***Особенности профилактики аграмматической дисграфии и дислексии у дошкольников с ОНР.***

Понятие « великий, могучий русский язык» у меня ассоциируется с образами широких, глубоких, полноводных рек России. Не объять взглядом эти безбрежные пространства! Так же сложно в совершенстве овладеть лексико – грамматическим строем русского языка, научиться грамотному письму и чтению.

С каждым годом в школах увеличивается количество детей с аграмматической формой дисграфии, которая появляется у детей на фоне общего недоразвития речи. Для меня эта проблема очень актуальна, поскольку работаю в группе для дошкольников с ОНР. Я разработала и систематизировала практический материал в рамках 24 лексических тем, который способствует развитию словаря, формированию морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения.

В него входят:

1. **Лексико – грамматические игры и упражнения для дошкольников 4 – 7 лет.**

Следует помнить: то или иное затруднение в пользовании речью можно рассматривать как недостаток (недоразвитие) только с учётом возрастных норм. Следовательно, при выборе тех или иных игр и упражнений необходимо руководствоваться возрастными закономерностями формирования лексико-грамматического строя у дошкольников.

Наиболее эффективным педагоги дошкольных учреждений считают тематическое планирование образовательного процесса. Данный речевой материал разработан с учётом тематического принципа, поэтому может использоваться не только специалистами коррекционных, но и воспитателями массовых групп дошкольных учреждений с целью профилактики лексико-грамматического недоразвития речи у воспитанников.

1. **Практический материал для чтения.**

Он предполагает работу с воспитанниками 6- 7 лет, посещающими подготовительную группу для детей с ОНР. Поскольку обучение их грамоте предполагает формирование навыка чтения, считаю, что в профилактике аграмматической дисграфии и дислексии вполне закономерно опираться именно на этот навык.

Этот материал рассчитан на учителей – логопедов, которые успешно практикуют обучение чтению с 5 лет (старшая логопедическая группа).

Практический материал этих пособий мы используем:

* Для создания дидактических игр с раздаточным наглядно – практическим материалом, а также с использованием интерактивных методов обучения.
* Дозировано в процессе индивидуальных и групповых занятий с логопедом. Для закрепления полученных навыков во второй половине дня воспитателями.

Результаты нашей совместной работы (логопеда и воспитателей) по профилактике аграмматической формы дисграфии и дислексии не раз находили положительный отклик у педагогов начальных классов и родителей воспитанников.

Предлагаю вашему вниманию в качестве примера речевой материал по лексической теме « Посуда ». Буду рада, если он найдёт применение в вашей практической деятельности.

**Лексико – грамматические игры и упражнения для дошкольников 4 – 7 лет.**

**Тема: «Посуда»**

**1.Запомни и повтори.**

Цель: активизация словаря существительных. Развитие слухового внимания зрительной и вербальной памяти (3 – 5 слов).

Чашка, блюдце, ложка. Стакан, нож, кувшин. Кастрюля, сковорода, противень, лопаточка. Кофейник, чайник, супница, тарелка. Маслёнка, салатница, дуршлаг, шумовка. Перечница, горчичница, солонка, соусница, конфетница; и т. д.

**2.Что убежало от бабушки Федоры?**

Цель: образование существительных Им. п. мн.числа, употребление предложений с союзом «а».

Убежала чашка, а за ней все остальные чашки (блюдца, маслёнки, сырницы, сухарницы, конфетницы, супницы, тарелки, вилки, ложки, перечницы, горчичницы, солонки, селёдочницы, сковороды, шумовки, дуршлаги, противни, кувшины, кастрюли, соусницы).

**3.Посуда для гномов.**

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Блюдце – блюдечко (чашечка, кофейничек, чайничек, ложечка, вилочка, тарелочка, маслёночка, солоночка, кастрюлька, сковородочка, ножичек, половничек, шумовочка, толкушечка, горшочек, и т.д.).

**4.Посуда для великанов.**

Цель: образование существительных с увеличительным значением.

Стакан – стаканище (бокалище, блюдище, кувшинище, тарелища, ножище, вилища, чугунище, сковородища, астрюлища).

**5.Посуда бабушки Федоры.**

Цель: уточнение значений и активизация словаря существительных (часть и целое), употребление существительных Р.п. ед. и мн. числа, развитие мелкой моторики (дорисовка, штриховка или украшение).

Чайник без носика. Кастрюля без ручек. Кастрюля без дна. Кувшин без горлышка. Нож без лезвия. Ложка без ручки.

**6.В магазине посуды.**

Цель: употребление существительных Р.п. множ. числа.

Много блюдец, ложек, чашек, кружек, блюд, сахарниц, маслёнок, сырниц, вилок, кастрюль, селёдочниц, ножей, противней, дуршлагов, соусниц, солонок, ковшей, перечниц.

**7.Сосчитай посуду.**

Цель: согласование существительных с числительными.

1блюдце, 2блюдца,…5блюдец; 1чашка, 2чашки,…5чашек; кастрюля, 2кастрюли,…5кастрюль; 1нож, 2ножа,…5ножей; 1сахарница, 2 сахарницы,…5сахарниц; 1солонка, 2солонки,…5солонок и т.д.

**8.Скажи наоборот.**

Цель: подбор антонимов.

