**18.03. Понедельник.**

**Утро:** прием, осмотр детей. **Утренняя гимнастика.**

**Беседа с детьми на тему:** "Всемирный день Земли и водных ресурсов".

**Цель:** развивать познавательный интерес к истории праздника.

**Рассмотрение** иллюстраций «Ресурсы земли», «Ресурсы воды».

**Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука.**

**Задачи:** предложить детям рассмотреть луковицу, посаженную в про­зрачную посуду, выявить изменения (появились корни), рассказать о фун­кциях, которые выполняют корни.

**Индивидуальная работа по ФЭМП ( Сафина Н., Аскар Р., Гульсина Б.).**

**Задачи:** закреплять умение детей сравнивать стоящие рядом числа, получать равенство из неравенства путем добавления и удаления пред­метов.

**ООД. 1. Познавательное развитие (региональный компонент).**

**Тема:** «Что у нас под ногами».

**Задачи:** познакомить детей с природными богатствами Республики Башкортостан, с понятиями: «полезные ископаемые», «залежи», с профессией геолога. Продолжать знакомить детей с творчеством башкирского поэта З.Кульбекова, сказочника П.Бажова. Научить понимать крылатые слова и выражения, образные сравнения; развивать умение применять их в практической жизни. Воспитывать любовь и уважительное отношение к природе родного края. Развивать интерес к занятиям познавательного цикла.

**Материалы:** полезные ископаемые или иллюстрации полезных ископаемых, картины с изображением работы геологов, портреты З.Кульбекова и П.Бажова, аудиозапись башкирской мелодии.

**Литература:** Р.Л.Агишева «Я познаю Башкортостан», стр.95.

**Динамическая пауза.**

**2. Рисование.**

**Тема:** Рисование по замыслу.

**Программное содержание:** развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

**Материалы:** простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88.

**Прогулка № 8 (картотека-март).**

**Вторая половина дня.** Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.

**ООД. 3. Физическая культура (по плану тренера физического воспитания).**

**Ознакомление с художественной литературой:** закличка «Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой.

**Задачи:** рассказать детям о назначении закличек в устном народном творчестве, учить сравнивать заклички с другими жанрами фольклора, вы­являть их отличительные особенности. Вызвать у детей радостное настро­ение, связанное с приходом весны.

**Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

**Задачи:** предложить детям обыграть различные ситуации с участием почтальона, других работников почты, учить включать в сюжет дидакти­ческие игры («Найди адресата по описанию», «Нарисуй адрес», «Угадай, чье письмо?» и др.). Учить детей творчески изменять сюжет игры, роле­вые действия.

**Слушание музыкальных произведений: А, Гречанинов «Под­снежник».**

**Задачи:** учить детей различать изобразительные и выразительные сред­ства музыки, развивать эстетические чувства детей, учить сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства (живописью, по­эзией, музыкой). Развивать музыкальную память детей, способность узна­вать музыкальное произведение по вступлению, мелодии.

**Игры со строительным материалом: «Цветочный город».**

**Задачи:** учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить стро­ить по чертежу.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.**

**Взаимодействие с родителями:** консультация для родителей «Наблюдения в природе весной».

**19.03. Вторник.**

**Утро:** прием, осмотр детей. **Утренняя гимнастика.**

**Беседа с детьми на тему:** «Волшебница вода».

**Цель:** предложить детям рассказать о значении воды в нашей жиз­ни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.

**Пальчиковая гимнастика «Коза и козленок».**

**Задачи:** развивать кинестетический компонент двигательного акта, фор­мировать умение сохранять и удерживать определенную статическую позу.

**Индивидуальная работа по развитию речи:** дидактическая  
игра «Подбери слова».

**Задачи:** упражнять детей в подборе определений к существительному, учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия. **Дежурство по столовой.**

**Задачи:** учить детей выполнять обязанности дежурных, выбирать ра­циональные способы работы, распределять обязанности с учетом интере­сов и возможностей каждого.

**ООД. 1. Познавательное развитие.**

**Тема:** «Свойства веществ».

**Цели:** формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.

**Материал:** деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.

**Литература:** Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.53.

**Динамическая пауза.**

**2. Развитие речи.**

**Тема: «**Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»

**Цель:** познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

**Литература:** В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94.

**Прогулка № 9 (картотека-март).**

**Вторая половина дня.** Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.

**ООД. 3. Музыка (по плану музыкального руководителя).**

**Чтение:** сказка «Дюймовочка» Г.Андерсена.

**Задачи:** развивать умение характеризовать героев, их поступки.

**Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский** «Нянина сказка» из «Детского альбома».

**Задачи:** развивать представления детей о связи музыкальных и рече­вых интонаций, о близости средств выражения речи и музыки (темп, тембр, высота, динамика, паузы, акценты, настроение - интонационная окраска).

