**Тематическое планирование**

**на неделю**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема «Лес»**

**Тематическое планирование на неделю для детей**

**подготовительной группы детского сада.**

**Тема: «Лес»**

**Основание для выбора темы.** Исчезновение лесов пока не волнует обычного человека. Однако многие проблемы связаны именно с этим. Когда все люди поймут, что именно леса обеспечивают им нормальное существование, может быть, они более бережно будут относиться к деревьям. Каждый человек может внести свой вклад в возрождение лесов планеты тем, что посадит хотя бы одно дерево.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Цель:** создание условий для систематизации представлений об экологической системе – лес, через различные виды детской деятельности.

**Задачи:**

**-** закреплять представления о многообразии ближайшего природного окружения; о потребностях растений в соответствующих условиях (температура, свет, влага);

- обобщать представления о том, что живые существа могут жить, если они приспособлены к условиям среды обитания; о фазах жизненного цикла растений; о составе живущих и их взаимосвязей в типичной экологической системе – лес;

- заинтересовать детей поисковой деятельностью, наблюдениями ; формировать умения делать выводы и доказывать свою правоту;

- участвовать вместе с взрослыми в доступных способах природоохранительной деятельности;

- формировать основные правила поведения человека в экосистеме, обеспечивающих сохранение и их целостности;

- воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

**Интеграция образовательных областей:**

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**Пояснительная записка.**

Представленное перспективное планирование воспитательно – образовательной работы раскрывает в полном объёме содержание знаний детей о лесе. В соответствии с ФГОС ДО, в планировании отражён целенаправленный выбор методов и форм организации детей и их сочетание, План тематической недели отвечает возрастным возможностям детей 6 – 7 лет, что обеспечивает адекватное понимание ими содержания и опирается на имеющиеся у старших дошкольников реальный опыт.

Ведущим видом деятельности предусмотрена игра, в процессе которой ребёнок проявляет свои качества, способности и предпочитает добывать знания самостоятельно.

Планирование включает в себя оптимальное распределение содержания образования, развития и воспитания осуществляемое в течении дня (утро, прогулка, после сна, вечер ), недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).

Освоение содержания всех образовательных областей осуществляется через разнообразие детских видов деятельности (коммуникативной, музыкально – художественной, трудовой, двигательной, продуктивной, познавательно – исследовательской, театральной, чтении и т.д.).

В планировании образовательной деятельности отражено взаимодействие с семьями воспитанников (проведение прогулок в парк, в лес, помощь в подготовке материалов для коллекций и наблюдений, изготовление экологической газеты, участие в викторине, совместное с детьми изготовление поделок из природного материала).

В планировании определены такие формы работы, как : посещение библиотеки, экскурсия в парк, прогулка по экологической тропе детского сада.

Комплексно – тематический принцип планирования позволил осуществить интеграцию с специалистами ДОУ : учителем – логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию.

**Понедельник**

|  |  |
| --- | --- |
| **000,Непосредственно**  **Образовательная деятельность** | 1. **НОД «Природный мир» Тема: «**Беседа о лесе».   **Проблемная ситуация.** В гости пришел Незнайка, он хочет узнать, что такое лес и кто в нём живёт.  **Результат решения проблемы.** Коллаж. “Лето в лесу” Дети с помощью маленьких картинок составили большую картину с изображением леса. (Картинки: растения, цветов, деревьев, кустов, животных, насекомых, птиц и т.д.)   1. **НОД -Музыкальная деятельность** (интеграция с музыкальным руководителем) Рассматривание картины «Березовая роща», А. Куинджи. Слушание звуков леса: пение птиц, шум деревьев во время ветра. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Утро.** В центре природы разместить макет «Уголок леса».  Беседа: “Рождение леса”  Речевая игра: «Что это?». Детям предлагается закончить предложения.  **Прогулка.** Наблюдение за березой.  Опыт: «Почему одни деревья толще других?» (Измерение толщины стволов берез, выяснить соотношение толщины и высоты дерева от его возраста).  Динамическая игра: «Что можно в лесу» (гулять, собирать ягоды и грибы, и т.д.)  **Труд.** Сбор различных листьев для изготовления гербария.  **После сна**. Чтение Д.Зуева «Жизнь леса».  В центре книги поместить альбомы «Звери наших лесов», «Насекомые», «Птицы».  Драматизация сказки «Маша и медведь».  **Вечер .** В центре художественного творчества поместить заготовки по рисованию, на тему: «Волшебный лес».Книжки-раскраски: “Листья” “Деревья” и т.д.  Беседа: «Докажите, что дерево – живое существо».  Игра: «Третий лишний» (Например: ель, сосна, кедр, береза). |
| **Самостоятельная деятельность (изменения в предметно-развивающей среде)** | Рассматривание альбомов в центре книги по теме «Лес».  В центре художественного творчества: рисование с использованием книжек-раскрасок, трафаретов, образцов рисования деревьев и леса (в различные времена года). |
| **Взаимодействие с родителями по реализации программы** | Предложить родителям выехать с детьми на прогулку в лес.  Рассмотреть деревья, найти схожесть и различия, послушать шум леса.  Собрать природный материал для поделок.  Найти кусочки коры различных деревьев для создания коллекции «Кора деревьев». |

**Вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно**  **Образовательная деятельность** | **1. НОД –речевое развитие (интеграция с учителем –логопедом). Тема.** «Экскурсия в парк».  **Проблемная ситуация**. Пришло письмо от Незнайки с приглашением в парк. Незнайка хочет узнать, что можно увидеть в парке.  **Результат решения проблемы.** Парк – это лес, который является домом для птиц, насекомых и животных. А также лес является местом отдыха для человека. Составление описательного рассказа об увиденном.  **2. НОД – Физическое развитие** (интеграция с инструктором по физической культуре**).** Ходьба по узкой тропинке. Прыжки в высоту «Достань ветку».  Подвижная игра «Кто где живет» (У детей маски зайца, белки и лисы. По сигналу: «Опасность, лиса!» бегут и прячутся. Зайцы в кусты или под елку. Белки к деревьям. Кто неправильно выполнил задания, лиса ловит.) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Утро:** В центр книги поместить иллюстрации и картины художников с изображением различных лесов (тайга, дубрава, березовая роща, сосновый лес и т.д.) Беседа по картинам.  Дидактическая игра: «Назови какой?» (образование относительных прилагательных). Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый. Шишка (какая?) – еловая, кедровая, сосновая. Иголки (какие?) – еловые, кедровые, сосновые.  **Прогулка.** Экскурсия по экологической тропе детского сада. ( Какие деревья растут на участках? Выяснить названия деревьев, отметить их внешний вид, сходство и различие).  **Труд.** Сбор семян и плодов для подкормки птиц зимой.  **Опыт.** Определение различия коры деревьев на ощупь, рассмотреть насекомых которые прячутся под корой, используя лупу.  **Подвижная игра «**Беги к дереву, которое я назову**».**  **После сна.** Беседа: «Что дает лес человеку, животным и птицам?»  Игра: «Кто где живет?» (муравейник, берлога, нора, дупло.)  Дидактическая игра на классификацию: «Разложи по группам» (деревья – лиственные, плодовые, хвойные).  **Вечер.** Дидактическая игра: «Составь целое из частей» (схема дерева, куста; листья разных деревьев).  Словесная игра «Что делают?» (подбор слов-действий). Например: деревья – стоят, шумят, растут, качаются; листья – осыпаются, кружатся, желтеют, сохнут. |
| **Самостоятельная деятельность (изменения в предметно-развивающей среде)** | Рассматривание альбомов и изготовление поделок из собранного в парке материала: шишки, семена, кора, палки, трава.  Графическое упражнение в тетради: «Дерево», «Елка». |
| **Взаимодействие с родителями по реализации программы** | Помощь в изготовлении экологической газеты: «Прикоснись к природе сердцем». |

**Среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно**  **Образовательная деятельность** | **1. НОД - Математическая деятельность.** Тема: Ориентировка в пространстве. Проблемная ситуация: Белочка спрятала орешки. Просит их помочь составить план, чтобы зимой им воспользоваться и найти запасы.  **Результат решения проблемы.** Изготовления плана - карты для белочки.  **2. НОД - Музыкальная деятельность** (интеграция с музыкальным руководителем)**.** Рассматривание иллюстраций зимнего леса.  Слушание П. Чайковского «Времена года».  **3. НОД – изобразительная деятельность (после сна).** Тема: «Еловый лес».  **Проблемная ситуация**. Прибежали зайчики: «Ребята, помогите спрятаться от лисы».  **Результат решения проблемы.** Нарисовать еловый лес, спрятать зайчат. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Утро.** В центр природы поместить картину Л.И. Бродский «Утро в сосновом лесу».  Беседа: «Кто живет в лесу?».  Лото с элементами моделирования: «Разложи картинки правильно».  **Прогулка.** Наблюдение за семенами елки, кедра и сосны.  Подвижная игра: «Я дерево – мама, а вы мои детки».  Экологическая игра: «С какой ветки детки».  **Труд.**  Продолжаем собирать семена для подкормки птиц зимой.  **После сна.** Заучивание пословиц о лесе.  Оформление коллекции коры различных деревьев. Рассматривание коры с помощью лупы.  Дидактическая игра: «Чем пахнет кора».  **Вечер.** Словесная игра: «Я - дерево».  Оригами: «Смешанный лес». |
| **Самостоятельная деятельность (изменения в предметно-развивающей среде)** | Показ настольного театра «Три медведя» (по предложению воспитателя).  Ботаническое лото с элементами моделирования. |
| **Взаимодействие с родителями по реализации программы** | Предложить родителям сделать заготовки спилов деревьев различной толщины.  Подготовить фотовыставку “Дары лесов Хакасии” (фотографии сбора кедровых шишек, ягод, грибов, лекарственных растений и т.д.) |

