**Технологическая карта изучения темы учитель математики Апаркина Наталья Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания (5 часов) |
| *Технология построения урока* | Проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Доли. Обыкновенные дроби. |
| *Цель*  | Создание условий для получения обучающимися теоретического и практического представления о понятие дроби. |
| *Основные термины, понятия*  | Числитель, знаменатель, доли, дробь, половина, треть, четверть. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения- иметь представление о понятиях обыкновенная дробь, половина, треть, четверть.- уметь читать дроби-уметь записывать дроби- уметь отличать числитель от знаменателя |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:* - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала;  *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная Групповая Индивидуальная В парах  | *Книгопечатная продукция*Н. Я. Виленкин. Математика. 5 класс. *Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | ***Метапредметные (УУД*):*****регулятивные:***-осуществлять самоконтроль;-овладевать умением прогнозировать;***коммуникативные:****-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1.МотивационныйПриветствует обучающихся, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места.Поскорей проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолька лишь оценку **пять.****Слайд 1** | Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Актуализация знаний, постановка учебной проблемыПостановка учебной проблемы | ***Предметные:***-знать что такое доля-иметь представления о понятиях половина, треть, четверть.***Метапредметные (УУД):******познавательные:****-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);***регулятивные:***-высказывать свое предположение;***коммуникативные:****-*точно и полно выражать свои мысли ***Личностные:*****-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?). |  1. Постановка проблемы, используя при этом наглядно предмет для решения проблемы.Мы поделим апельсин.Много нас, а он один,Вы по дольке разберитеИ какую часть взяли, подскажите.2.Кто из вас догадался, какова тема урока?**Слайд 2**3.Кто из вас знает, что такое доля?**Слайд 3-6** |  1.Обучающие разбирают дольки, высказывают свое мнение на поставленный вопрос. 2.Формулируют тему и задачи урока.3. Отвечают на поставленный вопрос. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Открытие нового знания | ***Предметные:***- знать отличительные особенности межу числителем и знаменателем.- уметь читать дроби-уметь записывать дроби- уметь отличать числитель от знаменателя***Личностные:***- определять общие для всех правила поведения ;**-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей). | 2.Ориентировочный1.Предлагает выполнить задание в печатной тетради2. Контролирует выполнение задания.3. Каждый может за версту Видеть дробную черту.Над чертой – **числитель**, знайте,Под чертою – **знаменатель.**Дробь такую, непременно,Надо звать **обыкновенной**. **Слайд 7** | 1.Индивидуально выполняют задание. 2. Выполняют задания по слайду.3. Работают в парах , проверяют по эталону. |
|  | ***Метапредметные (УУД)******регулятивные:***- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;-отличать верно выполненное задание от неверного;-осуществлять самоконтроль; ***познавательные:***- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;***коммуникативные:****-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 3. Предлагает выполнить задание в печатной тетради.4. Как вы думаете, что показывает числитель? Что показывает знаменатель? **Слайд 8** 5. Предлагает прочитать дроби. **Слайд 9****Физкультминутка** Предлагает ученикам встать Мы немного походили. ( ходит на месте)Головою покрутили. (вертит головой влево, вправо)Глазками повертели.(делает круговые движения глазами)И тихонько сели. | 4. Выдвигают гипотезы. Проверяют их с помощью слайда 5.5. Читают дроби.Повторяют за учителем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | ***Предметные:*** - иметь теоретическое и практическое представления об обыкновенных дробях;-уметь записывать дроби- уметь отличать числитель от знаменателя.***Метапредметные (УУД)******регулятивные:***- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;***познавательные:***- осуществлять анализ учебного материала;***коммуникативные:****-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 1. Предлагает выполнить задание в учебнике. 2.Предлагает выполнить практическое задание группам.**Задание 1 группы.**1.Запишите дроби «шесть девятых», «восемь десятых».2.Запишите дробь, у которой числитель 5, а знаменатель 9.3.Запишите дробь, у которой знаменатель 3, а числитель 1.4.Какую из дробей называют четверть? Запишите ее.5. Запишите дробь, у которой числитель 1, а знаменатель в 7 раз больше.6. Запишите дробь, у которого числитель 2, а знаменатель на 3 больше.**Задание 2 группы.**1.Запишите дроби «семь восьмых», «три четвертых».2.Запишите дробь, у которой числитель 6, а знаменатель 7.3.Запишите дробь, у которой знаменатель 2, а числитель 1.4.Какую из дробей называют треть? Запишите ее.5. Запишите дробь, у которой числитель 3, а знаменатель в 5 раз больше.6. Запишите дробь, у которого числитель 6, а знаменатель на 5 больше. | 1. Обсуждают в парах. Записывают в тетрадь. Коллективно проверяют.2.Выполняют задания в группах.Проверяют задания по эталону. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | ***Личностные:***- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***Метапредметные (УУД):******регулятивные:***- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;***коммуникативные:****-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Предлагает закончить любое предложение, представленное на слайде 10Задает задание на дом. | Выбирают предложение, представленное на слайде, и заканчивают его.Записывают домашнее задание в дневник. |