Методическая сессия «Что такое проектная задача?»

Принятие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) повлияло на пересмотр уже сложившегося взгляда на образование, но и разрешило преподавателям по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

Важно отметить, что достаточно часто у учащихся уже в начальной школе снижается желание учиться, у них падает мотивация учения и активность к приобретению новых знаний. Не всегда детям нравится объяснение учителя, ориентация на то, что сегодня изучаемый материал пригодится ему только через несколько лет, во взрослой жизни, после окончания школы. Для решения данных вопросов мотивации в современной школе используют проектные задачи. Проектная задача – это один из основных инструментов, который позволяет оценить сформированность метапредметных компетентностей у учащихся, а также проявить целый комплекс индивидуальных особенностей школьников: учебно- познавательный интерес, учебную мотивацию, учебную самостоятельность и самооценку, социальные отношения и т.д.Давайте немного поговорим о проектной задаче.

**Задание 1** Определить отличия проектной задачи от проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Проект** | **Проектная задача** |
| *Определение* | Под проектом понимают работу, которая направлена на решение конкретной проблемы, достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.(Ступницкая М.А. [Что такое учебный проект?](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZVZyZEZhQ19OUjh3T0ZMcU5SZkdLeVAxVFU0MFg0OHYwWFVJcnNhWEZRWFRtUFpHbnVXc1FVMGNuUDZPQ3NDdmpsdW9NRTcwUDhZYzlBdzFQSUVtYzlwSzhLUlppaDFhblM4LXRaeXNoQXFlMHpxemFTYUxpVmdia0FGSzd4QmVHUWdkcnZsUkNEYg&b64e=2&sign=00cba76cc313f4ed311b2063d9c844b7&keyno=17) | Это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей (А.В.Воронцов и др.). |
| Участники | Группа или индивидуально | Группа |
| Кто ставит проблему | Предлагают сами дети, может внести взрослый | Проблему формулируют сами дети |
| Продолжительность | От кратковременных до долгосрочных | Обычно одно или несколько занятий |
| Конечный результат | Взрослый самостоятельно или вместе с детьми определяет, каким должен быть конкретный продукт и какими способами следует достигать результата | Дети сами выбирают способы решения проблемы и изначально не представляют, каким будет конечный результат работы |
| Действия детей и взрослых по реализации проектной деятельности | Нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств | Детям предлага​ются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполне​ния данных |

 Проектные задачи есть шаг к проектной деятельности в школе. Эти задачи имеют творческую составляющую.Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания – они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие универсальные учебные действия

**Задание** Распределить по группам УУД

Регулятивные УУД

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности)

Познавательные УУД:

моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное);

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

устанавливать причинно-следственные связи;

понимать базовые межпредметные и предметные понятия;

Коммуникативные УУД:

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Задание 3** **Представьте,** что вам нужно разработать проектную задачу по теме **«Здравствуй, Масленица!». Продумайте первый этап** (погружение в проектную задачу).Так как задача, которая стоит перед детьми напрямую не ставится, прежде всего, должна быть описана проблемная ситуация. Ученики должны получить четкое представление о проблеме, которая перед ними стоит, и цели, которую они должны достигнуть. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько. **Сформулируйте и запишите всю проблемную ситуацию.**

Введение проектных задач в образовательный процесс существенно меняет систему оценивания. Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач становятся экспертные карты и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». В роли экспертов можно привлекать учителей, родителей, старшеклассников. Обязательно должно присутствовать публичное выступление экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работ групп школьников над проектной задачей. Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников. Анализ результатов каждой проведенной проектной задачи позволяет оценить и зафиксировать на определённых этапах обучения  метапредметные результаты каждого ученика и класса в целом в условиях ФГОС.

 Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся. Таким образом, проектные задачи в начальной школе можно рассматривать как одну из форм организации учебного процесса и как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность апробировать различные пути решения, помогают сложиться учебному сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях.