технологическая карта урока математики 2 класс

УРОК №27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Закрепление пройденного. Проект «Оригами». | | | | | | |
| Цель: уточнить и обобщить знания учащихся об изученных геометрических фигурах, учить применять полученные знания на практике; подготовить учащихся к выполнению проекта «Оригами». | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |
| Предметные:   * систематизировать знания детей о геометрических фигурах, * совершенствовать устные вычислительные навыки, * отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией, * учить работать самостоятельно по заданному алгоритму посредством изготовления  фигур в технике оригами. | Метапредметные:  Познавательные УУД:   * осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений.   Регулятивные УУД:   * контролировать свою деятельность, составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления.   Коммуникативные УУД:   * слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, * управлять поведением партнера, не создаю конфликтов в спорных ситуациях. | | | Личностные:   * развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, оперативную память, фантазию; * развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера; * развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру; * совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками. | | |
| Тип урока: систематизации знаний и умений. | | | | | | |
| Оборудование: учебник, набор геометрических фигур; чертёжные инструменты (линейки, угольники, простые карандаши); цветная бумага, ножницы; пошаговая инструкция по сборке фигур. | | | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| 1. Организационный момент | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | | | УУД |
| Прозвенел звонок,  Начался урок.  Встали ровно, тихо сели  И на доску посмотрели. | | | Приветствовать учителя, настраиваться на работу | | | Личностные  - воспринимать речь обращенную к учащемуся. |
| 1. Актуализация опорных знаний. | | | | | | |
| Итак, начинаем урок с игры «Что лишнее?»  Какие вы знаете геометрические фигуры?  -Какая фигура лишняя. Обоснуйте свой выбор.  Назовите, одним словом, оставшиеся фигуры.  - Какая фигура может быть лишней? Обоснуйте свой выбор.  - С какой фигурой мы знакомились на прошлых уроках?  Что вы знаете об этой фигуре? Чем она отличается от других геометрических фигур?  На каждом уроке мы с вами ставим цели и задачи. Какие? Сл. №2.  Давайте подумаем, какие цели мы можем поставить на сегодняшнем уроке. | | | Строить речевые высказывания, опираясь на собственные знания.  Круг. У нее нет углов.  Пятиугольник у него нет прямых углов.  узнать  познакомиться  научиться | | | Познавательные  – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  - строить речевое высказывание в устной форме. |
| 1. Мотивационный этап. Постановка учебной задачи. | | | | | | |
| Слайд № 3  - А поможет вам в этом великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов, который сказал однажды: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». И мы сейчас проведем зарядку для ума.  -Найдите значения выражений.  Расположите ответы выражений в порядке возрастания. Переверните карточки с ответами и прочитайте тему урока.  100-25= 28+6= 99-9= 69+4=  66-14= 72+8= 26+12=  72-8= 26+6= 70-12=  54-24= 58-12= 37+5=  30,32,34,38,42,52. 58,64,70,73,75,80,90.  П Р О Е К Т О Р И Г А М И  - Давайте еще раз попробуем поставить цели нашего урока. | | | Формулировать тему урока  Считать устно  Расположить ответы в порядке возрастания  Составлять тему урока  узнать  познакомиться  научиться | | | Р: принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| 1. Открытие нового знания. | | | | | | |
| А вот что такое « Оригами»? Слайд 4  Оригами в переводе на русский язык означает « ори»- сложенный, «гами»- бумага. Оригами - искусство складывания различных фигурок из бумаги. Это искусство изначально зародилось в Японии, но сейчас уже стало достаточно популярным и у нас в России. На самом деле бумагу изобрели уж не так давно, произошло это тысячу лет назад, до этого были лишь береста, папирус, глиняные дощечки и т.д. Оригами считается у японцев признаком хорошего вкуса, высокого достатка и частью Японской культуры. Оригами делятся на простые и сложные. В оригами вкладывают и лечебные свойства. | | | Строить речевые высказывания опираясь на жизненный опыт | | | П: извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации. |
| 1. Первичное закрепление. | | | | | | |
