**конструкт**

**по организации сюжетно-ролевой игры «Зайчата пекут пирожки»**

**Возрастная группа:** Вторая группа раннего возраста.

**Вид деятельности:** сюжетно-отобразительная игра.

**Тема:** "Зайчата пекут пирожки"

**Цель**: развитие у детей умений совместной игры.

**Форма организации:** подгрупповая

**Оборудование:**

Наглядные – тарелочка с пирожками.

Мультимедийные - иллюстрации: домик зайчихи, зайцы едят веточки деревьев, траву.

Музыкальные – музыка для разминки, музыка во время приготовления пирожков.

**Планируемый результат:**

* Дети умеют сопереживать игровому персонажу Зайчихе;
* Дети готовы к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры;
* Дети демонстрируют умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
* Дети демонстрируют умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия.

**ЗАДАЧИ образовательной программы**

**1. Воспитательные задачи**:

• Воспитывать у детей умение сопереживать игровому персонажу

• Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности

**2. Развивающие задачи:**

• Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий

• Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу

**3. Обучающие задачи:**

• Учить выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетом

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап.** Мотивация на совместную деятельность  **2 этап.**  **Имитац-ая игра**  Развивать эмоциональную сферу в процессе имитации игрового образа | Организует детей, концентрирует внимание; включает детей в образовательную деятельность  Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к принятию на себя роли маленьких зайчат  Показ | - Здравствуйте, ребята!  Я Зайчиха. У меня длинные ушки, маленький, пушистый хвостик. Я добрая. Я живу в лесу, мой домик называется - норка. А вы знаете, чем питаются зайцы?  - Правильно, ребята, зайцы питаются травкой, тонкими веточками деревьев, летом зайцы любят полакомиться грибами и ягодами.  - Я заботливая мама, люблю заботиться о маленьких зайчатах. Мои дети зайчата выросли, и стали самостоятельными. Я осталась одна, мне не о ком заботиться. Я очень люблю детей. В вашей группе столько детей, вы такие маленькие, красивые, хорошие. Скажите, ребята, может быть кто-нибудь из вас хочет стать моим зайчонком?  Зайчиха одевает им маски-ушки.  - Как здорово! Теперь у меня много маленьких, красивых зайчат.  Жили - были зайчики  На лесной опушке.  Жили – были зайчики  В серенькой избушке.  Мыли свои ушки,  Мыли свои лапочки,  Одевали тапочки. | Дети активно рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, кивают.  Дети подходят к зайчихе, обнимают её, проявляют заботу к взрослому. Зайчата прыгают, веселятся.  *Показали на голове ушки)*  *(Разводят руками перед собой, описывая круг)*  *(Показали на голове ушки)*  *(Сложили руки над головой в форме домика)*  *(Проводить руками по воображаемым ушам)*  *(Имитируют мытье рук)*  *(Руки на бока, поочередно выставлять вперед правую и левую ногу)* | Создание хорошего настроения.  Проявление эмоциональной отзывчивости при обсуждении: чем питаются зайцы.  Включение в образовательную деятельность  Вживание в образ зайчиков |
| **3 этап.**  Совместное планирование игровой деятельности | Воспитатель создает проблемную ситуацию, задает стимулирующие вопросы: забыла, какой бывает начинка для пирожков – из чего, и что нужно для приготовления пирожков, просит детей напомнить | *-*Вот хотела бы я угостить вас пирожками, да только забыла, какую начинку положить в них. С чем любят зайчата пирожки?  *-*Конечно, из капусты, и с морковкой, и даже с ягодами, например, с черникой, летом в нашем лесу её много. Вот какая разная, и вкусная начинка для пирожков! А вы знаете, что в капусте, моркови и лесных ягодах чернике – витамин А, и все это полезно для зрения и роста. Если вы будете это кушать, вы будете хорошо и далеко видеть, будете здоровыми и красивыми.  А что еще мне понадобится для приготовления пирожков?  *-*Верно, для приготовления пирожков нам понадобится вода, мука, соль, и еще противни для пирожков и печка для того, чтобы испечь пирожки. | Дети отзываются на просьбу Зайчихи, вспоминают и называют, какой бывает начинка для пирожков, которую любят зайцы. Затем перечисляют, что нужно для приготовления пирожков. И кивком головы соглашаются с зайчихой. | Умение вступать в диалог.  Аргументировать свой ответ.  Умение выстраивать полный ответ. |
|  | Вводит элемент новизны – использует формочки для приготовления пирожков, красители для теста; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей рассказывает | А хотите, мы все вместе испечем наши пирожки?  - Тогда может быть вспомним, как стряпают пирожки?  - Сначала мы замесим тесто, затем раскатаем лепешку. Но, для того, чтобы наши пирожки были красивые, и было понятно с какой начинкой наши пирожки, мы окрасим тесто для пирожков с морковкой в  красный цвет, тесто для пирожков с капустой в зеленый цвет, тесто для пирожков с ягодой черникой в синий цвет. Затем выложим пирожки на противень и поставим в печку, чтобы они «Испеклись» | Дети слушают алгоритм приготовления пирожков, выстраивают последовательность | Обогащение знание опыта детей.  Проявление интереса к предстоящей собственной деятельности |
| **4 этап.**  Реализация игрового замысла  **ЗАДАЧИ:**  Учить выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетом | Педагог стимулирует детей к выполнению игровых действий | *-*Я приглашаю вас всех на мою кухню, на которой есть все для приготовления пирожков. На крючках висят передники и колпаки, косынки, вымоем руки с мылом, как настоящие повара, перед приготовлением обеда, а не хотели бы вы выбрать начинку для ваших пирожков?  Все необходимое мы найдет на столе. – Примемся за дело?  - Вы мне поможете замесить тесто?  - Нальем воду в кастрюльку, добавим соль, муку замесим тесто на пирожки.  А теперь раскатаем лепешки, положим начинку, защепим, положим на противень. Вот какие мои зайчики молодцы, помогли маме зайчихе!  ТЕПЕРЬ НАДО УГОСТИТЬ ЗАЙЧИКОВ!!! | Слушают и выполняют инструкцию, выполнение лепки детьми, ориентируясь на образец – пирожки в тарелке.  Самостоятельный выбор начинки.  Раскатывают лепешки, с помощью формочек вырезают пирожки, выкладывают на противень. | Выполняют несколько игровых действий, объединенных сюжетом |
| **5. этап**  **Итог игры**  Побудить детей к анализу достижения игровой цели | Беседа | Ребята, с какой начинкой зайчата испекли пирожки?  *-*А что вам понравилось больше всего?  - Мне тоже очень понравилось, как вы помогали мне замешивать тесто. Раскатывать лепешки для пирожков. | Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства | 1. Умение выражать чувства |
| **6. этап**  **Открытость** | Стимулирование занимательным содержанием | Кого еще вы хотите угостить? | Дети высказывают свои пожелания | Дети проявляют желание использовать полученные знание дома с родителями. |