

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. Губкинский**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

629830 ЯНАО, город Губкинский, микрорайон 2, дом 31

Код 34936 телефон: fax 3-23-48; 5-30-50; 5-30-69; 3-23-10 E-mail: s1-secretar@uo-gub.ru



***Проект «Подвиг народа»***

|  |
| --- |
| Автор работы: **Фадеева Кристина**Муниципальное бюджетное |
| общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №1», 11а класс |
|  |
| Научный руководитель: |
| ***Барыбина Татьяна Викторовна***учитель истории, обществознанияМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 1» |

г. Губкинский

2020г.

**Проект  «Подвиг народа»**

***«К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. »***

**Тип проекта**: поисковый, исследовательский, информационный.

**Проект подготовлен** в рамках патриотического воспитания обучающихся с целью приобретения универсальных учебных действий по сбору, анализу и представлению информации о Великой Отечественной войне.

**Проект направлен** на изучение подвига народа в войне 1941-1945гг.

В  данном проекте предусматриваются следующие направления работы:

1. «Ветераны войны» -  о почтении памяти погибших воинов-земляков, и благодарность ветеранам и труда и детям войны.
2. «Мои родственники в годы войны» - о погибших земляках, родственниках, их подвиге и наградах, в каких сражениях участвовали, значение этого сражения для исхода войны.
3. «Города-герои» - о городах-героях и городах воинской славы, их истории, когда и почему им было присвоено это почетное звание. 10-11 классы

**1. Цель проекта:** формирование чувства патриотизма, уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный народами нашей страны.

   **Задачи проекта:**

- собрать, проанализировать и представить информацию о героях войны;

- пробудить интерес  к городам-героям и событиям Великой Отечественной Войны;

- формирование патриотического самосознания учащихся;

- выявление результатов проведенной работы, с помощью рефлексии.

**2. Период и этапы реализации:**

I этап – сбор, анализ и подготовка представления информации (до 1 марта 2019г).

II этап – представление информации (до 1 апреля 2020г.);

III этап –  проведение мероприятий (до 9 мая 2020г.);

Период реализации проекта: сентябрь 2019г. – май 2020г.

**3. Обоснование социальной значимости и актуальности идеи**

Изучение событий Великой Отечественной войны являются одной из важнейших задач при формировании патриотизма. Это связано с тем, что события этой войны с каждым годом отдаляются от нас и становятся далекой историей.

75 лет – это средний возраст жизни человека. 75-я годовщина со Дня Победы в Великой Отечественной войне – эта дата для нашей истории имеет совершенно иной смысл. 75 лет прошло с этого грандиозного и памятного Дня, а значит тех, кто был очевидцами событий Великой войны, осталось единицы. И поэтому сегодня очень остро встает вопрос о сохранении исторической памяти, вопрос - что же останется в памяти потомков после того, как уйдет последний ветеран?

Приходит поколение людей, которое, к огромному сожалению, станет последним поколением, успевшим увидеть ветеранов Великой Отечественной войны. Пройдут годы, и все больше людей станет забывать своих героев, станет забывать подвиг советских солдат. И не только солдат, подвиг каждого героя, который прикоснулся к событиям Великой Отечественной войны. Младшее поколение все чаще представляет себе события той ужасающей катастрофы целого народа, опираясь на современные художественные фильмы и литературу школьной программы. Результаты анкетирования учащихся – *Приложение №1, 2.*

Но особо важен личный опыт, ведь война не обошла стороной ни один дом, не пощадила судьбу ни одной семьи. И, несомненно, самыми главными героями тех событий были простые люди, которым судьба уготовала нелегкую участь стать защитниками своей родины и погибнуть, выполняя свой гражданский долг. Рассказать о мужественном подвиге простых героев войн, о нелегкой участи, которая постигла их, значит отдать должное памяти народному подвигу. Герои живы, пока живы их подвиги в памяти тех, кого они защищали.

Эту задачу можно выполнить средствами патриотического воспитания молодежи. Патриотическое воспитание – один из важных аспектов в воспитании подрастающего поколения, потому что патриотизм – является одним из качеств, которое соединяет в себе личное и общественное и, в конечном счете, формирует гражданскую позицию личности. В изучении событий Великой Отечественной войны, на наш взгляд, очень важным так же является личностный аспект. Больше всего остается в памяти то, что касается лично тебя и твоих родных и близких, то, что происходило в твоем крае, в твоем городе, в твоей школе.

