**«Способы оценивания деятельности учащихся в дополнительном образовании»**

**Фролова Е.А., педагог допобразования**

**МБУ ДО ЦДО «Ступени» г. Сочи**

Как оценить деятельность ребенка на занятии? Привычную оценку «5» или «4» по программе допобразования «Азбука информатики» не поставить. Значит, есть возможность оценить только в бальной системе. С введением ФГОС возникла необходимость разработать систему оценивания УУД учащихся во внеурочной деятельности по информатике. Проанализировав материал, стало понятно, что целесообразно проводить диагностику в конце каждой темы. Учащиеся выполняют комплексное задание, в которое включены все основные умения и навыки по усвоению той или иной темы, программы и т.д. Рассмотрим оценивание на примере темы «Графический редактор Paint».

В основное содержание курса входит знакомство с программой и работа с основными элементами графического редактора.

Для оценивания сформированных УУД даётся комплексное задание: «С помощью редактора Paint нарисовать и оформить открытку «С Новым годом!», в которой должен быть рисунок, текст с поздравлением, красочный заголовок и красочная рамочка. Обучающиеся перед работой в диагностических картах ставят самооценку «Я смогу» - 0 баллов - если нет, 1 балл – если хоть что-то сделаю, 2 балла – всё сделаю. Затем, после выполненного задания оценивают выполнение задания «Я достиг» (от до 2 баллов), в последнюю очередь, учитель проводит оценивание умений (от 0 до 2 баллов) и работу. Баллы суммируются, выводится процент выполнения. По шкале оценивания выводится оценка.

**Диагностическая карта учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умение****0,1,2 балла** | **Я смогу****0,1,2 балла** | **Я достиг****0,1,2 балла** | **Учитель****0,1,2 балла** |
| 1 | Распознавать и открывать программуPaint |  |  |  |
| 2 | Называть инструменты для рисования: линия, кривая, прямоугольник, овал, многогранники, угол, кисть, карандаш, ластик |  |  |  |
| 3 | Рисовать линии |  |  |  |
| 4 | Рисовать геометрические фигуры: прямоугольник, овал, многогранники |  |  |  |
| 5 | Соединять геометрические фигуры в составной рисунок |  |  |  |
| 6 | Выделять фрагменты рисунков |  |  |  |
| 7 | Копировать фрагменты рисунков |  |  |  |
| 8 | Создавать компьютерный рисунок в программе Paint |  |  |  |
| 9 | Создавать узоры, бордюры, рамки с помощью копирования и вставки фрагмента рисунка |  |  |  |
| 10 | Вставлять текст в рисунок |  |  |  |
| 11 | Работать с текстом в графическом редакторе |  |  |  |
| 12 | Сохранять работу в своей папке |  |  |  |
|  | Итоговый балл – 24 балла |  |
|  | Процент выполнения работы |  |
|  | Уровень: высокий, повышенный, базовый, пониженный, недостаточный |

**Оценка «5» от 100-85%, уровень высокий**

**Оценка «4» от 84-75%, уровень повышенный**

**Оценка «3» от 74-60%, уровень базовый**

**Оценка «2» от 0-60%, уровень пониженный, недостаточный**

В итоге заполняется диагностическая карта для всей группы:

 Благодаря таким диагностическим картам можно достичь результативности внеурочной деятельности учащегося. Итогом его работы во внеурочной деятельности является самооценивание и анализ любого творческого продукта: рисунка, открытки, буклета, газеты, презентации, видеофильма, видеоролика и т.д.

**Диагностическая карта группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ учащегося** | **Планируемые результаты** **Критерии оценивания** | **Итоговый балл** | **% выполнения** | **уровень** |
| Распознавать и открывать программу | Называть инструменты для рисования | Рисовать линии | Рисовать геометрические фигуры | Соединять геометрические фигуры в сложный рисунок | Выделять фрагменты рисунков | Копировать фрагменты рисунков | Создавать компьютерный рисунок | Создавать узоры, бордюры, рамки | Вставлять текст в рисунок | Работать с текстом в графическом редакторе | Сохранять работу в своей папке | Оценка «отлично» от 100-85%, уровень высокийОценка «хорошо» от 84-75%, уровень повышенныйОценка «удовлетворительно» от 74-60%, уровень базовыйОценка «неудовлетворительно» от 0-60%, уровень пониженный, недостаточный |
| 1.Алексеева В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Бобров Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Благодаря таким диагностическим картам можно достичь результативности внеурочной деятельности учащегося. Итогом его работы во внеурочной деятельности является самооценивание и анализ любого творческого продукта: рисунка, открытки, буклета, газеты, презентации, видеофильма, видеоролика и т.д.