**Тема исследования:** «Факторы благоприятного расположения школы»

**Автор:** Ковалева Екатерина ученица 5 «Б» класса МБОУ СОШ№1 Аксайского района.

**Руководитель:** учитель физики первой квалификационной категории МБОУ СОШ №1 Аксайского района Щербак Марина Валентиновна.

**Цель исследования:** обнаружение факторов благоприятного расположения моей школы.

**Задачи:**

- сбор информации по проблеме;

- проведение наблюдений, сравнений и анализа наблюдений;

- обобщение результатов своих наблюдений, выявление факторов, влияющих на благоприятное расположение школы.

**Гипотеза :**

- влияет ли расположение школы на мое здоровье?

**Метод исследования:** наблюдение, анализ результатов исследования.

**Объект исследования:** месторасположение здания школы.

**Предмет исследования:** факторы, благоприятно влияющие на здоровьесберегающее расположение школы.

**Необходимое оборудование:** дневник наблюдений.

**Предполагаемые результаты:**

* установление на основе наблюдений факторов, благоприятного расположения школы;
* углубление представлений об экологической обстановке микрорайона школы.

**Этапы работы:**

* Постановка проблемы;
* Планирование действий для выполнения проекта;
* Проведение исследования;
* Анализ, обобщение результатов исследования;
* Подготовка презентации;
* Презентация проекта, защита.

**Введение**

Расположение школы одно из условий сохранения нашего здоровья. И от того, где находится наша школа, зависит, чем мы дышим, и много ли вредного шума мы испытываем на себе.

Антропогенное воздействие – это воздействие на окружающую среду человека, под влиянием или при его участии. Изменения биосферы в результате человеческой деятельности стали стремительными. За последние 50 лет исчезли многие виды растений и животных, резко увеличилось число новорожденных детей с неизлечимыми отклонениями. Ежегодно загрязнение окружающей среды наносит ущерб нашей стране в миллиардах рублей. Один из главных загрязнителей атмосферного воздуха – это автомобильный и железнодорожный транспорт. Автомобили выбрасывают в атмосферу около 43 миллионов тонн вредных веществ в год. Каждая третья машина эксплуатируется с нарушением установленных норм.Загрязнение воздушного бассейна оказывает губительное действие на здоровье людей, животный и растительный мир. И мы всем этим дышим. Шум, так же наносит ощутимый вред здоровью. Особенно вредное влияние шум оказывает на нервно-психическую деятельность организма. Более 80% шума в городе обычно исходит от транспорта. В последнее 10-летие шум в городах нашей страны вырос в 15-20 раз.

Таким образом, я считаю, что рассмотренная мною проблема сегодня актуальна и значима для всех нас.

**Этапы работы над проектом**

**1. Постановка проблемы**

Объектом моего исследования стало здание нашей школы, а точнее, её местоположение. Я поставила перед собой проблему: влияет ли расположение школы на мое здоровье?

**Целью** моего исследования стало обнаружение факторов благоприятного расположения школы. Для достижения своей цели я наметила **ряд задач,** которые должны были мне помочь в достижении цели:

1. собрать информацию по проблеме;
2. проведение наблюдений и сравненияместоположения нашей школы и школы №2;
3. обнаружение полезных и вредных факторов;
4. обобщение и анализ результатов своих наблюдений, выявление факторов, влияющих на благоприятное расположение школы;
5. сделать выводы по результатам наблюдений;
6. создание отчета в виде презентации;
7. защита проекта.

**2. Проведение исследования «Факторы благоприятного расположения школы»**

В течении недели я проводила свои наблюдения и искала факторы благоприятного здоровьесберегающего расположения школы. В этом мне помогали, конечно, и взрослые. И вот какие основные факторы я выделила:

1. Удаленность от автомобильных и железнодорожных путей;
2. Удаленность от заводов и предприятий;
3. Наличие древесных и кустарниковых насаждений;
4. Наличие близлежащего водоёма;
5. Наличие пришкольной земли для спортивных площадок и физического труда.

Затем, я стала рассуждать, а какие же факторы являются благоприятными для местоположения моей школы?

И вот к каким заключениям я пришла:

**Полезные факторы**:

**Вредные факторы:**

Река Дон

Древесные и кустарниковые насаждения

Закрытие пищекомбината и перенос ГАИ

Расположение ж/д и автодороги

**Авто-дороги**

[Введ

Наличие спортплощадки и

земли для физического труда

Я отправилась в район расположения школы №2. Обследовала всю территорию вокруг школы и внутренний двор. Внимательно изучила приусадебные насаждения. Оказалось, что там растут в основном тополя, а опасность тополиного пуха состоит в том, что он переносит на себе пыльцу и споры растений-аллергенов. Так я сделала сравнение с местоположением МБОУ СОШ №1 и определила факторы благоприятного здоровьесберегающего расположения школы №2. Итак:

**Полезные факторы:**

Спортплощадка пришкольная земля

**Вредные факторы**:

шумная а/д завод Аксай-Кардан насаждение тополей

рядом трасса М-4

**3. Выводы**

Проанализировав и сравнив результаты своего исследования, я делаю следующие выводы:

**I.** Основываясь на наблюдениях, определила и выделила факторы благоприятного здоровьесберегающего расположения школы:

1. Удаленность от автомобильных и железнодорожных путей;

2. Удаленность от заводов и предприятий;

3. Наличие древесных и кустарниковых насаждений;

4. Наличие близлежащего водоёма;

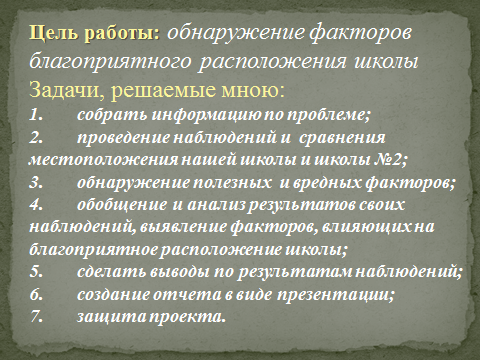
5. Наличие пришкольной земли для спортивных площадок и физического труда.

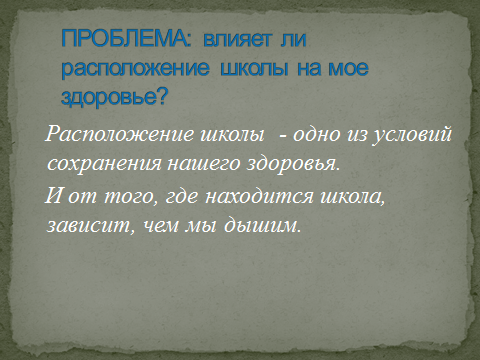
**II.** Исследование показало, что благоприятных факторов расположения больше у школы №1, чем у школы №2.

***Значит, расположение нашей школы более благоприятно для сохранения здоровья школьников и моего в том числе.***

Приложение№1

ФРАГМЕНТЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ

****

****

****