Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области   
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

**Конспект занятия в форме игры - квеста**

**«Ромашка из Урюпинска»**

**Составила:**

воспитатель первой категории

Федосова Светлана Вячеславовна

Урюпинск 2020 г.

**Тема** «Ромашка из Урюпинска»

**Форма проведения:** игра - квест.

**Возраст детей:** 5- 6 лет.

**Цель:** формирование познавательного интереса, нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе квест – игры.

**Задачи**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- формировать представление детей козе, как о животном, приносящем пользу человеку;

- расширить знания о козе, ее повадках, особенностях поведения;

- познакомить детей с достопримечательностями Урюпинска, с процессом изготовления изделий из козьего пуха;

- выявить и закрепить имеющиеся у детей знания о диких и домашних животных;

-развивать любознательность, познавательную мотивацию;

-развивать мелкую моторику, тактильное восприятие;

-развивать навык самостоятельного составления из частей целого.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

-развивать у ребёнка умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение работать в паре и группе;

**-** формировать начальные умения рефлексии своей деятельности; -способствовать становлению у детей самостоятельности и саморегуляции своих действий;

-воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа;

-воспитывать уважительное отношение к взрослым, формировать позитивную установку к труду.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

-развивать связную речь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения ;

-вводить в активный словарь слова «прялка», «чески», «кудель», «пряжа», «рукодельницы»;

- закреплять умение называть животных и их детенышей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

-развивать интерес к фольклору: богатству, яркости, образности, напевности русского языка.

**Форма организации: подгруппы по 8—10 человек.**

**Предварительная работа (в совместной деятельности взрослого и детей):**

- ознакомление с домашним животным - козой;

- посещение музея –козы, конкурса «Мисс Козочка»;

- наблюдения за козой;

- рассматривание картины «Коза с козленком», пуховых изделий;

- беседа «Символ города Урюпинска», «Чем славится город Урюпинск», «Мастерицы – рукодельницы».

- чтение рассказов о животных, рассматривание иллюстраций с русской **прялкой и веретеном**, сшитых, вязаных, вышитых изделий, чтение книг К, Д, Ушинского " Как рубашка в поле выросла";

- просмотр мультфильмов «Волк и коза», «Козлёнок, который считал до десяти»;

- ручной труд: изготовление козочек из разного материала: в технике ниткография, пластилинография, оригами;

- оформление мини – музея «Казаки умельцы», где дети смогут практически попробовать чесать пух, прясть на прялке;

- чтение русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Как коза избушку построила», «коза – Дереза», «Заяц и петух»;

- дидактическая игра «Найди пару», «Большие и маленькие», «Свяжем варежки»;

- изготовление объемных фетровых игрушек- козочек в совместной художественной деятельности взрослого и детей.

**Образовательные действия детей, на формирование которых направлена образовательная деятельность:**

- способность к самостоятельному умозаключению, основанному на умении выполнять

операции синтеза, анализа, обобщения;

- умение соотносить свою позицию с позициями других детей;

- умение отстаивать свою точку зрения в процессе взаимодействия при решении проблемной ситуации;

- проявление творческой активности, любознательности, самостоятельности.

**Демонстрационный материал:**

-карта – схема и фрагменты разрезной картинки с изображением памятника козы в Урюпинске;

- магнитная доска;

- «Уголок «Мастерицы – рукодельницы»: прялка, чески, кудель пуха;

-игрушка – козочка;

-корзина с клубками и изделиями из пуха;

**Раздаточный материал:**

- шапочки - маски для игры «Найди пару»;

- карты и карточки для дидактической игры «Свяжем варежки»;

- магниты с изображением диких и домашних животных;

- иллюстрации с изображением среды обитания;

- продукты из фетра для дидактической игры «Накорми козу».

Средства ТСО: мультимедийный экран; подборка слайдов; ноутбук;

1-я часть. Вхождение в тему

Игровая технология. *Появляется воспитатель в костюме казачки. В руках у воспитателя игрушка - козочка, закрытая пуховым платком, корзина с клубками и изделиями из пуха.*

**Воспитатель**Я пришла к вам не одна, с собой подружку привела, чтобы с ней познакомиться, нужно отгадать загадку:

Молоко дает и пух.

Не корова, не петух,

И не утка, и не гусь.