| Когда человек собирает фигурку, он массирует естественным образом кончики пальцев, тем самым развивая их точность, чувствительность, а активное использование обеих рук влечёт за собой развитие обоих полушарий головного мозга.  - Что еще вы узнали о технике оригами, когда вчера выполняли домашнее задание?  ФИЗМИНУТКА №2.  Давайте посмотрим, какие фигурки сделали вы дома.  - Отгадайте загадку:  Тот цветок давно в Россию  Завезён из дальних стран.  Алый, стройный и красивый,  Называется… (Тюльпан)  Каждая пара получает схему.  - Что вам нужно сделать?  - цветок делает один ученик, ножку другой.  -Теперь вам предстоит работа в парах. Вспомните правила работы в паре.  -Внимательно прочитайте пошаговую инструкцию, рассмотрите еще раз схему, договоритесь между собой кто, что будет делать и приступайте к выполнению задания.  Физминутка №1. | | | Отвечать на вопросы  Абрамович С., Вахрушева В. и Потапов А. делают сообщение.  Таинственный мир превращенья бумаги …  Здесь все чародеи, волшебники, маги.  Творят они сказки своими руками.  И мир тот чудесный зовут ОРИГАМИ.  Дети представляют свои работы.  Работать в парах.  Цветок и ножку. | | | Познавательные – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  Строить речевое высказывание в устной форме;  Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; |
| Физминутка №1 | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Шагаем пальчиками»  Вышли мыши как-то раз  Посмотреть. Который час. («Шагаем» пальчиками по парте.)  Мыши дернули за гири. (Сжимаем пальчики в кулак.)  Тут раздался страшный звон. (Хлопаем в ладоши.)  Убежали мыши вон. («Шагаем» пальчиками по парте в быстром темпе. | | | Выполнять движения руками | | | Личностные  - установка на здоровый образ жизни. |
| Физминутка №2 | | | | | | |
| Я вам показываю разные геометрические фигуры, вы выполняете движения.  Треугольник – прошагай, Квадрат – приседай, Ну, а если круг – дружок, Выполняй скорей прыжок. | | | Выполнять упражнения | | | Личностные  - установка на здоровый образ жизни. |
| 1. Закрепление материала. | | | | | | |
| - Что вы делали?  - Какую фигурку вы складывали?  - А как вы думаете, почему учитель вам предложил сложить именно тюльпан?  - Какие фигуры нам понадобились, чтобы сложить цветок?  - Вчера, когда я готовилась к уроку, передо мной стояла сложная задача, сколько заготовок нужно приготовить, чтобы сложить тюльпаны. Я предлагаю вам решить ее вместе.  Слайд 5.  Для того, чтобы сложить тюльпаны учитель приготовил квадратные заготовки. Красных 8 квадратов, жёлтых – 7, а зелёных столько, сколько красных и жёлтых квадратов вместе. Сколько всего квадратов приготовил учитель?  - Какие слова для краткой записи мы возьмем?  - Что нам известно про красные квадраты?  - Что нам известно про жёлтые квадраты?  - Что сказано про зеленые квадраты?  - Какой вопрос задачи?  - Прочитайте задачу по краткой записи.  - Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему? | | | Строят речевые высказывания.  Решают задачу. | | | Познавательные – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  Строить речевое высказывание в устной форме; |
| 1. Домашнее задание. | | | | | | |
| Прочитать статью об «Оригами». Подробно это задание изложено на с.37 учебника. Сделать самостоятельно любую фигуру. | | | Записывать домашнее задание | | |  |
| 1. Подведение итогов. Рефлексия. | | | | | | |
| - Скажите, а где мы можем использовать наши поделки?  - Какой приближается скоро праздник?  - Какие знания математики пригодились вам при изготовлении оригами?  -Что нового вы узнали на уроке?  -С какими трудностями вы столкнулись?  РЕФЛЕКСИЯ.  Давайте вспомним о целях нашего урока:  узнать что можно сделать из квадрата  познакомиться с техникой «Оригами»  научиться выполнять поделки, используя схему  А теперь подумайте и поднимите смайлик соответствующий вашей работе на уроке:  красный – я не научился ничему  желтый – я много узнал, но мне нужно больше тренироваться  зеленый – я все понял, могу помочь другому  - Спасибо за урок. | | | Подводить итоги урока, оценивать деятельность на уроке | | | Р. – анализировать собственную работу и работу учителя. |
| Дополнительные творческие задания:   1. Решить пример в столбик на цветках тюльпана. Кто больше.   32 + 45 68 – 43 54 + 13 57 + 38  73 + 17 64 + 26 87 + 13 42 + 53  40 – 18 50 – 24 42 – 18 96 – 43 56 – 27   1. Можете наклеить тюльпаны с правильными ответами и подарить маме. | | | | | | |
| Самоанализ | | | | | | |
| Достижения | | Сложности | | | Предложения | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |