**Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программа для детей с тяжелыми нарушениями речи для дошкольников.**

«Адаптированная программа — один из самых злободневных вопросов, так как для системы дошкольного образования пока **нет федеральных методических рекомендаций по её составлению**, пока они существуют только в контексте начального общего образования. Поэтому составление адаптированной программы вызывает затруднения. Возможный выход — использование методических материалов по введению ФГОС в начальном общем образовании. Например, на [сайте](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=628) Минобрнауки России размещены проекты адаптированных основных образовательных программ для детей с различными нарушениями развития. Кроме того, есть ФГОС ДО, в котором прописана и структура основной образовательной программы дошкольного образования, и рекомендуемое содержание разделов. На эти документы и стоит опираться при составлении адаптированных программ, других рекомендаций на сегодняшний день нет»,- так отвечает на вопрос «Есть ли методические рекомендации к составлению адаптированной программы в ДО?» к.ф.н. , заведующая кафедрой развития образования, заведующая лабораторией проблем развития дошкольного образования региона, кандидат филологических наук, доцент О.В. Бережнова.

**Как не путать понятия «адаптированная образовательная программа» и «адаптированная основная образовательная программа»?**

Есть два понятия: **«адаптированная образовательная программа»**и **«адаптированная основная образовательная программа»**. Важно понять следующее:

Если в группе один ребёнок с ОВЗ (или с каким-либо одним ограничением здоровья), то детский сад работает по**основной образовательной программе**, а для этого ребёнка пишется **адаптированная образовательная программа**.

Если в детском саду есть группа со схожими нарушениями (например, это группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, зрения или опорно-двигательного аппарата и др.), то для целой группы детей пишется **адаптированная ОСНОВНАЯ образовательная программа**.

То есть это две разные программы.

**На что опираться при составлении адаптированной программы?**

К сожалению, сейчас не существует разработанных, например, для детей с нарушениями зрения или для детей с ЗПР программ, соответствующих ФГОС и современным требованиям. Все они написаны по канонам, которые действовали до введения ФГОС. Исключение может составить **программа Н.В. Нищевой**, которая размещена в навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО.

Однако это не значит, что педагоги не могут опираться на проверенные программы, прошедшие апробацию в системе дошкольного образования. Они могут пользоваться любой программой, но скорректировав её, взяв то, что соответствует ФГОС. То есть, по сути, это создание собственной программы, но с возможной опорой на уже существующую. Какие конкретно вносить корректировки — зависит от контингента детей.

**Об индивидуальном подходе в составлении адаптированной программы.**

Если группа имеет комбинированную направленность, то есть наряду с обычными детьми там находятся и дети с ОВЗ, необходимо, конечно, рассматривать каждого ребёнка индивидуально, **для каждого писать адаптированную образовательную программу**.

Нужно не забывать о **детях-инвалидах**. Для них обязательно составляется**индивидуальная образовательная программа**. Здесь нет никаких расхождений.

 Таким образом, при написании Адаптированных программ для детей с ТНР рекомендуется руководствоваться проектами Примерных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО – это образовательная программа, адаптированная для детей с ТНР.

**Цель АООП ДО:** создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий, максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ТНР различного генеза, их позитивную социализацию, личностное развитие, развитие творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

**АООП ДО с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО .**

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, определяемых ФГОС ДО и адаптированных для организации деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

При определении адаптированной образовательной программы ключевым моментом является понятие «образовательная программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации. Данный комплекс состоит из

* учебного плана,
* календарного учебного графика
* рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
* оценочных и методических материалов
* иных компонентов.

**Структура АООН.**

Состоит из двух частей: обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

АООН для детей с ТНР содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой** определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП, систему оценки достижения планируемых результатов.

**В содержательном** разделе АООП представлены:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* описание модулей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР различного генеза, описывающих образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную программой.

В коррекционный раздел АООП должно быть включено содержание программ профессиональной коррекции логопедов, в которых представлены формы, содержание и последовательность профессиональной коррекции по преодолению речевых нарушений у детей с ОНР, ФФНР, заиканием.

Одна из сложнейших задач индивидуализации и дифференциации обучения – согласование педагогических условий потребностям и возможностям контингента воспитанников;

выбор технологий и методов обучения и воспитания, адекватных для дошкольников с ТНР;

обоснование педагогических условий, максимально позволяющих решить коррекционные задачи развития речи и подготовки их к обучению в школе;

учет структуры дефекта и механизма нарушений при определении направлений дополнительной коррекции, необходимой для получения большего эффекта комплексной коррекционной работы, которые представлены технологиями коррекционных специфических мероприятий вариативной части ООП.

Образовательный процесс осуществляется в разных формах образовательной деятельности (в непрерывной, совместной, самостоятельной)

**В организационном разделе** АООП должны быть показаны:

* механизм организации совместной образовательной деятельности в различных речевых ситуациях, который определяет личностно- порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
* система сопровождения и система педагогического мониторинга, которые решают вопросы оценки успешности воспитанников;
* организация педагогических условий, обеспечивающих потребность детей в игре;
* механизм инициации самостоятельности детей и формирования культурных практик, который выражается в сбалансированности репродуктивной и продуктивной деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
* формы работы с семьей как необходимого условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**В основу формирования АООП для детей ТНР положены следующие принципы:**

принцип государственной политики Российской Федерации в области образования;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности;

принцип целостности содержания образования;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения всеми видами доступной деятельности;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений в деятельность в жизненной ситуации;

принцип сотрудничества с семьей.