Патриотическое воспитание – один из важных аспектов в воспитании подрастающего поколения, потому что патриотизм – является одним из качеств, которое соединяет в себе личное и общественное и, в конечном счете, формирует гражданскую позицию личности. В изучении событий Великой Отечественной войны, на наш взгляд, очень важным так же является личностный, эмоциональный аспект. Больше всего остается в памяти то, что касается лично тебя и твоих родных и близких, то, что происходило в твоем крае, в твоем городе, в твоей школе.

В нашей стране уделяется серьезное внимание проблеме воспитания чувства долга и уважения среди современной молодежи. Ведь от того, что будут помнить и ценить дети, зависит то, какой будет наша страна завтра. Получим ли мы здоровое, целостное общество с богатой историей и опытом прошлого, или попадем в реальность, где нет ни уважения, ни благодарности, ни осознания – а значит, нет будущего. В своем ежегодном послании Федеральному собранию 15 января 2020 года В.В. Путин одной из первоочередных задач назвал задачу сохранения исторической памяти. Историческая память – это великолепный цемент, который из людей разных народов, разных этносов и разных религий делает одну, единую и неделимую российскую нацию, создает и укрепляет единую и неделимую великую Россию», - отметил он. Как мы видим, выбор темы проекта неслучаен. Заключительным этапом проекта является акция «Скажи «Спасибо герою», связанная с поиском своего героя. Ведь чем больше имен героев мы будем помнить, тем богаче его историческое наследие и патриотический дух, тем сильнее наша страна.

**4. Механизмы реализации проекта.**

Представленная проектная работа реализуется в следующих формах:

- сбор и анализ информации;

-презентации, встречи, беседы, посещения, доклады, сообщения;

- фотовыставки, радиогазеты, интеллектуальные игры;

- конкурсы, соревнования, трудовые дела, выступления;

- акции, вахты, караулы, участие в общегородских мероприятиях.

В рамках проекта применяются следующие средства:

- использование ресурсов сети Интернет;

- цифровые средства (проектор, ПК);

- библиотечный и музейный материал.

**5. Предполагаемые конечные результаты**.

В ходе реализации проекта планируется достичь следующих результатов:

1. Пробуждение интереса к героям и событиям Великой Отечественной Войны;

2. Развитие патриотического самосознания;

3. Закрепление сведений о событиях и героях войны в памяти обучающихся;

4. Приобретение учащимися навыков самостоятельного сбора информации из разных источников;

5. Развитие личности учащихся путем формирования чувства благодарности и сопереживания. Основным результатом проекта будет являться достижение поставленной заранее цели, которая заключалась в том, чтобы помочь новому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа: память о Великой Отечественной войне. *Приложение №3.*

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

 **Приложение №1**

**Вопросы для анкетирования обучающихся**

1. Интересуют ли вас события Великой Отечественной войны? Да Нет

2. Есть ли в вашей семье участники войны? Да Нет

3. Знаете ли вы, где воевали и кем были ваши родственники в годы Великой Отечественной войны? Да Нет Где именно

4. Храните ли вы память о Великой Отечественной войне? Какие именно предметы хранятся у вас в семье? Нужное подчеркнуть.

а) фотографии б) личные вещи в) письма г) другое

5. Великая Отечественная война для меня – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как вы понимаете, что такое патриотизм? Патриотизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Что значит быть патриотом? Быть патриотом, это значит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Приложение №2**

**Результаты анкетирования**

**Учащиеся 5 класса 63 респондента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Да**  | **Нет** | **Не знаю** |
| 1. | 45 (71,4%) | 9 (14,3%) | 9 (14,3%) |
| 2. | 42 (67%) | 8 (13%) | 13 (20%) |
| 3. | 25 (40%) | 17 (27%) | 21 (33%) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фотографии** | **Вещи** | **Письма**  | **Ничего** |
| 1. | 19 (30%) | 6 (10%) | 7 (11%) | 31(49%) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Страх, смерть** | **Память** | **История** | **Гордость** | **Ничего** |
| 1. | 30 (48%) | 8 (13%) | 13 (20%) | 8 (13%) | 4 (6%) |