Отгадать я не берусь!

А еще есть и рога!

Ох, бодлива, ох строга!

Налетает, как гроза…

Быстроногая … *(коза)*

***Воспитатель:*** Правильно дети, коза. Хотите с ней познакомиться? Зовут ее Ромашка.

Становись-ка мой дружок,

Познакомиться в кружок.

Кому козочку кивнет тот,

Свое имя назовет……. *(знакомство с детьми)*.

1. Игровая мотивация.

***Воспитатель:*** Ребята, коза – знакомое всем животное. Кто видел настоящую козу? Посмотрите у нашей козочки конверт, что в нем? Правильно, это карта. А хотели бы вы узнать, из какого города эта козочка? Тогда карта укажет нам, на задания, которые мы должны выполнить и получить подсказку *(в качестве подсказки дети получают фрагмент разрезной картинки с изображением памятника козы в Урюпинске).*

Сегодня вас ждут увлекательные игры и ещё много интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось! Итак, где мы можем найти первую подсказку?

Дети отвечают.

Информационно-коммуникационная технология. Воспитатель предлагает проверить правильность ответов детей с помощью мультимедийного оборудования. На экране демонстрируются слайды и сопровождаются рассказом воспитателя.

***Воспитатель:*** Давным-давно все домашние животные были дикими. И по зелёным цветущим лугам, по крутым горам бродили дикие козы. Они боялись людей. Когда–то охотники принесли домой пойманных козлят, вырастили их, приручили. Так и появились домашние козы.

*(слайды 1-2)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

А какие животные сейчас домашние, а какие дикие?

***Дидактическая игра «Дикие и домашние»*** */на мольберте с магнитной доской иллюстрации среды обитания животных лес и двор: дети помещают животных (медведь, корова, лиса, лошадь, собака, волк, олень, коза, свинья, дикий кабан) в их среду обитания/.*

**2 задание – «Повадки животного»**

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята! А вы хотите узнать много интересного о козе? Тогда мы следуем дальше.

Козы – очень умны и подвижны. Они быстро бегают, отлично прыгают, могут взбираться на высоту.

Козы смелые, защищая козлят, вступают в схватку с мелкими хищниками.

*(слайды 4 - 5)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Они очень любопытны, стараются изучить новый предмет. Не редкость, когда козы дружат с другими животными и забираются на спину ослам, лошадям, чтобы покататься или…как вы думаете для чего? *(рассуждения детей)*.

Козы очень ловкие животные, в поисках корма или ради игры они могут забираться на деревья с низко растущими ветвями.

Козы легко поддаются дрессировке, могут выступать в цирке. Могут ходить на поводке, возить небольшую тележку, выполнять несложные команды.

*(слайды 6 -7-8)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Козы отличаются крепким здоровьем и редко болеют.

Интерактивная технология «Хоровод». Дети, стоя в кругу, передают по цепочке *пуховый клубок* из рук в руки и отвечают на заданный вопрос. ***«*Что делает коза? (…, …, …)»**

***Воспитатель:*** У моей веселой козочки Ромашки не проходит ни одной минутки, чтобы она не играла, не воображала и не веселилась. У нее в запасе очень много веселых игр. Давайте поиграем в её любимую игру – Зеркало.

Здоровьесберегающая технология. *Музыкальная заставка.*

Тра-та-та, тра-та-та!

Растворялись ворота.

А из этих из ворот

Вышел маленький народ.

*(Далее педагог произносит слова и показывает какое-нибудь мимическое выражение, артикуляционное движение, танцевальное движение или определенное положение тела, а дети повторяют.)*

***Воспитатель:*** Козочка бывает вот такой, *(Нахмурить брови)*

А другая - вот такой, *(Удивленно поднять брови, рот приоткрыть)*

Третья - вот какой, *(Сделать брови «домиком», опустить уголки рта)*

А четвертая - такой! *(Широко улыбнуться)*

Одна тетенька Коза - вот такая, *(Соединить указательный и большой пальцы, поднести к глазам, изображая очки)*

А другая - вот такая, *(«Причесывать» волосы)*

Третья тетенька Коза - вот такая, *(Подбочениться)*

А четвертая - такая! *(«Смотреться» в «зеркало»)*

Один козлик - вот такой, *(Высунуть язык)*

Другой козлик - вот такой, *(Прищурить сначала левый, затем правый глаз)*

Третий козлик - вот такой, *(Приоткрыть рот, выполнять движения языком вправо—влево)*

А четвертый - вот такой! *(Надуть щеки).*

**3 задание – «Корм для животного»**

***Воспитател*ь:** У хорошего хозяина, есть такое правило – сначала накорми свое хозяйство, своих друзей, а потом ешь сам. Ребята, чем питаются козы?

