**Технологическая карта изучения темы учитель математики Апаркина Наталья Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания (5 часов) |
| *Технология построения урока* | Проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Доли. Обыкновенные дроби. |
| *Цель* | Создание условий для получения обучающимися теоретического и практического представления о понятие дроби. |
| *Основные термины, понятия* | Числитель, знаменатель, доли, дробь, половина, треть, четверть. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения  - иметь представление о понятиях обыкновенная дробь, половина, треть, четверть.  - уметь читать дроби  -уметь записывать дроби  - уметь отличать числитель от знаменателя | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;    *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  В парах | *Книгопечатная продукция*  Н. Я. Виленкин. Математика. 5 класс.  *Технические средства обучения*  Компьютер  Медиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | ***Метапредметные (УУД*):**  ***регулятивные:***  -осуществлять самоконтроль;  -овладевать умением прогнозировать;  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1.Мотивационный  Приветствует обучающихся, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места.  Поскорей проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Толька лишь оценку **пять.**  **Слайд 1** | Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация знаний, постановка учебной проблемы  Постановка учебной проблемы | ***Предметные:***  -знать что такое доля  -иметь представления о понятиях половина, треть, четверть.  ***Метапредметные (УУД):***  ***познавательные:***  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  ***регулятивные:***  -высказывать свое предположение;  ***коммуникативные:***  *-*точно и полно выражать свои мысли  ***Личностные:***  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?). | 1. Постановка проблемы, используя при этом наглядно предмет для решения проблемы.  Мы поделим апельсин.  Много нас, а он один,  Вы по дольке разберите  И какую часть взяли, подскажите.  2.Кто из вас догадался, какова тема урока?  **Слайд 2**  3.Кто из вас знает, что такое доля?  **Слайд 3-6** | 1.Обучающие разбирают дольки, высказывают свое мнение на поставленный вопрос.  2.Формулируют тему и задачи урока.  3. Отвечают на поставленный вопрос. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Открытие нового знания | ***Предметные:***  - знать отличительные особенности межу числителем и знаменателем.  - уметь читать дроби  -уметь записывать дроби  - уметь отличать числитель от знаменателя  ***Личностные:***  - определять общие для всех правила поведения ;  **-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей). | 2.Ориентировочный  1.Предлагает выполнить задание в печатной тетради  2. Контролирует выполнение задания.  3. Каждый может за версту  Видеть дробную черту.  Над чертой – **числитель**, знайте,  Под чертою – **знаменатель.**  Дробь такую, непременно,  Надо звать **обыкновенной**.  **Слайд 7** | 1.Индивидуально выполняют задание.  2. Выполняют задания по слайду.  3. Работают в парах , проверяют по эталону. |
|  | ***Метапредметные (УУД)***  ***регулятивные:***  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  -отличать верно выполненное задание от неверного;  -осуществлять самоконтроль;  ***познавательные:***  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 3. Предлагает выполнить задание в печатной тетради.  4. Как вы думаете, что показывает числитель? Что показывает знаменатель? **Слайд 8**  5. Предлагает прочитать дроби. **Слайд 9**  **Физкультминутка**  Предлагает ученикам встать    Мы немного походили. ( ходит на месте)  Головою покрутили. (вертит головой влево, вправо)  Глазками повертели.(делает круговые движения глазами)  И тихонько сели. | 4. Выдвигают гипотезы. Проверяют их с помощью слайда 5.  5. Читают дроби.  Повторяют за учителем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | ***Предметные:***  - иметь теоретическое и практическое представления об обыкновенных дробях;  -уметь записывать дроби  - уметь отличать числитель от знаменателя.  ***Метапредметные (УУД)***  ***регулятивные:***  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  ***познавательные:***  - осуществлять анализ учебного материала;  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 1. Предлагает выполнить задание в учебнике.  2.Предлагает выполнить практическое задание группам.  **Задание 1 группы.**  1.Запишите дроби «шесть девятых», «восемь десятых».  2.Запишите дробь, у которой числитель 5, а знаменатель 9.  3.Запишите дробь, у которой знаменатель 3, а числитель 1.  4.Какую из дробей называют четверть? Запишите ее.  5. Запишите дробь, у которой числитель 1, а знаменатель в 7 раз больше.  6. Запишите дробь, у которого числитель 2, а знаменатель на 3 больше.  **Задание 2 группы.**  1.Запишите дроби «семь восьмых», «три четвертых».  2.Запишите дробь, у которой числитель 6, а знаменатель 7.  3.Запишите дробь, у которой знаменатель 2, а числитель 1.  4.Какую из дробей называют треть? Запишите ее.  5. Запишите дробь, у которой числитель 3, а знаменатель в 5 раз больше.  6. Запишите дробь, у которого числитель 6, а знаменатель на 5 больше. | 1. Обсуждают в парах. Записывают в тетрадь. Коллективно проверяют.  2.Выполняют задания в группах.  Проверяют задания по эталону. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | ***Личностные:***  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Метапредметные (УУД):***  ***регулятивные:***  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  ***коммуникативные:***  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Предлагает закончить любое предложение, представленное на слайде 10  Задает задание на дом. | Выбирают предложение, представленное на слайде, и заканчивают его.  Записывают домашнее задание в дневник. |