технологическая карта урока математики 2 класс

УРОК №27

|  |
| --- |
| Тема: «Закрепление пройденного. Проект «Оригами». |
| Цель: уточнить и обобщить знания учащихся об изученных геометрических фигурах, учить применять полученные знания на практике; подготовить учащихся к выполнению проекта «Оригами». |
| Планируемые результаты: |
| Предметные: * систематизировать знания детей о геометрических фигурах,
* совершенствовать устные вычислительные навыки,
* отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией,
* учить работать самостоятельно по заданному алгоритму посредством изготовления  фигур в технике оригами.
 | Метапредметные:Познавательные УУД:* осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений.

Регулятивные УУД: * контролировать свою деятельность, составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления.

Коммуникативные УУД:* слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
* управлять поведением партнера, не создаю конфликтов в спорных ситуациях.
 | Личностные: * развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, оперативную память, фантазию;
* развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;
* развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;
* совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.
 |
| Тип урока: систематизации знаний и умений. |
| Оборудование: учебник, набор геометрических фигур; чертёжные инструменты (линейки, угольники, простые карандаши); цветная бумага, ножницы; пошаговая инструкция по сборке фигур. |
| Ход урока: |
| 1. Организационный момент
 |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Прозвенел звонок,Начался урок.Встали ровно, тихо селиИ на доску посмотрели. | Приветствовать учителя, настраиваться на работу | Личностные- воспринимать речь обращенную к учащемуся.  |
| 1. Актуализация опорных знаний.
 |
| Итак, начинаем урок с игры «Что лишнее?» Какие вы знаете геометрические фигуры?-Какая фигура лишняя. Обоснуйте свой выбор.Назовите, одним словом, оставшиеся фигуры. - Какая фигура может быть лишней? Обоснуйте свой выбор.- С какой фигурой мы знакомились на прошлых уроках?Что вы знаете об этой фигуре? Чем она отличается от других геометрических фигур?На каждом уроке мы с вами ставим цели и задачи. Какие? Сл. №2.Давайте подумаем, какие цели мы можем поставить на сегодняшнем уроке. | Строить речевые высказывания, опираясь на собственные знания.Круг. У нее нет углов.Пятиугольник у него нет прямых углов.узнатьпознакомитьсянаучиться | Познавательные – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;- строить речевое высказывание в устной форме. |
| 1. Мотивационный этап. Постановка учебной задачи.
 |
| Слайд № 3- А поможет вам в этом великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов, который сказал однажды: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». И мы сейчас проведем зарядку для ума.-Найдите значения выражений. Расположите ответы выражений в порядке возрастания. Переверните карточки с ответами и прочитайте тему урока.100-25= 28+6= 99-9= 69+4=66-14= 72+8= 26+12=72-8= 26+6= 70-12=54-24= 58-12= 37+5=30,32,34,38,42,52. 58,64,70,73,75,80,90.П Р О Е К Т О Р И Г А М И- Давайте еще раз попробуем поставить цели нашего урока. | Формулировать тему урокаСчитать устноРасположить ответы в порядке возрастанияСоставлять тему урокаузнать познакомитьсянаучиться | Р: принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| 1. Открытие нового знания.
 |
| А вот что такое « Оригами»? Слайд 4Оригами в переводе на русский язык означает « ори»- сложенный, «гами»- бумага. Оригами - искусство складывания различных фигурок из бумаги. Это искусство изначально зародилось в Японии, но сейчас уже стало достаточно популярным и у нас в России. На самом деле бумагу изобрели уж не так давно, произошло это тысячу лет назад, до этого были лишь береста, папирус, глиняные дощечки и т.д. Оригами считается у японцев признаком хорошего вкуса, высокого достатка и частью Японской культуры. Оригами делятся на простые и сложные. В оригами вкладывают и лечебные свойства. | Строить речевые высказывания опираясь на жизненный опыт | П: извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации.  |
| 1. Первичное закрепление.
 |