*(рассуждения детей).* Весной и летом козам раздолье! Они щиплют траву на лугах и полянах, объедают листья и молодые веточки деревьев и кустов. Заботливые хозяева летом косят для своих питомцев траву, сушат её на солнце, ворошат граблями. Душистое сено складывают в копны. Сено с луга убирают в сараи, а зимой кормят им козочек.Давайте накормим нашу Ромашку. И она будет считать вас своими друзьями.

***Дидактическая игра «Накорми козу»***

*продукты питания из фетра: капуста, конфета, тыква, колбаса, трава, груша, яблоко, пельмени, морковь, колосок, кукуруза, картошка, хлеб, дети выбирают, то чем питается животное и переносят к козе на блюдо.*

**4 задание – «Детеныши животных»**

***Воспитатель:*** У козы растёт ребёнок –

Белый маленький … *(козлёнок)*

*(слайд 10 -11)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Пьёт козлёнок молоко

И не бродит далеко.

Не окрепли ножки,

Не пробились рожки.

***Дидактическая игра «Кто у кого».***

*(дети надевают шапочки с изображением животных: коза, корова, лошадь, овца, собака и детенышей: козленок, теленок, жеребенок, ягненок, щенок)*

***Воспитатель:*** Мама и ее детеныш находят друг друга, образовывают пару и называют себя.

**5 задание – «Рукодельницы»**

***Воспитатель:*** Очень интересно наблюдать за козами, но ведь люди держат их не только из-за этого. Наши козочки приносят пользу. Как вы думаете, какая польза от козы? *(рассуждения детей)*

***Воспитатель:*** Коза даёт молоко. Оно очень вкусное и полезное. Козье молоко усваивается организмом быстрее коровьего и люди нередко выкармливали своих грудных детей козьим молоком. Козье молоко полезно людям, страдающим от аллергии. С древнейших времён молоко коз использовалось для лечения многих болезней, поэтому его называют «целебным».

*(слайды 13-14)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Воспитатель:*** А ещё козы дают чудесный тёплый пух. Ребята, посмотрите у меня в руках кудель козьего пуха. Потрогайте его руками. Что можно про него сказать? *(рассуждения детей)* У меня в корзинке пара варежек из козьего пуха, хотите узнать, сколько старанья нужно приложить для того, чтобы их изготовить? Тогда смотрите, слушайте и запоминайте!

|  |  |
| --- | --- |
| *C:\Users\User\Desktop\воспитатель года\ПРИЛОЖЕНИЯ\Для ролика\IMG_8130.jpg* | ***C:\Users\User\Desktop\воспитатель года\ПРИЛОЖЕНИЯ\светлана вячеславовна\IMG_8135.jpg*** |

***Воспитатель:*** Ребята, этот пух счесывают с козы *(сопровождает показом счесывания)*. Затем его стирают. Пух расчесывают специальными ческами. Затем берут «кудель»- так называют комочек пуха, приготовленный для прядения, и садятся за прялку, прясть пуховую нить. Напряденные нити сматывают в клубки *(предлагаю детям попробовать смотать клубок)*. Из пряжи спицами вяжут теплые платки, носки, а что можно еще связать из таких ниток? *(рассуждения детей)* Делать все это нужно аккуратно, нить получается тонкая, ровная. Мастериц за их умение называли рукодельницами. Вы запомнили порядок изготовления варежек, давайте проверим.

***Дидактическая игра «Свяжем варежки».***

Цель: развитие чувственного опыта детей, умение анализировать, закрепить этапы изготовления варежек, понимать значения схем.

Дети располагают процесс изготовления варежек в правильной последовательности, затем проверяют правильность выполнения процесса друг у друга и сравнивают со слайдом . Доказывают правильность своих умозаключений.*.*

*(слайд 16)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**6 задание – «Фольклорное»**

***Воспитатель:*** Козу почитают в народе. Об этом животном придумано много стихов, сказок, потешек. Какие сказки с участием козы вы знаете?