Тарелка глубокая, а блюдце мелкое. Кувшин из стекла блестящий, а из глины - матовый. Нож острый, а ложка тупая. Самовар высокий, а чайник низкий. Металлическая кастрюля прочная, а фарфоровая чашка хрупкая. Металлическая лопатка гладкая, а деревянная - шероховатая. Фарфоровая тарелка тяжёлая, а бумажная – лёгкая.

**9.Кто назовёт больше слов-действий?**

Цель: активизация глагольного словаря.

- Что можно делать с посудой? - Посуду можно изготавливать, обжигать в печи, расписывать, украшать, выбирать, трогать, любоваться, покупать, продавать, мыть, чистить, вытирать, полировать, разбивать, ставить, брать, убирать, дарить, любить.

**10.Какая получится посуда?**

Цель: образование относительных прилагательных.

Посуда, покрытая эмалью – эмалированная. Посуда из металла – металлическая (хрустальная, стеклянная, глиняная, керамическая, фарфоровая, фаянсовая, деревянная, бумажная, пластмассовая, пластиковая).

**11.О чём можно сказать?**

Цель: согласование существительных с местоимениями и прилагательным.

А. -Мой что? (стакан, графин, кувшин, нож, противень, дуршлаг, чайник, кофейник).

Моя что? (ложка, вилка, чашка, тарелка, солонка, перечница, селёдочница, супница,

сахарница, конфетница).

Моё что? (блюдце, блюдо).

Мои что? (противни, дуршлаги, чайники, супницы, солонки, блюдца).

Б.- Стеклянный что? - Стеклянный стакан, графин, кувшин.

Пластмассовая…, металлические…, керамический …, глиняные…, фарфоровое…, деревянная…, бумажный … и т.д.

**12.Что не так?**

Цель: употребление предложно - падежных конструкций.

Суп сварили на кастрюле. Сахар насыпали за сахарницу. Кашу едят от тарелки. Сок налили на стакан. Графин взяли из полки. Чашку ставят под блюдце. Молоко налили от кувшина. Противень поставили на духовку.

**13.Что чем делают?**

Цель: уточнение и активизация словаря существительных и глаголов. Употребление существительных в Т.п.

-Наливают чем? - Наливают половником.

Режут ножом. Накладывают, переворачивают лопаточкой. Толкут толкушкой. Снимают пену шумовкой. Чтобы слить воду из риса или рожков, пользуются дуршлагом. Чтобы испечь пироги – противнем. Чтобы сварить суп – кастрюлей. Чтобы подать суп на стол – супницей, тарелкой. Чтобы посолить пищу – солонкой. Чтобы пищу поперчить – перечницей. Чтобы выложить конфеты – конфетницей. Чтобы насыпать сахар – сахарницей. Чтобы подать на стол салат – салатницей. И т.п.

**14. Как получаются новые слова?**

Цель: образование глаголов с различными оттенками значений (по демонстрируемым действиям) с помощью приставок.

Воду из крана в кувшин налили. Воду из кувшина в чайник перелили. Воду из чайника по чашкам разлили. В одну из чашек немного воды недолили. Из чашки в стакан воды чуть-чуть отлили. Из стакана в раковину воду вылили. На поднос воду случайно пролили. Если бы захотели попить чай, то в чашке пакетик с чаем кипятком залили.

**Практический материал для чтения.**

**Тема: «Посуда».**

Примечание:

* Инструкции взрослый даёт в устной форме.
* Материал для чтения делится на слоги.

1. Слова, о которых можно сказать моя, подчеркни красной линией, мой подчеркни синей, моё – зелёной, мои – коричневой.

**моя мой моё мои**

Са-хар-ни-ца, нож, по-лов-ник, блю-до, со-лон-ка, чай-ник, чаш-ка, ско-во-ро-да, са-мо-вар, блюд-це, мас-лён-ка.

2. Как написать правильно? Подчеркни нужное слово.

Конфетница какая? (хрустальная, хрустальный)

Блюдо какое? (деревянное, деревянная)

Ложка какая? (серебряный, серебряная)

3. Прочитай слова.Составь из них словосочетания. Соедини линиями подходящие слова в столбиках.

Пластиковая стакан

Стеклянный ложка

Глиняные блюдце

Фарфоровое чашки

4.Как написать правильно? Чего много? Подчеркни нужное слово.

1 МНОГО

Ложка ложков, ложек

Чашка чешек, чашки

Нож ножов, ножей

Супница супницы, супниц

Блюдце блюдец, блюдцев

Кастрюля кастрюли, кастрюль

Сырница сырниц, сырницы

Маслёнка маслёнок, маслёнков

5. Вставь в предложения нужный предлог: В или НА.

|  |  |
| --- | --- |
| **В** | **НА** |

Чашка стоит…блюдце.

Ложку положили…чашку.

Соль насыпали…солонку.

Стаканы поставили…поднос.

6. Вставь в предложения предлоги В или ИЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| **В** | **ИЗ** |

Суп налили…супницы…тарелку.

Сахар насыпали…сахарницу…пакета.

7. Закончи предложения подходящими по смыслу словами из таблицы. Допиши. Прочти получившиеся предложения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **чашках** | **чашки** | **чашку** | **чашек** |

От Федоры убежали ***что?...***

Ей плохо без ***чего?...***

Надо заботиться ***о чём?*** …

8. Расставь слова в предложениях правильно. Укажи порядок слов в предложениях цифрами.

Конфетнице лежат в конфеты.

Из налили чайника чай.