| Когда человек собирает фигурку, он массирует естественным образом кончики пальцев, тем самым развивая их точность, чувствительность, а активное использование обеих рук влечёт за собой развитие обоих полушарий головного мозга.- Что еще вы узнали о технике оригами, когда вчера выполняли домашнее задание?ФИЗМИНУТКА №2.Давайте посмотрим, какие фигурки сделали вы дома.- Отгадайте загадку:Тот цветок давно в Россию Завезён из дальних стран. Алый, стройный и красивый, Называется… (Тюльпан)Каждая пара получает схему. - Что вам нужно сделать?- цветок делает один ученик, ножку другой.-Теперь вам предстоит работа в парах. Вспомните правила работы в паре. -Внимательно прочитайте пошаговую инструкцию, рассмотрите еще раз схему, договоритесь между собой кто, что будет делать и приступайте к выполнению задания.Физминутка №1. | Отвечать на вопросыАбрамович С., Вахрушева В. и Потапов А. делают сообщение.Таинственный мир превращенья бумаги …Здесь все чародеи, волшебники, маги.Творят они сказки своими руками.И мир тот чудесный зовут ОРИГАМИ.Дети представляют свои работы.Работать в парах.Цветок и ножку.  | Познавательные – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;Строить речевое высказывание в устной форме;Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;  |
| Физминутка №1 |
| Пальчиковая гимнастика «Шагаем пальчиками»Вышли мыши как-то разПосмотреть. Который час. («Шагаем» пальчиками по парте.)Мыши дернули за гири. (Сжимаем пальчики в кулак.)Тут раздался страшный звон. (Хлопаем в ладоши.)Убежали мыши вон. («Шагаем» пальчиками по парте в быстром темпе. | Выполнять движения руками | Личностные- установка на здоровый образ жизни. |
| Физминутка №2 |
| Я вам показываю разные геометрические фигуры, вы выполняете движения. Треугольник – прошагай,Квадрат – приседай,Ну, а если круг – дружок,Выполняй скорей прыжок. | Выполнять упражнения | Личностные- установка на здоровый образ жизни. |
| 1. Закрепление материала.
 |
| - Что вы делали?- Какую фигурку вы складывали?- А как вы думаете, почему учитель вам предложил сложить именно тюльпан?- Какие фигуры нам понадобились, чтобы сложить цветок?- Вчера, когда я готовилась к уроку, передо мной стояла сложная задача, сколько заготовок нужно приготовить, чтобы сложить тюльпаны. Я предлагаю вам решить ее вместе.Слайд 5. Для того, чтобы сложить тюльпаны учитель приготовил квадратные заготовки. Красных 8 квадратов, жёлтых – 7, а зелёных столько, сколько красных и жёлтых квадратов вместе. Сколько всего квадратов приготовил учитель?- Какие слова для краткой записи мы возьмем?- Что нам известно про красные квадраты?- Что нам известно про жёлтые квадраты?- Что сказано про зеленые квадраты?- Какой вопрос задачи?- Прочитайте задачу по краткой записи.- Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему? | Строят речевые высказывания.Решают задачу. | Познавательные – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;Строить речевое высказывание в устной форме; |
| 1. Домашнее задание.
 |
| Прочитать статью об «Оригами». Подробно это задание изложено на с.37 учебника. Сделать самостоятельно любую фигуру. | Записывать домашнее задание |  |
| 1. Подведение итогов. Рефлексия.
 |
| - Скажите, а где мы можем использовать наши поделки?- Какой приближается скоро праздник?- Какие знания математики пригодились вам при изготовлении оригами?-Что нового вы узнали на уроке?-С какими трудностями вы столкнулись? РЕФЛЕКСИЯ.Давайте вспомним о целях нашего урока:узнать что можно сделать из квадратапознакомиться с техникой «Оригами»научиться выполнять поделки, используя схемуА теперь подумайте и поднимите смайлик соответствующий вашей работе на уроке:красный – я не научился ничемужелтый – я много узнал, но мне нужно больше тренироватьсязеленый – я все понял, могу помочь другому- Спасибо за урок. | Подводить итоги урока, оценивать деятельность на уроке | Р. – анализировать собственную работу и работу учителя. |
| Дополнительные творческие задания:1. Решить пример в столбик на цветках тюльпана. Кто больше.

32 + 45 68 – 43 54 + 13 57 + 3873 + 17 64 + 26 87 + 13 42 + 5340 – 18 50 – 24 42 – 18 96 – 43 56 – 271. Можете наклеить тюльпаны с правильными ответами и подарить маме.
 |
| Самоанализ  |
| Достижения | Сложности | Предложения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |