Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»

НОМИНАЦИЯ: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

«Монастыри - стражи духовности и земли Русской»

Автор методической разработки:

Зубова Любовь Александровна

учитель истории ,обществознания и ОПК

МКОУ «Товарковская СОШ 1»

Товарково, 2019

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Форма урока: комбинированный

Цель урока: сформировать у детей  представление о православных монастырях, монашеской жизни, обетах  монашества.

Задачи урока:

а) личностные:

* создать условия для нравственного развития личности,
* формировать целостный взгляд на мир,
* развивать доброжелательность, понимание к жизни других людей;

б) метапредметные:

* совершенствовать навыки адекватного использования речевых средств, навыки смыслового чтения, построения рассуждения,
* развивать умения использовать в своей речи новые слова, понятия, термины (на новом для них содержательном и мировоззренческом уровне),
* формировать умения работать в группе,
* формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

в) предметные:

* познакомить с понятиями «монастырь», «инок», «обет», «послушание»,
* познакомить с монастырской жизнью,
* осмысление нравственных норм монастырской жизни (не иметь собственности, жить без злобы, подозрений, зависти, помогать другим)

Новые слова: монах, монастырь, мантия, чётки, клобук, трапезная, послушание, инок, обет.

Оборудование:

1. Компьютер;

2. Презентация – Православные монастыри;

3. Фрагмент песни – Монастырь;

4. Презентация – Оптина Пустынь;

5.Рабочие листы №1, №2, №3.

6. Рисунки с монашеским облачением.

7. Учебное пособие А.В.Кураева «Основы православной культуры».

Предварительная подготовка к уроку: За 1-2 недели до урока разбить учащихся на группы и каждой дать задание:

Историки: Найти информацию о монастырях на Руси, о жизни монахов;

Энциклопедисты: Найти в словарях объяснение слов: монастырь, монах, храм, инок.

Краеведы: Найти информацию о первых монастырях, а также о монастырях на территории родного края;

Литераторы: Стихотворения, загадки о монастырях, притчи о жизни монахов;

Художники: Подготовить рисунки монашеского облачения.

Ход урока. 1 этап: Вызов.

(Мотивация и актуализация знания)

**Учитель**: Ребята, чтобы узнать, какую тему мы сегодня будем изучать, давайте прочитаем эпиграф урока. Эти слова взяты из поэмы М.В. Ломоносова: «Пётр Первый»:

«Уже на Западе восточными лучами

Открылся, освещён, с высокими верхами

Пречудных стен округ из диких камней град…».

**Учитель:** Как вы думаете, о чём идёт речь в этих словах? (ответы учащихся)

Хорошо, чтобы уточнить тему урока послушайте, пожалуйста, загадку и стихотворение, которые для нас подготовила группа литераторов и подумайте, куда мы совершим виртуальное путешествие и о ком пойдет речь на уроке.

В черном, с четками в руках,

О душе своей в слезах

Богу молится … (ответ учащихся - монах).

**Ученик:** Чтение стихотворения.

В густой листве затерян монастырь,
Над ним лишь небо, да, как вата облака.
Вокруг полей российских гладь и ширь,
А вдалеке виднеется река.
Святой источник спрятан средь берез,
Лишь только ветер шелестит листвой.
Блуждаем в царстве собственных мы грез,
Боясь спугнуть волнующий покой.
Прозрачный воздух, ярка неба синь,
А вдалеке виднеется река.
В густой листве затерян монастырь,
Над ним не властны время и века.

**Учитель:** Прослушайте еще фрагмент песни (Монастырь). **Давайте с вами ответим на следующие вопросы**:

- О чем это стихотворение и загадка? (Ответы учащихся - о монастыре и о монахах).

- Какое настроение у вас возникло при слушании стихотворения и песни?

 - Как вы считаете, каким должен быть монастырь? Для чего он создавался?

(Примерный ответ учащихся: Монастырь - тихое, спокойное место, куда приходят люди помолиться, спросить совета, попросить о помощи, об исцелении…).

**Учитель:**

- Есть ли в вашем родном краю монастыри?

- Кто из вас был на территории монастыря?

- Что вам особенно запомнилось?

