Представленный конспект может вызвать интерес и быть полезным начинающим педагогам, воспитателям и родителям.

Царегородцева Анастасия Андреевна

Воспитатель,МБДОУ№254

Раб.тел. 237-66-71

**Пояснительная записка**

Развитие речи является в наше время одной из главных проблем   
в развитии детей дошкольного возраста. Очень много детей поступают  
в детский сад с нарушением речи, с небольшим словарным запасом, а так же с отсутствием умения находить контакт со сверстниками.

Методическая разработка позволяет детям вступать в речевой контакт, решать общую проблему, договариваться между собой и приходить к общему мнению, пополнять словарный запас. Поддержание инициативности и самостоятельности детей отражается в методической разработке.

Методическая разработка может помочь практикующим педагогам при организации НОД в старшей группе ДОУ. Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ в адаптированном виде с учётом возможностей детей.

Основная цель: обобщение и закрепление представлений детей старшего дошкольного возраста о сказках через мнемотаблицы, синквейн, дидактические игры.

Чтобы правильно составить синквейн дошкольнику необходимо:

• иметь достаточный словарный запас в рамках темы,

• понятиями: слово - предмет (живой не живой), слово-действие, слово-признак,

• научиться правильно, понимать и задавать вопросы,

• владеть навыком обобщения,

• согласовывать слова в предложении,

• правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

Мнемотаблица - это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Для изготовления таблиц не требуются художественные способности, любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Ожидаемый результат: дети повторят и закрепят изученный материал по сказкам;вспомнят правила работы с мнемотаблицей, поработают в коллективе; совместно решат поставленные задачи;появится доброжелательное отношение к героям сказок и чувство желания помочь.

Новизной является использование мнемотаблицы, синквейна, а также авторской дидактической игры. Использование информационно – коммуникативной технологии позволяет детям легче усваивать представляемый материал, а так же вызывает непроизвольное внимание и способствует непроизвольному запоминанию материала.

Методические рекомендации:

Перед применением «Синквейна в НОД, детей необходимо ознакомить с правилами его составления.

Используя мою методическую разработку конспект НОД, в работе с детьми, необходимо учитывать особенности и способности детей дошкольного возраста.

**Тема:** «Мы путешествуем по сказкам»

**Цель:** Закрепление и обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о знакомых сказках и обогащение активного словаря, через мнемотаблицы, синквейн, дидактические игры.

**Задачи:**

**Образовательная:** совершенствовать способности детей угадывать сказки по литературным фрагментам, картинкам, ключевым словам.

**Развивающая:** развивать связную речь, память, логическое мышление творческое воображение.

**Воспитательная:** воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, способность договариваться и учитывать мнение других, чувство желания помочь.

**Материалы и оборудование:**

Презентация, мультимедийное оборудование,разрезные картинки к сказкам, мольберт, мнемотаблица к сказке «12 месяцев», аудиозапись(голоса из сказок) для отгадывания, ключик, конверт, коробка-посылка, звёзды, палочки, клей, музыка «Волшебство», импровизированный сугроб, книга - карта с заданиями.

Предметно пространственная среда: Приёмная - мягкие модули. Группа -столы расставленные у окна, деревья картонные, окна завешиваются плотной тканью для создания светового эффекта.

**Предварительная работа:**

Просмотр сказки «Приключения Буратино», чтение сказок «Морозко»,   
«12 месяцев» и разгадывание загадок в свободной деятельности, на музыкальном занятии инсценировка сказок «Три медведя» (би - ба - бо), «Кот, лиса и петух» (теневой театр). Составление рассказа «По щучьему веленью» по серии картинок с учителем- логопедом на групповом занятии.

**Ход занятия:**

**I Мотивационно –побудительная часть.**

Дети выходят в приёмную, садятся в круг на мягкие модули.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! сегодня я шла утром в детский сад и слышала, как мальчик рассказывал маме сказку. А вы ребята, много знаете сказок?

Ответы детей….

**Воспитатель:** Вот бы побывать хоть в одной из сказок там, очень интересно всё не так как в нашей жизни: Волшебство, колдовство…..

Раздаётся звонок. На экране появляется электронное письмо.

**Воспитатель:** Ребята вы слышите какой то звук в группе?

Дети входят в группу и смотрят на появившееся на экране письмо.

