Эссе на тему: «Книга, мы тебя прочитаем!»

 Когда я вернулась в школу после долгого перерыва, для меня всё было внове. Школа, оснащённая проекторами и интерактивными досками, радовала. Молодые родители, занятые только работой, озадачили. Дети, знающие все гаджеты лучше любого взрослого, восхищали. Одно огорчало: эти прекрасные дети не любили и не хотели читать книги… Совсем. Никакие.

Класс мне достался мальчишеский, всего восемь девочек. Ребята перешли в 3 класс, у них сложились уже какие-то отношения со школой, а тут я… Да ещё, соскучившись по работе с детьми, с энтузиазмом давай стучаться в «закрытые двери». Мне хотелось читать и обсуждать со своими учениками интересные книги. Девочки от природы обязательные, а мои вихрастые мальчишки читать не собирались. Вот ходить со мной на прогулки, экскурсии, в походы, прыгать и играть, пожалуйста. А читать? «Это же скучно!!!»

А ведь и, правда, скучно, если тебе нужно записывать в читательский дневник количество прочитанных страниц, не пропуская ни одного дня. Каждый день, как работу! Если родители стоят над тобой и требуют: «Читай!» А некоторые и не стоят, чего уж там… Тебе говорят читать полезно, чтение развивает орфографическую зоркость, память, интеллект. Слова-то какие важные и непонятные. Но ведь интереснее играть в весёлые игры в телефоне или на компьютере! Или гонять на велосипеде, например! И ребёнок искренен в своём умозаключении.

В моём детстве из развлечений были два телевизионных канала, газета с программой, где были обведены все мультфильмы и детские фильмы. А ещё книги. По выходным и праздникам аттракционы в парке. И снова книги. С книгами у меня были особые отношения. Читая, я смотрела увлекательный фильм, так работало моё воображение. Современные дети избалованы и пресыщены развлечениями. Телефоны, планшеты, компьютеры, батуты, квесты, игровые зоны, очки виртуальной реальности…и т.д. А книги? Им почти не осталось места.

Я не могла с этим мириться! То ощущение, когда ты погружаешься в книгу и смотришь фильм, а порой и участвуешь в нём, не заменить ничем. Сначала я принесла в класс огромную стопку детских журналов своего сына. Мы ему несколько лет выписывали «Каламбур» и «Один дома». А поскольку сын очень аккуратно относится ко всем своим вещам, то журналы отлично сохранились. Ребята стали их читать на переменах, вместе смеялись над весёлыми историями, разгадывали головоломки, я разрешила в них выполнять задания, раскрашивать рисунки. Потом я принесла свои книги. Некоторые ещё моего детства, другие моих детей. Я сказала детям, что очень дорожу всеми своими книгами, но хочу поделиться ими. Так начала создаваться наша классная библиотека. Ребята приносили свои книги тоже, библиотека росла. Можно было обмениваться, читать по очереди, а потом обсуждать и даже рекомендовать друг другу прочитанную книгу. Ребятам очень понравилось, что с ними делится учитель, доверяет свои любимые и бережно хранимые книги.

Это было пять лет назад. Сейчас у меня уже другой класс, скоро увижу своих четвероклашек после летних каникул. Мы будем очень рады друг другу, я знаю… Но журналы моего сына мы читаем и с этим классом, а ещё у нас снова новая классная библиотека, в которой живут мои любимые с детства книги.