- Какие особенности в поведении людей на территории монастыря вы заметили?

- Какие впечатления остались от посещения святого места?

**Учитель**: Обратите внимание на ряд репродукций картин известных художников. Какая тема их объединяет?

(Ответы учащихся)



|  |  |
| --- | --- |
| А.М. Васнецов «Скит»  | А.М. Васнецов «Монастырь в Московской Руси» |
| И. Репин «Монахиня»  | М. Нестеров «Пустынник» |
|  М. Нестеров «Труды преп. Сергия» |  |

 Итак, тема нашего урока – **Монастыри.**  Давайте подумаем, что бы вы хотели узнать по данной теме урока и заполним по вашим вопросам **КЛАСТЕР - МОНАСТЫРЬ?**

**Примерные вопросы учащихся**:

Что означают слова – монастырь, монах, инок, монашеский обет?

Чем занимаются монахи в монастырях?

Какие правила они должны соблюдать?

Где возникли первые монастыри и их основатели?

Монастыри на территории родного края?

**ЗАПОЛНЕНИЕ КЛАСТЕРА – МОНАСТЫРЬ.**

**2-ой этап урока. Осмысление. (Этап усвоения новых знаний).**

**Учитель**: Вопросов возникло много, давайте попытаемся разобраться, что же такое монастырь?

**Предоставим слово группе историков:**

**1-ый ученик**: Монастырь – это особый мир, там свои законы и правила. Туда приезжают люди, чтобы поклониться святыням, очистить свою душу. Некоторые люди едут за советом в трудной жизненной ситуации, за исцелением от болезни. А некоторые из них связывают свою жизнь с Богом и остаются в монастыре совершать свой подвиг благочестия.

- Монастырь (греч. «Monasterion» – келья отшельника, уединенное жилище). Монастыри – общинные поселения верующих людей, которые живут вместе, уйдя от мира, соблюдая определенный монастырский устав.

**2-ой ученик**: Послушание — обязательное исполнение каждым, кто проживает в [монастыре](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%8C), какой-либо работы. Конкретное послушание зависит от уклада жизни монастыря; «постоянное» послушание похоже на мирскую [должность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) ([эконом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC), [келарь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%8C), [гостиничный](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9&action=edit&redlink=1)).

В число послушаний обычно входят:

* уборка помещений
* прислуживание в алтаре и храме
* пение и чтение во время богослужения
* работа у свечного ящика
* работа в мастерских или подсобных хозяйствах
* дежурство в трапезной
* звонарство

Иногда послушание происходит вне стен монастыря (например, проведение богослужений в больнице или тюрьме).

 **3-ий ученик**. Главное правило в монастыре «Трудись и молись». Утро в монастыре начинается рано, иногда даже в 3 – 4 часа, вы еще спите, когда монахи уже совершают утреннюю молитву, а заканчивается в лучшем случае в 23, а иногда и после полуночи. Прием пищи происходит только два раза в день, в особенные дни даже один раз в день. В перерывах между молитвами монахи усердно трудятся, выполняют послушания, - работают на полях, на коровнике, в монастырской кухне, прачечной, пекарне или ремонтируют здания монастыря. Работают без выходных по 10-14 часов. Днем отдохнуть удается в очень редких случаях. Послушники обычно ходят лишь на праздничные службы. В труде проверяется, насколько серьезно их решение, воспитываются качества, необходимые для дальнейшей монашеской жизни. У монахов несколько часов в день занимает молитва и богослужение. В монастыре не читают газет и журналов, не смотрят телевизор. Питание в монастырях скудное. Мясо есть не положено. Посты соблюдаются строго. Пищу кушают только в трапезной, личных продуктов не имеют.

**Учитель:** Монастырь – это место, где обитают и живут люди – монахи с определенными правилами общежития.

 - Как вы считаете, каким должен быть монастырь?

 - Для чего он создавался?

(Примерный ответ учащихся: Это тихое, спокойное место, куда приходят люди помолиться, спросить совета, попросить о помощи, об исцелении…).

 **-** Каково, по-вашему, **значение монастырей в истории и культуре** нашего государства? Вспомните, что мы знаем о монастырях и монахах из уроков литературного чтения и окружающего мира? Учащиеся (примерные ответы).

