**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44**

**Г.Северск**

Конспект интегрированного занятия по математике «Математика - наука».

(подготовительная группа)

Подготовила воспитатель

Кучерова Елена Александровна.

**Цель:**

 Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд;

- тренировать умение находить числа (закрепление активных слов перед ,после ,между ,соседи);

-закреплять знания о геометрических фигурах;

-закрепить знания о последовательности дней недели, времен года ,месяцев;

-закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги;

**Развивающие:**

-развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;

-развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера.

**Воспитательные.**

-воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность;

**Методы и приемы**

**Наглядные**: использование наглядных пособий, декораций, музыкального сопровождения, иллюстративных пособий, схем.

**Словесные**: проблемные вопросы к детям, объяснения, указания, оценка деятельности детей, загадывание загадок, поощрения, обобщения, пояснения, обращения к опыту детей; подведение к выводу, анализ занятия.

**Практические**: создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игры, упражнения, задания, уточнение, анализ, активная деятельность детей.

**Оборудование:**

Письмо, карточки с примерами; карточки с цифрами от 1 до 10, знаки >, <, = , счётные палочки, геометрические фигуры, буквы алфавита, карточки для звукобуквенного анализа, мяч, костюм кассира, игрушка льва.

Ход НОД

Организационный момент

**Воспитатель.**

Ребята, посмотрите, сколько много у нас гостей. Давайте поздороваемся, пожелаем нашим гостям хорошего настроения, подарим им свою улыбку. А теперь, пожалуйста всё внимание на меня.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся.

Улыбнемся, подмигнем

И работать мы начнем.

Младший воспитатель заносит в группу конверт.

Воспитатель зачитывает письмо:

**Текст письма:**

Здравствуйте, ребята!

С нами случилась беда. Помогите!

В страну математики пришел волшебник злой,

Он ужасный и большой,

Он руками замахал

И путаницу навел .

Если ребята выполнят все задания, то в стране математики все встанет на свои места.

**Воспитатель.**

Что же нам делать ребята?

Ответы детей: поможем жителям страны.

**Воспитатель:**

Ребята, а как вы думаете, какая она страна математики, и какие там жители?

Ответы детей.

**Воспитатель.**

Раз там живут такие замечательные жители, срочно отправляемся к ним на помощь.

А как нам попасть в страну математики?

Ребята предлагают свои варианты и с помощью обсуждения выбирают вид транспорта.

Ребята решили отправиться в путешествие на поезде.

**Воспитатель:**

А чтобы попасть в поезд, что нужно сделать?

**Ребята:**

Купить билет в кассе.

**Воспитатель:**

Давайте подойдем к кассе и купим билеты, а билеты не простые. На каждом билете пример, решив который вы узнаете в какое у вас место в вагоне.

Дети расселись по своим местам.

**Воспитатель:**

А что бы нам было не скучно ехать поиграем с вами в игру.

«Все наоборот» (антонимы).

**Воспитатель:**

Вот мы с вами и приехали в страну математики.

Звучит приветствие королевы. Королева желает удачи детям.

**Воспитатель:**

 Ребята, перед вами волшебная тропинка, которая приведет вас к первому испытанию.

Дети отправляются в путешествие по тропинке.

(Звучит аудиозапись "Звуки леса").

В: Слышите, как поют птицы и нежно шелестят листья деревьев?

 - Когда птицы собираются в стаи?

- Какое время года наступает после лета?

- Сколько всего осенних месяцев?

- Какой по счёту месяц сентябрь (октябрь, ноябрь)?

- Перечислите осенние приметы. (Небо покрыто низкими облаками, дует сильный ветер, идут дожди…).

Ребята посмотрите вот и первое испытание с которым нам предстоит справиться.

**Игра «Сложи грибы в свою корзину». Состав числа.**

**Воспитатель.**

В лес осенний мы идем, а в руках – корзинки.

Что же будем собирать на лесных тропинках?

Что мы будем собирать – вам придется отгадать!

**Дети.**

Грибы!

**Воспитатель.**

Мы с вами оказались на грибной поляне. Назовите съедобные и не съедобные грибы.

**Задание.** Возьмите по корзинке, на каждой стоит свой номер и соберите в неё грибы. В корзину можно положить только те съедобные грибы, на шляпке которых, ответ примера соответствует номеру корзины.

2+3 3+3 4+3

1+4 2+4 5+2

6-1 7-1 8-1

**Воспитатель.**

Молодцы! Набрали полные корзины грибов. Давайте проверим.

Дети объясняют, почему они положили именно эти грибы.

Молодцы ребята, навели порядок на полянке.

**Игра «Птицы улетают».**

Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.

Дети подходят к магнитной доске, на которой плоскостные изображения журавлей, несущих в клювах карточки с числами.

**Задание:** Пролетая над нами, журавли показали нам вот такие числа. На нижнюю часть доски, под каждой птицей дети помещают карточки- «соседей».

3 4 5 6 7 8 4 5 6 7 8 9 5 6 7 8 9 10 1 2 3 2 3 4

Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.

Отправляемся дальше в путь.

Ребята, а теперь следующее задание. Перед вами лежат карточки со словами (трава, небо, школа). Составьте звуковые схемы этих слов. Дети красными и синими фишками выкладывают на карточке заданные слова.

**Воспитатель:**

 Как мы можем определить, сколько слогов в слове «школа»?

**Дети**: Прохлопать слоги; сколько гласных, столько слогов в слове; подставить руку под подбородок, сколько раз подбородок опустится, столько слогов в слове.

Молодцы ребята.

**Воспитатель:**

А сейчас я загадаю вам загадку.

Ты рукой его не тронь

Грива есть, но он не конь

Нет копыт, а есть клыки

И на лапах коготки.

**Дети:**

Лев.

Предлагаю вам немножко отдохнуть.

**Физ. минутка «Фотоохота на льва».**

Солнце светит, растет трава, а мы идем охотиться на льва.

Перед нами большое поле,

Не слева не обойти, ни с права не объехать

Пойдем по полю.

(Дети трут ладошки друг о дружку изображая шелест травы) и.т.д

На экране появляется изображение льва.

**Воспитатель:**

Ребята мы с вами находимся в стране математики и лев у нас тоже необычный.

Меняются картинки.

Появляется изображение льва из геометрических фигур.

**Воспитатель.**

Ребята, предлагаю вам посмотреть внимательно на изображение «геометрического льва», запомнить его, пройти к столам и выложить из предложенных геометрических фигур такого же льва.

Дети выполняют задание.

Молодцы! И с этим заданием вы справились.

**Воспитатель:**

Ребята нам с вами осталось выполнить последнее задание.

Перед вами два листа белой бумаги (формат А3)

Предлагаю разделиться вам на две команды, единственное условие чтобы в одной команде было равное количество детей.

Дети делятся на две команды.

Ориентировка на листе бумаги.

Воспитатель зачитывает задания дети выполняют.

В правый верхний угол положите большой синий квадрат.

В нижний левый угол трапецию

В центре расположите число, которое меньше 6, но больше 4. И так далее.

Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями, и нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Дети садятся в поезд, на свои места.

**Игра «Что мы делали не скажем, а что видели покажем».**

**Воспитатель:**

Вот ребята, мы и в нашей группе. Что вам особенно понравилось и запомнилось в нашем путешествии? Какие задания показались интересными? Какое задание было самым трудным?

Ответы детей

Воспитатель: Спасибо, ребята, вы меня порадовали своими ответами, жаль, что путешествие уже закончилось. Давайте попрощаемся с гостями. Дети прощаются с присутствующими.