**Учащиеся 7 класса 42 респондента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Да**  | **Нет** | **Не знаю** |
| 1. | 37 (88%) | 3 (7%) | 2 (5%) |
| 2. | 25 (59%) | 10 (24%) | 7 (17%) |
| 3. | 15 (36%) | 9 (22%) | 18 (42%) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фотографии** | **Вещи** | **Письма**  | **Ничего** |
| 1. | 20 (48%) | 3 (7%) | 2(5%) | 17 (40%) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Страх, смерть** | **Память** | **История** | **Гордость** | **Ничего** |
| 1. | 24 (57%) | 4 (10%) | 8 (19%) | 3 (7%) | 3 (7%) |

**Учащиеся 9 класса 42 респондента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Да**  | **Нет** | **Не знаю** |
| 1. | 39 (92,6) | 1(2,4) | 2 (5%) |
| 2. | 26 (62%) | 4 (9,5%) | 12 (28,5%) |
| 3. | 20 (48%) | 8 (19%) | 14 (33 %) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фотографии** | **Вещи** | **Письма**  | **Ничего** |
| 1. | 20(48%) | 6(14,4 %) | 7(16,6%) | 9(22%) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Страх, смерть** | **Память** | **История** | **Гордость** | **Ничего** |
| 1. | 17(40,4%) | 7(16,6%) | 5(12 %) | 7(16,6%) | 6(14,4%) |

 **Приложение №3**

 **План работы**

***по направлению «Ветераны войны»***

***Работа с источниками информации о ветеранах Великой Отечественной войны и труда, проживавших в городе Губкинский.***

***Цель:*** найти и представить информацию о ветеранах Великой Отечественной войны и ветеранах труда, проживавших в городе Губкинский.

***Задачи:*** изучить биографии ветеранов войны и труда

Найти сведения о боевом пути, документы о наградах и описании жизни ветеранов.

Представить информацию в виде доклада или сообщения с презентацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование   мероприятия** | **Форма и содержание мероприятия** | **Сроки, ответственный** |
| «Память – это то, что мы помним о событиях и людях» | - классные часы о представлении направлений проекта, сроках, ходе работ, представлении результатов и защите. | январь 2020 учащиеся 9 кл. |
| «Не гаснет  Памяти свеча» | - встречи с родственниками ветеранов, сбор информации, представление докладов и сообщений на классном часе | февраль 2020 учащиеся 9 кл. |
| «Вахты памяти», посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | - посещение музея Освоения Севера, мемориального комплекса-проведение мероприятий общественного характера | апрель 2020 учащиеся 9 кл. |
| Представление биографий ветеранов в школьном музее | - сбор и оформление информации*Приложение №4* | апрель 2020 учащиеся 9 кл. |

**План работы**

***по направлению «Мои родственники в годы ВОВ»***

***Работа с сайтами «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал»***

***(индивидуальная работа).***

***Цель:*** найти и представить информацию о рядовых солдатах (красноармейцах) погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

***Задачи:*** ознакомиться с работой сайтов «Подвиг народа», « Мемориал» и др.

Выбрать героев исследования (земляк, родственник, однофамилец), погибший (умерший от ран) в период 1941-1945гг. Найти архивные документы на сайте подтверждающие  гибель героя.

Найти документы о наградах и описании подвига героя.

Описать при каких обстоятельствах произошла гибель (по дате смерти определить в каком сражении участвовало формирование на этот период) и определить значение этого сражения для хода войны. Найти место захоронения объекта, если оно не известно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование   мероприятия** | **Форма и содержание мероприятия** | **Сроки, ответственный** |
| «Память – это то, что мы помним о событиях и людях»  | – классный час о представлении направлений проекта, сроках, ходе работ, представлении результатов и защите. | январь 2020учащиеся 10 кл. |
| «Не гаснет  Памяти свеча» | -- встречи с родственниками, сбор информации представление докладов и сообщений на классном часе | февраль 2020 учащиеся 10 кл. |
|  «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны» | **-**тематическое родительское собрание с представлением информации о погибшем родственнике | февраль 2020 учащиеся 10 кл. |
| Напиши письмо своему родственнику, участнику войны | - каким вы представляете своего родственника, участника войны (эссе по рефлексии) | апрель 2020 учащиеся 10 кл. |

**План работы**

***по направлению «Города-герои»***

***Слайд-экскурсия по городам героям (групповая работа).***

***Цель:*** ознакомиться с городами- героями.

***Задачи:*** выбрать из списка город-герой и собрать о нем информацию (за какие заслуги присвоено звание города героя, фотографии памятников и отличившихся защитников).

