КОНСПЕКТ

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ

для детей подготовительной группы

ТЕМА: "АВТОБУСНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ"

**Предварительная работа.**

- Рассматривание иллюстраций, фотографий достопримечательностей города.

- Рассказывание мифов и легенд о сказочных животных (сфинксах, грифонах и т.д.).

- Чтение и заучивание стихотворений и считалок о городе.

- Составление макета Петропавловской крепости.

- Прогулки с родителями по городу.

- Совместная поездка воспитателей, детей и родителей на выставку «Макеты Санкт-Петербурга».

- Игровая ситуация «Если бы я попал в прошлое, я бы сказал Петру I».

- Разучивание игры «Люблю по городу гулять».

**Материалы и оборудование.**

1. Посылка

2. Волшебный чемоданчик

3. Письмо

4. Пять записок

5. Девять карточек (ситуации в городе)

6. Девять крупных бусин

7. Руль/штурвал (при необходимости)

8. Микрофон

9. Костюмы: головной убор водителя, костюм царицы.

10. Ларец с сувенирами

ТСО:

- Ноутбук

- Проектор

- Экран

- Магнитофон.

**Слайды к презентации**

1 Фотография д/с № 53.

2 Петр I.

3 Медный всадник.

4 Змея (у ног коня).

5 Петропавловская крепость.

6 Петропавловский собор.

7 Петропавловская крепость из дерева.

8 Ангел с крестом на шпили Петропавловского собора.

9 Камера в крепости (каземат).

10 Коридоры в Петропавловской крепости

11 Петропавловская крепость

12 Адмиралтейство

13 Кораблик на шпили Адмиралтейства

14 Зимний дворец

15 Дворцовая площадь

16 Зимний дворец желтого цвета.

17 Фотография д/с № 53.

**Цель:** Вызывать у детей интерес к дальнейшему познанию Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга, о его истории.

2. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности, умения избегать конфликтов со сверстниками, договариваться, при необходимости оказывать помощь.

3. Дать интересные факты из истории Санкт-Петербурга. Развивать логическое мышление, память.

4. Расширять словарный запас, активизировать речь, развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.

5. Продолжать формировать художественно-эстетический вкус.

6. Воспитывать у детей любовь, интерес и бережное отношение к родному городу.

**Конспект**

 (Звучит музыка – песня о Санкт-Петербурге).

Дети заходят в музыкальной зал. На экране фотография д/с № 53.

**В.** Ребята, где мы с вами сейчас находимся?

**Д**ети В детском саду.

**В.** К нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

(Стук в дверь)

**Помощник** Ольга Владимировна передала с вахты загадочный письмо-свиток. Сказала, что его принесли для ребят 11-ой группы.

**В**. Интересно, что это за свиток? Давайте, его прочитаем.

*«Дорогие ребята, я слышала, что вы очень любите и гордитесь нашим великолепным городом Санкт-Петербургом. Это похвально. Ещё поговаривают, что вы проявляете хорошие знания в истории нашего города. Поэтому я приглашаю вас к себе во дворец, но по дороге вы должны показать свои знания.*

 Императрица Екатерина Великая

**В**. Поедем в гости к императрице?

**Дети** Да!

**В.** В письме написано, что мы должны показать свои знания о Санкт-Петербурге. Скажите, в каком году был основан наш город?

**Дети** В 1703 году.

**В**. Какого числа день рождения нашего города.

**Д**ети 27 мая.

**В**. Кто основал наш город?

**Дети** Петр I.

**В**. Что вы знаете о Петре I?

**Дети** Он открыл первый музей. Посылал детей бояр учиться за границу. При нем стали возводить дома из камня. Петр строил корабли и управлял ими. Заставлял бояр брить бороды.

**В.** Нам пора в путь! Невежливо заставлять себя ждать. Мы поедем на автобусе. Кто будет экскурсоводом, а водителя выберем с помощью считалки. Считать будет Артем.

*«Есть, есть, есть, есть*

*В Петербурге сто чудес!*

*Как пойдем с тобой гулять,*

*Будем чудеса считать:*

*Медный всадник, Эрмитаж,*

*Золотой кораблик наш,*

*Мост дворцовый разводной*

*Над красавицей Невой!*

*Кто не верит – выходи,*

*Эти чудеса найди!*

**В.** Водителем будет …. (Даю руль и кепку). Занимаем места в автобусе следующим образом. Вы срываете лепесток. На нем указаны два числа, а между ними окошко с пропущенным числом. То число, которое пропущено, это и есть номер вашего места.

**Водитель** Перед тем как поехать, не забудьте пристегнуться.

*« Безопасности ремень*

*Умным пристегнуть не лень.*

*Коль авария случится,*

*Он нам может пригодиться».*

Поехали!

**В.** Первым экскурсоводом будет …….. (Даю в руки микрофон и вешаю табличку на шею).

**Ребенок** Дамы и господа, посмотрите направо. К какому памятнику мы подъезжаем?

**Дети** К Медному всаднику.

**Ребенок** Памятник из бронзы:

*«Честь царю, хвала!*

*Мчится, словно ветер,*

*Конь, тянет удила.*

*На коне сидит герой, Он красивый, молодой.*

*Это память в честь Петра,*

*Много сделал он добра.*

*Скачет воин в будни, в праздник,*

*А зовётся … (Медный всадник).»*

**Ребенок** Кто же этот всадник на коне?

**Дети** Пётр I.

**Ребенок** Кто знает,какое животное находится возле ног коняПетра I и почему его туда поместил скульптор?

**Дети** У ног коня проползает змея, и конь её топчет. Это символизирует победу русского народа во главе с Петром над врагами.