[**приложение 1.pptx**](приложение%201.pptx)

**1-й. слайд**

**Воспитатель:** ребята кто-то нам прислал электронное письмо. Интересно, кто это может быть. А вам интересно?

**Воспитатель:** выслушав ответ детей, открывает письмо.

**2-й. слайд.**

На экране появляется грустный Буратино.

Ребята кто это?

Но почему он грустный? как вы думаете?

Ответы детей…

На экране появляется Пьеро

Звучит аудиозапись (Пьеро):

Здравствуйте, дорогие ребята! Срочно, срочно нужна помощь. У моего друга случилась беда. Кто- то решил над ним подшутить. Украли золотой ключик от двери к знаниям, и спрятали его в стране сказок. А я погружён в мечту и не могу помочь один. Лишь бы только Мальвина со мною была.

Воспитатель:

Что же делать?

Ответы детей…..

Выслушав мнение детей все вместе, принимают решение отправиться в страну сказок.

**II Основная часть**

**Воспитатель:** Как же мы попадём в стану сказок? Она же волшебная. А ведь мы не волшебники?

Ответы детей: (На ковре, самолёте, на поезде, на машине, на вертолёте….)

**Воспитатель**

Воспитатель: А как?

ответы детей….

**Воспитатель:** Как вы думаете, что самое главное у волшебников?

Выслушав ответы детей, все вместе принимают решение сделать волшебные палочки.

Стук в дверь: Почтальон приносит посылку.

Ребята нам пришла посылка, хотите узнать, что же там.

открывают посылку и находят звёздочки, палочки и письмо.

Воспитатель читает письмо: Я знал, что вам понадобятся волшебные палочки. Ваш Пьеро (Дети изготавливают палочки.)

Воспитатель, совместно с детьми, обговаривает правила изготовления волшебных палочек.

**Воспитатель:** Всё готово можем отправляться. А какие слова нужно говорить?

Дети и воспитатель вместе придумывают волшебные слова. Звучит музыка волшебства, дети закрывают глаза с взмахом палочек и попадают в лес.

**4-й. слайд.** На экране появляется картинка леса.

Воспитатель: Куда же мы попали.

Дети замечают, что оказались в лесу.

Что же здесь нас ждёт? Замечают ленту с картинками, висящими на прищепках?

Воспитатель с детьми рассуждают, куда они попали и как действовать дальше.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на земле книга лежит. А разве книги должны лежать на земле?

[**Приложение 2\DSC08106.JPG**](Приложение%202/DSC08106.JPG)

Ответы детей….

**Воспитатель:** Интересно, что же эта за книга!?

Открывают книгу, в книге задания и карта как найти ключик.

**Воспитатель**: Ребята, это же карта?

Ответы детей (Карта как найти ключик)

**Воспитатель:** Вот шутники, а у Буратино горе.

Тут что написано: за каждое правильно выполненное задание вы получите подсказки. (части мнемотаблицы)

Ребята, нам нужно выполнить все задания и собрать все подсказки. Как вы думаете для чего?

Ответы детей…

А вот и первое задание [Приложение 2\DSC08108.JPG](Приложение%202/DSC08108.JPG) (Дети смотрят в книгу)

Собери картинку и назови сказку. (Дети должны определить части от одной картинки, и собрать из 4-х. частей. На столе две части лишние. Это и будут первые подсказки. [Приложение 3](Приложение%203)[Приложение 4..docx](Приложение%204..docx)

**Воспитатель:** Ну что, ребята, справились с заданием? Пора отправляться дальше. В какую сказку нам нужно попасть смотрите на карту?

Сл. сказка «Морозко» взмахнув палочкой с волшебными словами, дети попадают в сказку «Морозко»

**5-й. слайд.**

А вот и следующее задание, его нужно слушать очень внимательно: Отгадайте сказку.

Звучит аудиозапись к сказкам: «По щучьему веленью», «Три медведя», «Кот, лиса и петух», «Теремок», «Маша и медведь» .[Приложение 5](Приложение%205)

После каждой правильной отгадки, на экране будут появляются картинки к сказкам.