**Четверг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно**  **Образовательная деятельность** | 1. **НОД – социальный мир. Тема:** «Труд работников леса».   **Проблемная ситуация.** Незнайка спрашивает: «Разве в лесу кто-то работает?», «Зачем нужно охранять лес?»  **Результат решения проблемы.** Изготовление плаката «Как лесник заботится о лесе».  Чтение Л. Зеленская «Лесник», Г. Скрябицкий «Раненые деревья».   1. **НОД - Лепка**   **Тема. «**Грибы».  **Проблемная ситуация.** Прибежала белочка: «Ребята, скоро выпадет снег, а грибов в лесу очень мало. Помогите сделать заготовки на зиму».  **Результат решения проблемы.** Изготовление грибов из пластилина. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Утро.** Беседа: «Для чего человек сажает леса».  Рассматривание альбома «Труд лесника».  Графический диктант: «Посадим большие и маленькие ёлочки».  **Прогулка.** Рассматривание коллекции спилов различных деревьев. Определение возраста деревьев на участке детского сада. (Чем толще и выше дерево, тем оно взрослее).  Подвижная игра: «Березонька - выручай».  **Труд**. Сбор листьев для изготовления аппликации.  **После сна.**  Беседа: «Рождение леса».  Чтение Е. Пришвина «Этажи леса».  **Вечер.** Просмотр слайдов с природными пейзажами по теме, под музыку П. И. Чайковского.  Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». (Последовательность роста и развития растений). |
| **Самостоятельная деятельность (изменения в предметно-развивающей среде)** | Придумать и нарисовать экологические знаки: “Что можно делать в лесу” (на зеленом кружке), «Этого нельзя делать» (на красном кружке) – по предложению воспитателя. |
| **Взаимодействие с родителями по реализации программы** | Посадка деревьев на территории детского сада. |

**Пятница**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно**  **Образовательная деятельность** | **1. Образовательная ситуация ( продуктивная деятельность аппликация) Тема.** «Экологические цепочки в лесу».(С использованием схем и моделей).  **Проблема.** Как вы думаете, связаны ли между собой в живой природе деревья, птицы, звери и насекомые? Докажите свое мнение.  **Результат решения проблемы.** Составление правил «Как сохранить живые цепочки в лесу». Коллективная аппликация: “Кто кого ест в лесу?”.  **2. НОД- Физическое** развитие (интеграция с инструктором по физической культуре). Развлечение «В гостях у Лесовичка». |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Утро.** Придумывание и загадывание загадок о деревьях, о лесе.  Общение: «Пожар в лесу».  Игра с экологическими знаками: «Этого не следует делать».  **Прогулка.**  Сравнение хвои сосны, лиственницы и ели.  Подвижная игра «Лесорубы».  **Труд.** Собрать материал для коллекции «Хвойные породы деревьев».  Собрать веточки березы: «Сделаем гнездо для птиц».  **После сна.** Экскурсия в библиотеку: «Лес – легкие земли».  **Вечер.** Словесная игра: «Подбери слова от слова лес».  (подбор однокоренных слов) |
| **Самостоятельная деятельность (изменения в предметно-развивающей среде)** | Предложить детям материалы для художественно – творческой деятельности для изготовления картины «Волшебный лес». Оформление выставки для родителей. |
| **Взаимодействие с родителями по реализации программы** | Викторина «Зеленый друг».  Выставка поделок из природного материала, изготовленных родителями с детьми «Лесные фантазии». |

**Литература.**

1. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Изд. «Учитель» Волгоград.
2. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2006 г.
3. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2005г.
4. О.Ф Горбатенко. Система экологического воспитания в ДОУ. Издательство «Учитель». Волгоград.
5. Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Дошкольное воспитание и развитие. Москва 2009 г.
6. О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Издательство «Учитель». Волгоград.
7. О.А. Воронкович. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2003 г.
8. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград.
9. Р.А. Жукова. Описание картин. Разработка занятий. Издательско-торговый дом «КОРИФЕЙ». Волгоград.