**В** Зачем Пётр I начал войну со шведами?

**Дети** Для того чтобы освободить путь к Балтийскому морю («окно в Европу»). Этот путь нужен для того, чтобы торговать с другими странами.

*Люблю по городу гулять,*

*Люблю смотреть, люблю считать.*

*Невский –* ***раз,*** *Зимний -* ***два****,*

***Три*** *– красавица Нева,*

*А* ***четыре -*** *мост Дворцовый,*

***Пять*** *– гуляю по Садовой,*

***Шесть*** *- к Исаакию схожу*

*И на купол погляжу.*

***Семь*** *– конечно, Летний сад,*

*Как красив его наряд!*

***Восемь*** *– крепость у Невы,*

*Были там, наверно, вы.*

***Девять*** *– повстречался мне*

*Медный всадник на коне.*

***Десят****ь – из-за поворота*

*Вижу Нарвские ворота.*

**В** Возвращаемся в автобус. Кто хочет быть следующим экскурсоводом? (передаю ему атрибуты). К какому следующему памятнику мы поедем?

**Ребенок** Уважаемые дамы и господа,обратите внимание направо. Впереди Петропавловская крепость. На каком острове стоит крепость?

**Дети** На Заячьем.

**Ребенок** Петр I был очень умным и мудрым человеком. Не было более удачного места для строительства крепости. Почему?

**Дети** Здесь сходятся Малая и Большая Нева.

**Ребенок** Изначально крепость была деревянная, сейчас она каменная.

На территории крепости находится Петропавловский собор. Что находится на шпили собора?

**Дети** Ангел с крестом.

**Ребенок** Впоследствии Петропавловскую крепость использовали как тюрьму для заключенных.

**В** кто вспомнит и расскажет о крепости стихотворение.

**Ребенок**

*Царь остров в устье указал,*

*И поднялись за валом вал*

*Шесть бастионов над рекой:*

*Нарышкин, Зотов, Трубецкой,*

*Головкин, Меньшиков, один*

*Был государев. Шесть куртин*

*Сковали крепко островок.*

*Теперь врагов и на порог*

*Не пустит русская река,*

*Пускай смирят свирепость,*

*Узнав, что стала на века*

*Здесь … (Петропавловская крепость).*

Водитель объявляет остановку.

**В** Нас ждет интересное испытание. На столах лежат комплекты разрезных картинок. Каждый ребенок должен собрать свой комплект и сказать, что у него получилось? (Комплект разрезных картинок формата А4. К каждому комплекту прилагается образец).

**В** Молодцы! Вы отлично справились. Садимся в автобус. Теперь кто будет экскурсоводом?.

**Водитель** Пристегнули ремни. Поехали.

**Ребенок** Дамы и господа, посмотрите, пожалуйста, направо. Мы подъезжаем к Адмиралтейству.

Для чего использовали Адмиралтейство при Петре I?

**Дети** Там строили корабли.

**Ребенок** Что находится на шпиле Адмиралтейства?

**Дети** Кораблик – это символ нашего города.

**Ребенок**

*В начале Невского стоит*

*Прекрасно здание на вид.*

*Колонны, статуи и шпиль,*

*И только в вышине*

*Горит кораблик золотой*

*Весь в солнечном огне.*

*(Адмиралтейство)*

**Ребенок** Дамы и господа, мы подъехали к одному из самых прекрасных зданий в Петербурге. Как он называется?

**Дети** Зимний дворец.

**Ребенок** Кто знает фамилию архитектора?

**Дети** Растрелли.

**Ребенок** В Зимнем дворце жили цари со своими семьями.

На какой площади он стоит?

**Дети** На Дворцовой.

**Ребенок** Сейчас в Зимнем Дворце находится собрание картин Эрмитажа.

**В** Об этом нам расскажут стихотворение …

*На площади Дворцовой*

*Стоит он много лет…*

*Все им восхищаются,*

*Здесь равнодушных нет.*

*Из разных стран художников*

*Картины привезли,*

*Чтоб их полотна дивные*

*Увидеть все смогли.*

*И чего здесь только нету:*

*Знаменитостей портреты,*

*Удивительные вазы,*

*Украшения в алмазах…*

*Раньше был он для царей,*

*А теперь тут стал музей.*

*Это наш, это ваш*

*Петербургский … (Эрмитаж).*

Звучит торжественная музыка, выходит Екатерина II.

**Екатерина** Здравствуйте, ребята! Как вы думаете, кто я?

**Дети** Царица Екатерина.

**Екатерина** Какие догадливые дети! Я знаю, что вы умные и смышленые дети, но я хочу лично в этом удостовериться. Выходите из автобуса, я хочу с вами поиграть. Становитесь в круг. Я буду произносить начало предложения, а вы будете его заканчивать.

**Екатерина** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с моим испытанием. Может быть, у вас не только хорошие знания, но и хорошее воображение?

Сейчас под музыку вы будете танцевать так, как будто вы на светском балу. Как только музыка остановится, вы должны замереть и изобразить любую достопримечательность Санкт-Петербург.

(Екатерина выбирает фигуры и спрашивает, что дети изобразили).

**Екатерина** Молодцы! Мне очень понравилось с вами играть!

Ребята! Вам понравилось ваше путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие достопримечательности вы сегодня видели? Справились ли эскурсоводы со своей задачей?

Вы прошли все испытания, показали отличное знание истории Санкт-Петербурга. Вы все отлично справились со своими ролями, а экскурсоводов было не отличить от настоящих. Вы дружные и воспитанные дети, любящие свой город.

Я за это хочу вас наградить. (Выносит ларец с блокнотиками).

Мне пора уходить. Меня ждут важные государственные дела.

На экране появляется фотография д/с № 53.

**В** Мы вернулись в д/с. Давайте попрощаемся с нашими гостями.