* Духовный центр (служение богу)
* Защита от нападения
* Центр культуры и искусства (иконопись, переписывание книг, ведение летописи)
* Социальный центр (больницы, приюты, школы)
* Ремесленный центр

**Учитель:** Давайте послушаем сообщения ребят из группы краеведов о самых известных монастырях, а также о монастырях на территории нашего родного края. (Не забываем придерживаться регламента – 2-3 минуты на выступление).

**Краеведы:**

**1-ый ученик.** У каждого монастыря своя история и свои правила. Поэтому появилась поговорка «со своим уставом в чужой монастырь не лезут» Крупнейшие и наиболее важные по своему положению мужские монастыри получили статус лавр.

Киево-Печерская лавра



Основана Феодосием Печерским, Святым Русской православной церкви. Киево-Печерский монастырь основан в 1051 г. на берегу Днепра в искусственных пещерах, до 16 в. являлся местом захоронения монахов; в пещерах погребен 131 преподобный монах и затворник. В 1598 г. монастырь получил статус Лавры.

Троице-Сергиева лавра.



Более шести веков Троицкий монастырь, основанный братьями Варфоломеем и Стефаном, стоит на северных подступах к столице, на холме Маковиц. При пострижении в монахи брат Варфоломей получил имя Сергий, которого стали называть Радонежским по названию городка, откуда он был родом.

В 1353 г. Сергий Радонежский становится игуменом Троицкого монастыря. Уже с первых десятилетий своего существования монастырь приобрел большой авторитет и влияние. Перед решающим сражением с полчищами Мамая князь Дмитрий Донской приезжал в Троицкий Монастырь, чтобы получить у Сергия Радонежского благословение. Игумен послал с князем на битву двух монахов-воинов Александра Пересвета и Андрея Ослябю.

В 1452 г. Сергий Радонежский был причислен к лику Святых.

В 1744 г. Троице-Сергиеву монастырю было присвоено почетное наименование – Лавры.

**2-ой ученик**: рассказ или презентация о монастыре - Оптина пустынь



По преданию, обитель основал раскаявшийся разбойник Опта. На берегу Жиздры, напоминающей реку Иордан, в калужских пределах, стоит и поныне радует глаза и сердце эта духовная крепость православия.

Оптина пустынь прославлена именами старцев, Святых Льва, Макария, Леонида, Амвросия, Нектария, Анатолия. Вся Россия прошла через Оптину.

**Учитель**: Как вы считаете, слова - храм и монастыри – это синонимы? Вспомните, что означает слово в русском языке – синонимы? Давайте вспомним, что мы знаем о храме?

**Ученики**: Храм – это особое место, где происходит богослужение;

Храм – это здание, куда люди приходят помолиться, пообщаться с богом, с помощью молитвы.

Монастырь – это место, где живут монахи с определенными правилами общежития.

**Учитель**: Кто такие монахи? Являются ли слова – монах и священник – синонимами?

Работа с учебником – стр.81, второй и третий абзац.

Примерные ответы учащихся:

- Монах – это человек, который по своим убеждениям решил жить без семьи. Свое призвание ощущают люди разных профессий - учёный, спортсмен, офицер, врач и другие. Но монахом становится тот, кто ощутил особое призвание быть всегда только с богом.

- Монах принял обет безбрачия, а священник может иметь семью.

**Учитель**: Давайте послушаем группу – историков, которые расскажут нам о жизни монахов, а вы по ходу их рассказа посмотрите иллюстрации на стр.81-82 и подумайте как бы вы ответили на такие вопросы:

- В каком возрасте люди идут в монахи?

- От чего отказываются монахи?

**Историки: 1-ый ученик**: Первые христианские монахи появились в конце III века от Рождества Христова. Сначала монахи жили в далёких от людей пустынях, но, встречаясь с монахами, люди стали замечать, в их глазах какую – то особую тишину, радость, свет и мир. И люди стали просить монахов поселиться поближе, чтобы они могли приходить к ним для участия в молитве, в церковных службах, чтобы у мирян была возможность получить духовные советы. Возглавляет монастырь, правящий в области архиерей, епископ или архиепископ. Но непосредственно самим монастырём управляет игумен или игуменья (если монастырь женский).

**2-ой ученик**. В монастыре каждый несёт своё послушание – обязанность. Стать монахом не просто.  Сначала человек должен стать просто послушником, чтобы пожить в монастыре, посмотреть на монахов и их образ жизни. После того, как послушник или послушница твёрдо решили связать свою жизнь с монастырём, они просят принять их в монахи. Для этого существует специальный обряд,  называемый постриг. Сначала будущий монах произносит **монашеские обеты**, которые включают в себя:

- Исполнение заповедей Господних;

- Добровольная нищета;

- Совершенное отречение от собственной воли и послушание духовному наставнику.

**3-ий ученик**. После приношения обетов, с головы монаха состригают несколько прядок волос, что означает добровольное и самостоятельное решение отдать себя в слуги Христу.

Торжественно на монаха надевают его новую одежду.

**Учитель**: Давайте прочитаем легенду о царевиче Иоасафе и о русском князе – Александре Невском. (учебник стр.82-83. Вы уже рассмотрели иллюстрации на стр. 81-82, и теперь давайте ответим на поставленные вопросы:

- В каком возрасте люди идут в монахи?

- От чего отказываются монахи?..

**Учитель**: Давайте с помощью учащихся из группы – энциклопедистов уточним, кто такие монахи и как называется одежда монашеского облачения.

**Энциклопедисты:**

**1-ый ученик: Монах** - от греческого монос - «один»; инок – от древнеславянского слова ин - «один»;

Монах (монахиня) – это человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи.

Монахом становится тот, кто ощутил в себе особое призвание быть всегда только с Богом.

 **Инок** - монах, чернец, черноризец; отшельник, пустынножитель (синонимы).

 **Обет** - даваемое Богу обещание совершить какой-либо подвиг, дело милосердия или благочестия.

**2-ой ученик:** (**Задание – практикум).** Значение некоторых новых слов об одежде монахов мы с вами найдем в учебнике. Откройте учебник на стр. 81 и посмотрите рубрику - «Это интересно». Эти слова связаны с монашеским облачением. Давайте прочитаем их и выполним следующее задание: у вас на партах лежат рисунки с монашеским облачением. Их подготовили художники.

**Задание**: **По описанию угадай элемент монашеского облачения и покажи его на иллюстрации**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Картинка 14 из 853** | клобук | мантия | четки |
| Это головной убор черного цвета в виде расширяющегося кверху цилиндра с тремя широкими лентами, спускающимися на спину, который носят монахи. Он понимается как подобие воинского шлема и напоминает о том, что монах должен защищать свой ум от плохих мыслей. | чётки |
| Облачение, окутывающее все тело, знак жизни под Божией защитой. | камилавка, или клобук  |
| Бусенки - узелки; их перебирание помогает монаху сосредоточиться в молитве. | мантия |
| Сделан из кожи мертвого животного как напоминание о том, что всякая плоть смертна, а заботиться надо прежде всего о жизни души. | пояс |

Сами монахи свое облачение воспринимают как воинское: четки называют «меч веры», а клобук – «шлем веры».

 (**Молодцы. Все справились**.)

**Учитель:** Литераторы нашли нам несколько притч о жизни монахов. Прочитайте, подумайте и ответьте, как они характеризуют монахов? (Работа по группам)

**Группа краеведов**: Притча «Два весла». Первые монахи определили главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Как вы думаете, что означает это главное правило? Трудно ли стать монахом?

Однажды один монах перевозил на лодке человека через реку. На веслах монаха было написано: **"Молись"** на одном и **"Трудись"** на другом.

- Да, трудиться нужно, - рассуждал человек, глядя на весла, - а вот молиться, так ли это необходимо?

Ничего не ответил ему монах, но положил на дно лодки весло с надписью "Молись" и продолжал грести только одним веслом, и лодка закружилась на месте.

**Группа историков** работает с учебником. В учебнике на стр.82 в рубрике «Это интересно» напечатана притча «Два монаха». Какие заповеди блаженств были выполнены монахами, которые не умели ссориться? (Смотрите заповеди на стр.64-67).