**Настольные игры «**Пазлы», «Лото»-развивать логическое мышление. память.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**Задачи:** совершенствовать умение детей согласовывать с партнерами тему игры, свои действия, учить передавать в игре партнерское взаимо­действие врачей, врача и медсестры и т.д.

**Самостоятельная деятельность детей.**

**Задачи:** формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процес­се игр, действовать в спорных ситуациях.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям Аскара, Эмиля игры на развитие мелкой моторики.

**20.03. Среда.**

**Утро:** прием, осмотр детей. **Утренняя гимнастика.**

**Беседа с детьми на тему:** «Значение почвы и воды в жизни всего живого».

**Цель:** расширять кругозор детей.

**Разучивание стихов о пользе воды** - развивать память, мышление.

**Работа в уголке природы:** рыхление почвы - развивать трудолюбие, прививать любовь к цветам.

**Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Сде­лай фигуру» (Аяз Х., Ульяна Л., Инсаф Ш.).**

**Задачи:** упражнять детей в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу.

**ООД. 1. Познавательное развитие (ФЭМП).**

#### Тема: Занятие 3.

**Программное содержание:** учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).

**Дидактический наглядный материал.**

**Демонстрационный материал:** цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.

**Раздаточный материал***:* квадраты, ножницы, клей, кораблики.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.53.

**Динамическая пауза.**

**2. Познавательное развитие (ФЭМП) 2 подгруппа.**

**3. Физическая культура на прогулке (по плану руководителя физического воспитания).**

**Прогулка № 10 (картотека-март).**

**Вторая половина дня.** Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гигиенические процедуры.

**ООД. 4. Аппликация.**

**Тема:**  «Сказочная птица».

**Программное содержание:** закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. **Материалы:** бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

**Литература:** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.87.

**Чтение:** Легенды Крыма **«**Медведь – гора».

**Настольно-печатная игра «Домино».**

**Задачи:** закреплять знания детей о средствах передвижения, учить на­зывать наземный, водный, воздушный транспорт, классифицировать транс­портные средства по разным основаниям.

**Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к рус­ским народным сказкам.**

**Задачи:** предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразитель­ности, используемые художниками.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи:** учить детей самостоятельно распределять роли, понимать во­ображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать па­мять, связную речь детей.

**Игры со строительным материалом: «Кукольная мебель».**

**Задачи:** учить детей выполнять постройки из конструктора по инструк­ции, по представлению и по описанию; закреплять навыки соединения де­талей. Учить использовать конструкции в игре.

**Взаимодействие с родителями:** информационный стенд «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Консультация «Азбука дорожного движения».

**21.03. Четверг.**

**Утро:** прием, осмотр детей. **Утренняя гимнастика.**

**Беседа:** о том, можно ли жить без земли, воды. Разобрать поговорку «По капельке получится ведро воды, а потом и море».

**Индивидуальная работа ( Лиана Д., Азалия А., Данияр М.) - пальчиковая гимнастика «Дом и ворота».**

**Задачи:** развивать динамическую координацию кистей и пальцев рук при выполнении условных движений с выработкой стереотипа.

**Дежурство по столовой.**

**Задачи:** формировать у детей умение в ходе работы контролировать свои действия, оценивать ход и результаты выполнения обязанностей де­журного. Учить делать замечания партеру по работе, другим детям кор­ректно. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.

**ООД. 1. Музыка (по плану музыкального руководителя).**

**Динамическая пауза.**

**2. Башкирский язык.**

**Тема:** «Слушаем курай».

**Литература:** З.Г.Нафикова., Ф.Г.Азнабаева «Оскон», стр.136.

**Прогулка № 11 (картотека-март).**

**Вторая половина дня.** Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гигиенические процедуры.

**ООД. 3. Рисование (региональный компонент).**

**Тема:** «Цирк! Цирк! Цирк!».

**Цель:** знакомство с анималистическим жанром; композиционное равновесие листа, передача движения; обучение технике сухой кисти.

**Материалы:** бумага, вода, тряпочка или восковые мелки, шаблоны животных, трафареты.

**Литература:** Ф.Г.Азнабаева «Ильгам», стр. 45.

**Ознакомление с художественной литературой**: С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».

**Задачи:** учить детей выявлять использованные поэтом выразительные средства, понимать образную речь, самостоятельно подбирать эпитеты, срав­нения для описания картин весенней природы.

**Дидактическая игра «Кошкин дом».**

**Задачи:** активизировать словарь детей" по темам «Дом», «Мебель». Учить малышей использовать предлоги «в», «на», «из», «под».

**Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи:** учить детей выполнять элементы спортивной игры бадмин­тон: подбрасывать волан и ловить попеременно правой и левой рукой; подбрасывать волан вверх, поворачиваться вокруг себя и ловить его. Раз­вивать ловкость и быстроту реакции.

**Сюжетно-ролевая игра «Ателье».**

**Задачи:** формировать у детей умение согласовывать тему игры, дого­вариваться о последовательности совместных действий, использовании предметов-заместителей.

**Игры со строительным материалом: «Работа с конструкто­ром».**

**Задачи:** учить детей выполнять конструкции по рисунку, самостоятель­но его анализировать, определять этапы работы.

**Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы по запросам родителей.

**22.03. Пятница.**

**Утро:** прием, осмотр детей. **Утренняя гимнастика.**

**Беседа с детьми на тему:** «Моря и океаны».  
**Цель:** закреплять первоначальные представления детей о морях и океанах;  
уточнить знания детей о роли воды в жизни человека; учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять; вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к воды, экологическую культуру.  
**Индивидуальная работа (Аскар Р., Вика А., Ислам К.)** - словесная игра «Рыба, птица, зверь».  
**Задачи:** закрепить знания о животных, активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации.  
**Дежурство в уголке природы: подкормка растений.**

**Задачи:** рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания ребят о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растени­ям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.

**ООД. 1. Познавательное развитие.**

**Тема:**«О чем рассказали горы?»

**Цель:**

1. Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;

2. Продолжать знакомить детей со свойствами камней (крепкий, твердый, гладкий и т.д.);

3. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;

4. Учить работать со схемами  и отмечать результаты обследования;

5. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о камнях, используя схему;

6. Уточнить знания детей об использовании камней (строительство зданий, мостов, дорог);

6. Показать детям изделия из драгоценных камней;

7.  Развивать мелкую моторику рук;

8.  Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться.

**МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:**

1. Глобус;

2. Сосуды с водой;

3. Камни на каждого ребенка;

4. Салфетки;

5. Иллюстрации с изображением гор;

6. Вазочки из пластилина;

7. Шкатулка с изделиями из драгоценных камней;

8. Загадки о камнях и о глобусе;

9. Схемы исследования камней;

10. Музыкальная запись: Эдвард Григ «В пещере горного короля»;

11. Коробка с камнями для поделки;

12. Герой – «Хозяйка Медной горы».

13. Мультимедийная установка.

Литература: интернет-ресурсы.

**Динамическая пауза.**

**2. Развитие речи.**

**Тема**: «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».

**Цель:** учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).

**Литература:** В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.95.

**Прогулка-трудовая акция.**

**Наблюдение.**

**Цель** - расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.)

**Художественное слово** ***А. Плещеев***

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь.

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

**Пальчиковая гимнастика**"Снежок"

Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики.*   
Мы с тобой снежок лепили. *"Лепят снежок".*  
Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,*Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую.*  
И совсем-совсем не сладкий. *Грозят пальником.*   
Раз — подбросим. *"Подбрасывают".*   
Два — поймаем. *Приседают, "ловят".*   
Три — уроним. *Встают, "роняют".*   
И... сломаем. *Топают.*

**Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

**Подвижные игры** «Ловишки», «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту бега.

**Индивидуальная** **работа**Метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

**Вторая половина дня.** Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.

**ООД. 3. Физическая культура (по плану тренера физического воспитания).**

**Чтение** сказки «Солнышко и шарик».  
**Задачи:** формировать умение внимательно слушать произведение, определять жанр, отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать интерес к художественной литературе.

**Беседа по ОБЖ с детьми на тему:** «Если тебе позвонил незна­комый человек».

**Задачи:** рассказать детям об осторожности при общении с незнакомы­ми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. Рассмотреть различные ситуации, отработать модели поведения в них, помочь детям освоить соответствующие речевые конструкции.

**Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Библиотека».**

**Задачи:** формировать у детей социокультурные компетенции: обога­щать знания и опыт выполнения типичных социальных ролей. Учить действовать в каждодневных ситуациях, определять свое место и роль в окру­жающем мире, в семье, в коллективе, государстве. Способствовать овла­дению детьми эффективными способами организации свободного вре­мени, элементами художественно-творческих компетенций читателя, слу­шателя, исполнителя, зрителя, юного писателя.

**Просмотр** обучающего мультфильма «Обитатели морей и океанов».  
**Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.**

**Задачи:** учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, само­стоятельно поддерживать его (своевременно, аккуратно выполнять необ­ходимые трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место).

**Взаимодействие с родителями:** Энциклопедия здоровья «Как предупредить авитаминоз весной».