Подготовить презентацию и провести открытый урок и интеллектуальную игру по городам-героям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование   мероприятия** | **Форма и содержание мероприятия** | **Сроки, ответственный** |
| «Люди-герои и города-герои» | – классный час о представлении направлений проекта, сроках, ходе работ, представлении результатов и защите. | январь 2020 учащиеся 11 кл. |
| Подведение итогов по сбору информации | - представление результатов сбора информации о городах-героях | февраль 2020 учащиеся 11 кл. |
| «Цена и факторы Победы» | Открытый урок «Цена и факторы Победы» *Приложение №5* | февраль 2020 учащиеся 11 кл. |
| Приглашение ветеранов и детей войны  | - Интеллектуальные игры по изученным городам-героям  | апрель 2020 учащиеся 11 кл. |

 **Приложение №4**  **Биографии ветеранов войны, проживавших в городе Губкинском**

***Вахтанг Иосифович и Надежда Аркадьевна Элиашвили.***

Они встретились на войне: молодой грузин и красавица из Воронежа. Судьба приготовила им встречу весной 1944 года, не больше десяти минут, на какой-то приграничной станции. Вахтанг сразу выделил ее из стайки девчат, щебечущих у вагона. Говорил: «Она сразу запала мне в душу». Он успел взять ее воронежский адрес, а она шутливо сказала: «Три года после победы замуж не выйду». Только в 1947 году Вахтанг нашел свою Надежду, она, как и обещала, замуж не вышла, хотя от женихов отбоя не было. Когда Вахтанг привез Надежду в свой дом, соседи не поняли его: своих девушек на выданье полным-полно, а он поехал за невестой за тридевять земель. Рассказывал, что долго ходил домой огородами: стыдно было перед соседями, что выжил, а в каждый дом пришла похоронка, и не одна. И Надежде то же было сложно в чужом краю, приживаться в чужой семье с чужим национальным укладом, не зная языка. Как-то в минуту откровения свекровь призналась ей: «Ты мудрая женщина, хорошая хозяйка и мать, но ты ... русская». Помогли ей решимость, боевитость, трудолюбие и, конечно, муж. Он рассказывал, что однажды пришел домой с работы и почувствовал: опять была ссора. Сел и сказал матери: «Если ее не будет – я умру». Вахтанг Иосифович был призван в армию в 1942 году. Служил снайпером, воевал на Калининском, Волховском и Витебском фронтах. В конце 1943 года был зачислен водителем-электромехаником на радиостанцию в 216-й Рижский пограничный полк. Войну Вахтанг Иосифович закончил под Либавой, награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и многочисленными юбилейными медалями».

Мы пригласили Вахтанга Иосифовича на встречу в школу не 9 Мая, как обычно, а 8 Марта. Он удивился: почему в женский день, что я могу рассказать? Расскажите ребятам о любви. На вопрос: «Как вы поняли, что это она, как искали её, он скромно ответил: «Просто я должен был это сделать».

**1 сентября 1998 г. 76-летняя Надежда Аркадьевна и 78-летний Вахтанг Иосифович отметили полувековой юбилей совместной жизни. В Губкинском это была первая золотая свадьба. А потом Надежда Аркадьевна ушла, ушла раньше своего любимого. Но он себе не изменял, улыбаясь, говорил, глядя на её портрет, висящий прямо над кроватью: бабка моя в санатории отдыхает, ждет меня. Вахтанг ушел от нас в 2017 году на 96 году жизни. Сейчас в городе живут их дети и внуки, правнуки и праправнуки.**