**6-й, 7-й, 8-й, 9-й слайды.**

Получают картинки за выполненное задание

**Воспитатель:** Молодцы все сказки угадали.

Дети получают подсказку.[**Приложение 6.docx**](Приложение%206.docx)

Но это ещё не всё, в этой сказке два задания, вот ещё одно:

**Задание «Путаница»**

Ребята, кто-то перепутал слова в предложениях, нужно их правильно произнести и всё встанет на свои места.

Щучьему по веленью.

И сел серый волк на Ивана царевича.

И села ступу в Баба-Яга.

Кощей смертный бес.

В лебеди небо полетели.

Копытца из козлёнок напился.

Бурка-сивка, каурка вещая.

Дети получают ещё одну подсказку. [Приложение 7..JPG](Приложение%207..JPG)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, почти все задания выполнили. Теперь пора отдохнуть. Взмахнув палочкой, дети попадают на полянку.

Звучит музыка, на экране появляется видео (физминутка). Дети выполняют движения из физминутки. [Приложение 8.mp4](Приложение%208.mp4)

**Воспитатель:** Отдохнули? Можно снова в путь. Ребята нам с вами нужно попасть в следующую сказку.

Дети смотрят на карту. [Приложение 2\DSC08109.JPG](Приложение%202/DSC08109.JPG)

Сл. сказка «Вовка в тридевятом царстве»

Дети снова делают взмах палочкой, произнося волшебные слова, и попадают в сказку.

**10-й слайд.**

Дети находят сундук с инструментами и ключами.

**Воспитатель:** Что же это за сундук? Вы помните его из сказки?

Ответы детей…

Воспитатель: Для чего же он здесь? Может в карте есть подсказка?

Дети смотрят в карту и видят, что в сундуке ещё одно задание (что лишнее)

(В сундуке лежит топор, молоток, пила, гвозди, ключ гаечный).

**Воспитатель:** Ребята, нам нужно убрать лишний предмет.

выполнив задание дети не находят ключик и не получают новые подсказки.

**Воспитатель:** где же наш ключик? Да и подсказок больше нет. Может у нас всё-таки, получится его найти в этой сказке, ведь карта закончилась.

Дети пытаются найти золотой ключик.

Звучит аудиозапись: Нет здесь вашего ключика. Вот справитесь с моим заданием, получите подсказки как его найти. Задания в вашей карте.

Воспитатель: ребята справимся?

Ответы детей:….

1. **Задание:**

Дети должны угадать главного героя сказки и составить «Синквейн»   
по схеме, которая дана в книге - карте.

**Воспитатель:** Сейчас ребята нам с вами предстоит вспомнить правила составления синквейна. [приложение 10.docx](приложение%2010.docx)

Кто главный герой сказки?

Он какой (Ленивый, весёлый, глупый, умный…)

(Возмущается, ленится, хитрит)

(Такие есть среди людей)

(Умный)

Дети составляют синквейн, после чего, воспитатель зачитывает, что получилось.

В сундуке появляются новые подсказки!

**Воспитатель:** и с этими заданиями мы справились

Получив последнюю подсказку, дети составляют мнемотаблицу, [Приложение 11.JPG](Приложение%2011.JPG) а по ней рассказ и понимают, что необходимо попасть в сказку «12 месяцев» а ключик под сугробом. (В случае возникновения трудностей у детей, воспитатель с помощью наводящих вопросов помогает преобразовать символы в образы)

Дети, закрыв глаза и сделав взмах, с волшебными словами, попадают в нужную сказку и находят ключик под сугробом.

**11-й. слайд.**

Воспитатель: Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, и смогли с помощью своих знаний отыскать ключик. А как же мы отдадим ключик Буратино?

Выслушав ответы детей, все вместе принимают решение отправить ключик по волшебству.

Звучит музыка. Дети закрывают глаза, делают взмах палочкой, дуют на ключик, и он отправляется в сказку к Буратино.

**III. Рефлексивная часть:**

Ребята вам понравилось помогать героям?

В каких сказках мы с вами побывали?

Кто украл ключик? Хорошо ли они поступили? Что вам понравилось больше всего? Что для вас было новым? С какими сказками вы бы хотели ещё познакомиться?

Спасибо вам, ребята, теперь я думаю, у нас у всех весь день будет отличное настроение, а Буратино откроет дверь и попадёт в мир знаний.