Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»

имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика

муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**Конспект НОД по конструированию из бумаги в старшей группе**

**Тема «Венок дружбы народов»**

Выполнил воспитатель:

Каликанова Ольга Александровна

п.г.т. Стройкерамика

2019г.

**Конспект НОД по конструированию из бумаги в старшей группе**

**Тема «Венок дружбы народов»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное – развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

-закреплять знания детей о народах населяющих Самарскую область («Познавательное развитие»);

-формировать умение детей по внешнему виду(костюму) определять национальную принадлежность («Познавательное развитие»);

- Активизировать в словаре ранее изученные термины (сарафан, кокошник, рубаха, кушак, калфак, тюбитейка, камзол, тухья, хушпу, кафтан, понар, панга)(«Речевое развитие»);

-формировать доброжелательное отношение к народам населяющих Самарскую область («Социально-коммуникативное развитие»);

-развивать двигательную активность («Физическое развитие»);

-формировать умение вырезать по шаблону; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами («Художественно-эстетическое развитие»);

-развивать творческие способности, чувство цвета и композиции («Художественно-эстетическое развитие»);

**Методы и приемы:** рассматривание иллюстраций «Народы Самарской области», беседа «Что общего и в чем различие народов», д/и «Самара многонациональная», физминутка «В этой группе есть друзья», показ, демонстрация образца, рассказ педагога.

**Материалы и оборудование**: иллюстрации с изображением русского, мордовского, татарского и чувашского народа в национальных костюмах; разрезанные картинки кукол в национальных костюмах (русский, татарский, мордовский, чувашский); шаблоны цветка на каждого ребенка, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, основание для венка из картона зеленого цвета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «В этой группе все друзья» |
| Игровая | Д-И «Самара многонациональная» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание иллюстраций «Народы населяющие Самарскую область» |
| Коммуникативная | Восприятие стихотворения «Российская семья», беседа. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи  ( с обозначением обр.области) | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые  результаты |
| Мотивационно-организационный этап | Формировать доброжелательное отношение к народам населяющих Самарскую область («Социально-коммуникативное развитие») | **Чтение стихотворения Владимира**  **Степанова «Российская семья**». | | Проявляют доброжелательное отношение к народам, населяющих Самарскую область. |
| Педагог читает стихотворение:  Живут в России **разные**  **Народы с давних пор**.  Одним - тайга по нраву,  Другим - степной простор.  У каждого **народа**  Язык свой и наряд.  Один - рубаху носит,  Другой - надел халат.  Один- рыбак с рожденья,  Другой - оленевод.  Один - кумыс готовит,  Другой - готовит мёд.  Одним милее осень,  Другим - милей весна.  А Родина - Россия  У нас у всех одна!  Задает вопросы:  -о чем стихотворение?  -какие народы проживают в Самарской области? | Внимательно слушают стихотворение, отвечают на вопросы. |
| Деятельностный этап. | Закреплять знания детей о народах населяющих Самарскую область («Познавательное развитие»)  Активизировать в словаре ранее изученные термины (сарафан, кокошник, рубаха, кушак, калфак, тюбитейка, камзол, тухья,хушпу, кафтан, понар, панга)(«Речевое развитие»); | **Рассматривание иллюстраций «Народы населяющие Самарскую область»** | | Знают и называют народы, населяющие Самарскую область.  Называют элементы одежды русского, татарского, мордовского и чувашского народа: сарафан, кокошник, рубаха, кушак, калфак, тюбитейка, камзол, тухья,хушпу, кафтан, понар, панга |
| Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением русского, татарского, мордовского и чувашского народа.  Задает вопросы:  Какие народы населяют Самарскую область?  Как называются элементы одежды у русского, татарского, мордовского и чувашского народа? | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы педагога. |
| Формировать умение детей по внешнему виду(костюму) определять национальную принадлежность («Познавательное развитие») | **Дидактическая игра**  **«Самара многонациональная»** | | Умеют по внешнему виду (по костюму)определить национальную принадлежность куклы. |
| Педагог предлагает детям поделиться на 4 команды. Каждой команде выдается конверт с разрезными картинками. На картинках изображены куклы в национальных костюмах народов, населяющих Самарскую область. Детям предлагаются сложить картинку из частей так, чтобы получить целое изображение. Выигрывает команда, которая быстрее всех соберет картинку и определит национальность куклы. | Дети делятся на команды, выполняют задание. Складывают картинку из частей и определяют национальность куклы, изображенной на картинке. |
| Развивать двигательную активность («Физическое развитие»); | **Физминутка «В этой группе все друзья»** | | Выполняют движения в соответствии с текстом и указаниями педагога. |
| Педагог предлагает детям выполнить физминутку.  Дети становятся в круг и выполняют действия на слова воспитателя:  В этой группе все друзья: я, ты, он, она.  Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева, мы одна семья.  Пожми руку соседу справа, пожми руку соседу слева, мы одна семья.  Обними соседа справа, обними соседа слева, мы одна семья. | Дети выполняют движения, согласно тексту. |
| Формировать умение вырезать по шаблону; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами.  («Художественно-эстетическое развитие»). Развивать творческие способности, чувство цвета и композиции.  («Художественно-эстетическое развитие») | **Самостоятельная продуктивная деятельность детей, конструирование из бумаги «Венок дружбы народов»** | | Умеют вырезать детали для цветка по шаблону. Аккуратно работают с ножницами и бумагой.  Развито чувство цвета и композиции. |
| Педагог подводит детей к тому, что в нашей группе есть дети разных национальностей, и все мы очень дружные, во сем друг другу помогаем. В знак этой дружбы предлагает всем вместе сделать «Венок дружбы народов».  Для выполнения коллективной работы детям предлагается каждому сделать цветок и прикрепить его на общий венок. | Дети по шаблону вырезают три цветка. После чего накладывают друг на друга и склеивают. Лепестки получившегося цветка, отгибают на верх. В середину приклеивают сердцевину(кружок).  Полученный цветок закрепляют на венке. |
| Заключительный этап. |  | **Подведение итогов.** | |  |
| Педагог подводит итог занятия, задаёт вопросы:  О чем мы сегодня говорили и чем занимались?  Что вам понравилось и запомнилось больше всего? | По очереди отвечают на вопросы воспитателя. |