Технологическая карта урока

“Let’s cook! (Давайте приготовим!)”, УМК “Spotlight 6”

***Цели урока:***

Предметные : 1) расширить лингвистический и общий кругозор учащихся по теме «Традиции национальной кухни как части культуры разных стран мира»; 2) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная

Задачи урока: развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений изучающего чтения, развитие умений монологической речи (эмоционально-оценочное высказывание в связи с прочитанным), развитие умений монологической речи (сообщение). развитие умений письменной речи (составление кулинарного рецепта)

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

развитие умений самостоятельно определять цель обучения, формулировать тему урока, наметить пути достижения цели, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, умений самоконтроля, самооценки.

Коммуникативные УУД: научиться составлять рецепт национального блюда (опираясь на план написания текста)

 Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, развитие навыков переноса имеющихся ЗУН на новую ситуацию общения (на Я-плоскость)

Личностные :

— развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;

— формировать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;

— формировать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

 **Тип урока:** комбинированный

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Цель | Содержание этапов | Формы работы учащихся | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся |
| Организационный момент | 2 | Формирование мотивацииу учащихся |  |  | Приветствует обучающихся:How are you today, children? | Приветствуют учителя: Thank you, we are fine. |
| Актуализация изученного материала | 10 | Актуализация изученной лексики по темам: а) Еда; b) Способы приготовления пищи | Презентация (слайды №2, 3) | Работа в парах | b) What can we do with food? | а) What’s your favourite food? – My favourite food is ...b) We can fry potatoes. и т. д. |
| Ориентировочный этап (Тема. Цель урока) | 5 | Учитель при помощи видео подводит учащихся к постановке проблемы, темы урока, а также цели урока. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель урока. | Тематическое видео №1Тематическое видео №2Презентация (слайд №4) | Индивидуальная | Прогнозирование темы урока: a) Let’s watch the video! Guess! What will we speak about?b) Let’s watch the second video! What will we do today? Целеполагание:-Look at the text? What type is it? • *a menu* • *a shopping list • a receipt* • *a сooking recipe*Как вы думаете, ребята, мы просто прочтем этот рецепт или попробуем сами составить рецепт своего любимого блюда? | About food!We will cook today.Мы попробуем сами составить рецепт своего любимого блюда. |
| Поиск путей решения проблемы |  |  | Презентация (слайд №5) | Индивидуальная | Students, what should we do to manage to write a recipe in English?Maybe there are some activities that can help us cope with this work. We usually do them on each lesson. | Учащиеся планируют пути достижения намеченной цели:1. Learn new words2. Read a recipe to learn how to make it3. Make sentences 4. Try to make a recipe |
| Этап введения нового материала | 2 | Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме и их фонетическая отработка (WL of the class “9 c”)1) Введение и первичная отработка НЛЕ2) Самостоятельная отработка учащимися НЛЕ | Student’s book (word list) | Фронтальная.Работа в парах | Учитель читает словаУчитель проверяет, корректирует учащихся | 1) Учащиеся читают слова за учителем (хором и индивидуально).2) Учащиеся читают слова друг другу в парах. |
| Предварительное снятие трудностей перед прочтением текста | 5 | Научить учащихся читать меры измерения продуктов  | Презентация (слайд №6)Ex. 2 , page 90  | Фронтальная, индивидуальная | Учитель вводит меры измерения продуктов в речевых образцах. (Учитель читает меры измерения продуктов, учащиеся повторяют их хором и индивидуально).  | Учащиеся самостоятельно применяют меры измерения продуктов в новых аналогичных по структуре словосочетаниях |
| Этап первичного закрепления нового материала | 3 | Чтение текста вслух с целью понять и осмыслить прочитанное (упр. 2 стр. 90) | Ex. 2 , page 90 | Групповая |  | Учащиеся читают текст рецепта вслух. |
| Текстовые упражнения | 2 | Чтение текста с целью понимания запрашиваемой информации: Ex. 3 a), page 90 (Презентация) | (Презентация, слайд №7) | Групповая | Children, we have competition. Which team answers more questions? |  |
| Послетекстовые упражнения(Самостоятельная работа с использованием полученных знаний) | 5 | Составление и презентация рецепта | Раздаточный материал («Салат из слов» и рецепт определенного блюда с пропусками) | Групповая | Каждая команда составляет рецепт своего блюда, используя только те слова, которые нужны для приготовления именно данного блюда. Затем кто-то из вас презентует его.Учитель консультирует учащихся | Учащиеся а) составляют кулинарный рецепт из данного им «салата слов» и б) презентуют его. |
| Подведение итогов уроков | 2 | Самооценка |  | Индивидуаульная | а) Учитель оценивает каждый вид учебной деятельности учащихся. За каждое правильно выполненное задание учащиеся получают «звезду» (оценку).На этапе подведения итогов урока учащиеся считают количество заработанных «звезд». |  |
| Объяснение домашнего задания | 2 |  | Домашняя работа |  | Учитель объясняет домашнее задание. Your homework is:1) to copy and learn new words by heart (the words of the class “9 c”)2) You should also write the recipe of your favourite food using the plan (слайд №7). |  |