Конспект занятия по речевому развитию

с детьми подготовительной к школе группы в форме игры квест.

 МДОУ № 30 «Миасский детский сад «Улыбка»,

Красноармейского муниципального района.

Старший воспитатель: Мацулевич О.В.

**Образовательная область**: Речевое развитие

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Тема:** «Весна».

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

1.Уточнить знания детей о весне и её приметах с помощью образования сложносочинённых предложений.

2. Расширить словарь за счёт слов-признаков: долгожданная, цветущая, ранняя, поздняя.

4.Совершенствовать грамматический строй речи путём образования существительных в родительном падеже.

5.Формировать навык согласования существительного и прилагательного.

**Коррекционно – развивающие:**

1.Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.

2.Способствовать развитию диалогической речи.

3. Развивать артикуляционную моторику.

4. Способствовать развитию правильного речевого выдоха.

5.Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

**Методы и приёмы:**

Наглядные (работа с иллюстрациями, показ мультимедиа).

Словесные (объяснение, беседа).

Практические (игровая, продуктивная деятельность).

**Оборудование:** ноутбук, проектор,презентация, картинки с изображением цифр, иллюстрации весны и зимы, фланелеграф, макет для поддувания, трубочки, «солнечный лучик», сундучок, замок с кодом.

**Организационный момент:**

Вход под музыку «Каникулы в Простоквашино».

- Чтобы вежливыми быть,
Нужно «Здравствуй» говорить.

Здравствуйте, ребята, меня зовут Ирина Рафитовна. Я очень рада вас видеть, улыбнемся друг другу.

- Ребята, вы любите приключения. Что такое «приключение»?

**Ход образовательной деятельности:**

- Сегодня нас ждёт необычное приключение, а какое вы узнаете, посмотрев на экран (показ отрывка из мультфильма «Весна в Простоквашино»).

- Как-то раз почтальон Печкин решил отправиться на поиски сокровищ, но на пути попал в беду и продолжать путь не может. Может, мы ему поможем найти клад? Где он находится, указано в конверте. Ничего не понятно, ведь конверт тоже попал в воду и некоторые буквы размылись. Может, вы догадаетесь, что там написано?

(В лесу возле пенька стоит сундучок. Сундучок закрыт на замок. Чтобы его открыть, нужно разгадать код.)

-Ребята, куда мы должны отправиться? (В лес).

-А как мы сможем попасть в лес?

Мы отправимся в Уральский весенний лес на поиски клада с помощью волшебных слов.

(Звучит музыка)

Покружились, покружились,

И в лесу мы очутились.

- Вот мы и в Уральском лесу. Проходите, присаживайтесь на пеньки.

- Посмотрите, сундучок с кладом, а на нём записка: «Расскажите о весне».

- Ребята, вы знаете какая весна на Урале?

Но, для того чтобы красиво произнести все слова в предложении, нам необходимо подготовить наш язычок.

Весенним солнечным деньком
Погуляем с язычком.

- Поможет нам рукавичка - волшебный язычок. Наденьте рукавичку на руку.

Посмотрел язык в окно,
А на улице светло! (Рот широко открыт, вытянуть язык вперёд, «Иголочка»)
Вверх и вниз он потянулся,

Влево, вправо повернулся,

По дорожке поскакал («Лошадка»)
И на горку забежал. («Горка» кончик языка спрятан за нижними зубами, спинка выгнута)
Веселился, (« Улыбка» показываем зубы)
Улыбался («Улыбочка», зубы не видны, кончики губ тянутся к ушам)
И под солнцем кувыркался. (Кончик языка упирается за щёку, сначала в правую, потом в левую)

Скрылось солнце за горой,

Язычок ушёл домой.

- Посмотрите, у меня солнечный лучик, к кому он в руки попадёт, тот назовёт какая весна:

Если на улице солнце, то весна, какая? (солнечная);

(Ветреная, холодная, ранняя, поздняя, теплая, долгожданная, цветущая).

- Молодцы, вот и первая цифра. **7**

- Ребята, после какого времени года наступает весна? Правильно, после зимы.

(Выставляю на фланелеграф иллюстрации с изображением весны и зимы).

- Сравним весну с зимой?

Зимой небо пасмурное, а весной …(Ясное)

Зимой воздух холодный, а весной …(Теплый)

Зимой день короткий, а весной …(Длинный)

Зимой солнце встаёт поздно, а весной … (Рано)

Зимой солнце стоит низко, а весной …(Высоко)

Зимой птицы поют тихо, а весной … (Громко)

Вот и следующая цифра. **6**

- А мы идём дальше.

**Физминутка**

Мы к лесной поляне вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

А сейчас прыжки по кочкам,

только тихо, на носочках.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали,

Сейчас сядем, отдохнём,

И опять гулять пойдём.

(дети идут, высоко поднимая ноги, прыгают на двух ногах, садятся на корточки, встают и продолжают движение)

- Ребята, посмотрите, лучик. Откуда появился этот лучик? Верно, этот лучик солнца, но он только один, чтобы солнце светило ярче, нужно добавить лучи, а для этого необходимо сказать, что может быть солнечным.

(поляна, настроение, погода, утро, день, вечер, зайчик, небо)

- Посмотрите, солнце снова ярко светит. Появился солнечный зайчик.

Он приведёт нас к следующей подсказке. Внимательно следите за ним глазами, старайтесь голову не поворачивать.

**Зрительная гимнастика.**

Зайчик вправо, зайчик влево

Ах, какой зайчишка смелый.

Зайчик вверх, зайчик вниз,

С ним попробуй, подружись!

Зайка близко – далеко,

Догнать зайчишку нелегко.

Вдруг по кругу закружился и устал, остановился (*круговые движения рукой*)

- Вот и следующая цифра. **5**

- Ребята, что происходит в природе в весенние тёплые дни? (набухают почки, распускаются листья, цветы, появляется трава)

- Я предлагаю пройти к макетам леса. Ребята, посмотрите, земля покрыта прошлогодними листьями. Что же нам сделать, чтобы увидеть первую траву и цветы (убрать листья). Сейчас мы создадим сильный ветер, который поднимет листву.

**Работа в парах.** **Дыхательная гимнастика.**

Спины выпрямили, носом вдохнули и плавно выдохнули. 7

- Вот мы и собрали четыре цифры, чтобы открыть замок. Осталось помочь Печкину починить велосипед.

**Практическая деятельность.**

Перед вами картинки, на них нарисованы велосипеды. Всё ли с ними в порядке? Скажите, чего не хватает у вашего велосипеда и что ему нужно дорисовать. «У моего велосипеда нет (педали, руля, сиденья, колеса). Я дорисую…»

Дорисовка фрагментов велосипеда.

- Ребята, спасибо, вы помогли почтальону Печкину, но нам нужно открыть сундучок, код у нас уже есть. (Работа с цифрами). Открываем замок. В сундучке лежат монеты.

- Здесь монет хватит и почтальону Печкину, и нам. (Раздаю по одной монете).

Нам пора возвращаться в детский сад.

Покружились, покружились,

И в саду мы очутились.

**Итог.**

- Что вам понравилось в нашем приключении? Какое задание показалось трудным?

Молодцы. Вы все были активны, внимательно слушали, отвечали на поставленные вопросы полным ответом. Справились со всеми заданиями.