**В основу разработки АООП для детей с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

**Дифференцированный** подход к построению АООП для детей с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения основной образовательной программы.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса воспитания, с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в процессе развития, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поисковые способы познания окружающей действительности.

**Системный** подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

В контексте разработки АООП ДО для детей с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: развитие всех компонентов речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания основной общеобразовательной программы;

Реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи существует два варианта – Вариант 5.1 и Вариант 5.2.

Вариант 5.1. предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным - выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития; - организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития и т.д.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

**Содержательный раздел**

**Направления и содержание программы коррекционной работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекция нарушений устной речи, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Кадровые условия**

**Финансовые условия.** Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги** Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

**Материально-технические условия** Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации.

Структура адаптированной образовательной программы может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ или с инвалидностью).

* Адаптированная образовательная программа обучения на основе рекомендаций ПМПК предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого обучающегося с ОВЗ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2.3. Содержание образовательной деятельности по программе 2.3.1. Младенческий и ранний возраст Младенческий возраст (2-12 мес.) Ранний возраст (1-3 года) 2.3.2. Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ8 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 3.3. Кадровые условия реализации программы 3.4. Материально-техническое обеспечение программы 3.5. Финансовые условия реализации программы Экономика содействия Финансовое обеспечение реализации программы 3.5. Планирование образовательной деятельности 3.6. Режим дня и распорядок 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы Целевой раздел програм

**Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.**

**Автор – Н.В.Нищева**

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) является первой в истории отечественной коррекционной педагогики комплексной программой для групп компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В отличие от других подобных программ, в этой программе имеется описание содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), работающих в группе, а не только для учителя-логопеда. Это крайне важно, поскольку опыт доказывает невозможность для педагогов-практиков (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) адаптировать существующие комплексные программы.

Другая важная особенность: впервые к подобной программе разработан полный методический комплект, насчитывающий более ста пособий. Он содержит материалы для проведения диагностики индивидуального развития, рабочие тетради, конспекты коррекционно-развивающих занятий и необходимые наглядно-дидактические материалы к занятиям, и методические рекомендации для родителей, и комплексы артикуляционной, мимической, дыхательной, пальчиковой гимнастики, и комплект пособий по обучению дошкольников грамоте, и т. д.

Важной особенностью программы в новой редакции является то, что, по многочисленным просьбам педагогов, в нее включено описание содержания работы в младшей группе для детей от 3 до 4 лет.

При этом программа для каждой возрастной группы рассматривается как самостоятельный документ, а значит, коррекционное воздействие может начинаться с трех, четырех, пяти или шести лет. В целом программа нацелена на построение такой системы коррекционно- развивающей работы, которая предусматривает полную интеграцию усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития. Родители дошкольников становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Список литературы.

1. Об образовании: закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ.

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/>

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.

3 .Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации: [сайт]. [2016].

3. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).

4. ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785).

5. ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644).

6. ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года № 24480).

7. Концепция дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

8. Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-150 эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

12. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

13. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) // <http://government.ru/docs/18312/>

2. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013. – 320 с.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – Издательство «Национальное образование», 2015. – 128 с.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Веракса, Н. Е. Понимание важности дошкольного образования приходит в Россию только сейчас / Н. Е. Веракса//URL: <http://press.prosv.ru.151>

9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984; Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

10. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский // Вестник Московского университета. — Сер. 14 «Психология». — 1991. — № 4. — С. 5—18.

11. Генезис детства : коллективная монография / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Л. И. Шварко. — М. : Сфера, 2011. — 294 с.

12. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М. Н. Скаткина. М. : Просвещение, 1982. — 319 с.

13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – Издательство: Педагогика, 1986. – 614 с.

14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

15. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.

16. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. – 480 с. – (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

17. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

18. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

19. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: УЧЕБНАЯ КНИГА БИС, 2008. – 160с.

20. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

21. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 7. — С. 65—72.

22. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М. Смысл, 2012.

23. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М. : Педагогика, 1981.– 186 с.152

24. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.

25. Майер, А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования: практикум / А. А. Майер. — М. : Сфера, 2013. — 128 с.

26. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

27. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

28. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009. 29. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

30. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. (0–7 лет). – М., Просвещение, 2014.

31. Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://Navigator.firo.ru>.

32. Нико ван Уденховен и Рекха Вазир Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

33. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО, М.: Юрайт, 2014. – 460 стр.

34. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

35. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М., Федеральный институт развития образования, 2014.

36. Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении : метод. пособие / авт.-сост. : Н. А. Кочкина, Н. В. Куликова, Л. В. Потапкина. — Архангельск : АО ИППК РО, 2011. 37. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М., 2015.

38. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка- дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

39. Попова, В. Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа / В. Р. Попова. — Н. Новгород : ВГИПА, 2002.

40. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду : справочно-методические материалы / сост. : Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. — Волгоград : Учитель, 2010153

41. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

42. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

43. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

44. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

45. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

46. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

47. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

48. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато, ACT, Фонд «Университетская книга», 1996.

49. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М., Просвещение, 2005.