**Группа литераторов и художников** читают **притчу о трёх монахах.**

**Задание: - В чем смысл притчи? Трудно ли быть монахом?**

Было три трудолюбивых монаха. Один из них избрал для себя дело — примирять ссорящихся между собой людей. Другой — посещать больных. Третий удалился безмолвствовать в пустыню. Первый, трудясь по причине ссор между людьми, не мог излечить всех, и со скорбью придя к посещавшему больных, нашёл его также ослабевшим и не старающимся об исполнении своего обета. Согласившись, оба они пошли к пустыннику, поведали ему печаль свою и просили сказать им, что доброго сделал он в пустыне.

Немного помолчав, пустынник влил воду в чашу и говорит:

— Смотрите на воду.

А вода была мутная, так что ничего не было видно в ней. Спустя немного времени он опять говорит:

— Смотрите, теперь вода устоялась.

Как только они посмотрели в воду, то увидели свои лица, как в зеркале.

Тогда он сказал им:

— Так бывает и с человеком, живущим среди людей. От смущения он не видит грехов своих. А когда он безмолвствует, и особенно в пустыне, тогда видны его недостатки.

**Учитель: Давайте предоставим слово каждой группе и проанализируем их ответы на поставленные вопросы.**

Беседа по вопросам:

- Как вы думаете, что означает главное правило - «Трудись и молись?

- Трудно ли быть монахом?

- Какими качествами должен обладать монах? Какие заповеди блаженств необходимо соблюдать монахам?

- Почему монахи считают себя воинами?

- С кем и с чем они ведут борьбу?

**3-ий этап урока. Рефлексия.**

 **Учитель.** Для закрепления изученного материала давайте выполним задания на рабочих листах:

**Рабочий лист №1.**

**Задание №1. Соотнесите описание и название монашеского облачения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Это головной убор черного цвета в виде расширяющегося кверху цилиндра с тремя широкими лентами, спускающимися на спину, который носят монахи. Он понимается как подобие воинского шлема и напоминает о том, что монах должен защищать свой ум от плохих мыслей. |  А. чётки |
| 2.Облачение, окутывающее все тело, знак жизни под Божией защитой. | Б. камилавка, или клобук |
| 3.Бусенки - узелки; их перебирание помогает монаху сосредоточиться в молитве. | В. мантия |
| 4. Сделан из кожи мертвого животного как напоминание о том, что всякая плоть смертна, а заботиться надо прежде всего о жизни души. |  Г. пояс |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 |

Сами монахи свое облачение воспринимают как воинское: четки называют «меч веры», а клобук – «шлем веры».

**Рабочий лист №2.**

**Задание №2. Подчеркните слово, выпадающее из логического ряда и объясните свой выбор**.

1. Мирянин, послушник, монах, игумен.
2. Клобук, мантия, пояс, шляпа, четки.
3. Трапезная, келья, скит, столовая.

**Рабочий лист №3.**

**Задание №3. Отгадай загадку:**

Ряса, клобук, параман

Говорят о многом нам.

Так одет монах, друзья!

Жить, как все, ему нельзя!

Инок, мантией одетый

Давший Господу…….(обеты).

**Рабочий лист №4.**

**Пользуясь текстом урока- Монастыри (стр 80-81) дополни предложения, вставляя нужные из предложенных слов:**

**Монашеские обеты, монах, монастырь, « Трудись и молись».**

1.Община монахов называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи, служить только богу.

 3.Главное правило монашеской жизни: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

4.Монах приносит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , то есть обещает жить в послушании,

безбрачии, без собственности.

**Домашнее задание**: На выбор выполни одно из заданий:

1. В учебнике на стр.83. изучить жизнь одного монаха – святого Луки и ответить на последний вопрос на стр.83.

2. Составь кроссворд, чтобы по вертикали получилось слово - монастырь.

3. Найди дополнительный материал по теме: «Монастыри».

1. Напиши синквейн со словами – Монах, монастырь.

5.Оформите буклет вместе с родителями о монастыре Тихонова пустынь.