(«Волк и семеро козлят», «Коза Дереза», «Как коза избушку построила» и др.)

Про козу в народе говорят: «Козе её рога не в тягость», «Где коза прошла, там и солдат пройдет», «Куда коза, туда и козленок».

***Воспитатель:*** Все задания выполнены. Давайте сложим из наших подсказок картинку. Посмотрите, ребята, у нас получилось изображение памятника козе. Я знаю, что такой памятник установлен в городе Урюпинске.

Жители этого города с почтением относятся к козочке, называют ее Козой- кормилицей. Ведь именно это животное помогло урюпинцам прокормиться в трудные годы. Пух у коз из Урюпинска особенный, в отличие от пуха животных из других мест, он очень длинный, мягкий и красивый. А еще в этом городе есть памятник Мастерицам – рукодельницам, которые вяжут удивительные изделия из пуха. *(слайд 17-18)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Рефлексия*** *деятельности детей.* Воспитатель дает положительную оценку участию каждого ребенка в образовательной деятельности, отметив любознательность, находчивость при решении проблемных ситуаций.

Вы, ребята – молодцы,

Постарались от души!

Теперь догадались, из какого города наша Ромашка?

Интерактивная технология «Интервью» Воспитатель в роли корреспондента берет интервью у детей, а затем подводит общий итог.

На память о нашей встрече, я хочу собрать в свою корзинку всё самое лучшее, что вам понравилось на занятии *(дети говорят, что им понравилось, воспитатель имитирует сбор слов в корзину)*. А у меня в корзинке для вас сюрприз *(раздает подарки детям).*

***Воспитатель:***

А теперь мы расстаемся,

На прощанье улыбнемся.

В гости козочка зовет

К нам в Урюпинск весь народ.

Рефлексия деятельности педагога

Дети достигли и получили результат, так как полностью смогли реализовать поставленные мною задачи. Выполнены все задания правильно на всех этапах игры.

Анализируя, проведенную игру, считаю, что все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение.

Игровая мотивация вызвала большой интерес у детей, их активность была достаточно высокой.

Детям было интересно и это порадовало меня, проявлялось стремление, творчество, быстрота и четкость в их поведении.

Разработанная схема игры-квест определяется последовательностью действий, их правильностью выполнения, умением быстро реагировать и проявлять сообразительность, такие моменты выполнены.

Все задания в игре были связаны одной сюжетной линией. Вариант игры представлен в получении *фрагмента разрезной картинки*. Во время путешествия дети сталкиваются с различными игровыми заданиями, выполнив которые переходили от одного задания к другому. После каждого выполненного задания дети находили части картинки, в результате которые сложили в одно единое целое и узнали откуда приехала к ним гостья.

Дети выполняли игровые задания в нахождении, отгадывании, проявляя познавательную активность, эмоционально реагируя на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялись заинтересованность, организованность и внимательность.

Благодаря использованию здоровье-сберегающим технологиям и правильного их включения в игру (разминка под музыку, подвижные упражнения) у ребят не проявлялось признаков утомляемости.

В игре-квест имели место самые разные информационные технологии (ИКТ, мультимедийные презентации).

Проведение образовательной деятельности с использованием квестированных игр, современных игровых технологий считаю актуальной для внедрения в образовательную практику дошкольных учреждений. Игра в форме путешествий в деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой. От правильного руководства игрой, от своевременного обогащения квест-игр, зависит успех выполнения игровых действий, умение детьми жить в едином детском коллективе, развитие кругозора, речи детей.

**Литература**

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Воронеж Т.Ц. Учитель 2007

Гриценко «Ты детям сказку расскажи» М.: «Линка – Пресс» 2003 Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» ТЦ «Сфера» М. 2010 Дыбина О.Б. «Что было до... Игры — путешествие в прошлое время» ТЦ «Сфера» М. 2010

Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Энциклопедия «Почемучка». М., 1997.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи: Учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М., 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд.,дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи: Учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М., 2014

Ушакова О.С. «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ «Сфера» М. 2010 З.А.

Филиппова В.А. и др. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: Учеб.-метод.пособие / Под ред. И.В. Руденко. Тольятти, 2012.

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с