***Багинский Алексей Бунифатович***

Багинский Алексей Бунифатович родился 22 февраля 1927 года на Украине, в селе Иосиповка Барского района Винницкой области в многодетной крестьянской семье. Родители воспитывали девятерых детей, Алексей был вторым в семье. До начала войны он успел закончить 6 классов школы. Отец и старший брат ушли на фронт, а Алексей, оставшись кормильцем семьи, пошел работать в колхоз ездовым на лошадях. Но вскоре пришла и его пора: Алексей был призван в армию досрочно в декабре 1944 году, когда ему исполнилось 17 лет. Был стрелком в 251 зенитном артиллерийском полку противовоздушной обороны. В 1951 году остается на сверхсрочную службу. В своей специальности телеграфиста-бодиста, Алексей Бунифатович достиг высшего класса, и был назначен в город Львов, где он продолжил службу при штабе округа. Ему по роду своей деятельности пришлось работать с такими маршалами, как Конев, Батов, Еременко и другими выдающимися личностями. На военной службе Алексей Бунифатович находился до 1956 года, а затем работал телеграфистом на Львовском заводе телеграфной аппаратуры до выхода на пенсию в 1987 году. За боевые заслуги он был награжден правительственными наградами: орденом Отечественной войны II степени, орденом Мужества III степени, медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За боевые заслуги», а так же многочисленными юбилейными медалями.

С большим юмором и обаянием, на встречах с нашими учениками, он рассказывал, как был призван в ряды Красной Армии, как сложно было научиться передавать радиограммы, как сложилась его боевая судьба, где он встретил День Победы. Ему приходилось слышать и передавать приказы легендарных маршалов, принимать участие в Висло-Одерской операции по освобождению Польши.

Когда накануне 9 мая в 2016 году Алексея Бунифатовича не стало, его дело воспитания подрастающего поколения продолжила его жена, Анна Дмитриевна. Наши ученики всегда желанные гости в её большой и дружной семье, ведь все её внуки и правнуки учатся в нашей школе. Анна Дмитриевна неспешно ведет рассказ о детстве и юности Алексея Бунифатовича, о его личных качествах, об отваге, проявленной в боях за освобождение Родины. Ребята могут прикоснуться к семейным реликвиям: орденам и медалям, наградным документам, фотографиям довоенных лет. В этой семье, где Алексей Багинский нашел свой покой, свято хранят память о нем, а внуки и правнуки с любовью называют, «дедушка Алик».

***Анна Петровна Филичева***

Анна Петровна – последний живой свидетель и участник боевых действий в нашем городе. Наша очередная встреча с Анной Петровной состоялась 9 мая 2019 года. Перед нами предстала элегантная, скромная и очень красивая женщина. О возрасте женщины не принято говорить, на мы знали, что недавно Анна Петровна отметила свой 95-летний юбилей, который превратился в большое городское мероприятие»[1].

В 1941 году, когда началась война, ей было всего лишь 17 лет, и она закончила 1 курс педучилища. Но все молодые люди считали тогда: больше они нужны на фронте. Вначале Анна служила вольнонаемной в 29 отдельном полку связи, а затем перевелась военнослужащей в 70-ю морскую стрелковую бригаду. Да, эта миниатюрная хрупкая женщина была стрелком и стреляла Анна лучше многих мужчин. За время войны она побывала в Польше, Норвегии и Украине, а закончила войну в 1945 году в Чехословакии. Награждена медалью Жукова, Орденом Славы и медалью «За Победу над Германией», а так же медалью «Ветеран труда». После войны девушка закончила экстерном Калужский пединститут и получила специальность – учитель истории. Она работала и простым лаборантом и вахтером, а так же на разных управленческих должностях. Но больше всего Анна Петровна любит рассказывать о своей работе в школе. Когда в 60 лет она вышла на пенсию, судьба приготовила ей еще один сюрприз: сын пригласил на крайний Север, а невестка предложила поработать в школе.

 Ей как бывшему учителю истории с тридцатилетним стажем, все интересно: по каким учебникам занимаются ученики, как изучают история Великой Отечественной войны, насколько заинтересованы в том, чтобы узнать больше, кто собирается стать учителем истории? Она даже взяла экземпляр учебника истории, чтобы почитать на досуге. Правда свободного времени совсем немного: она ведет активную общественную работу, поет в хоре ветеранов «Лейся песня». Встречи с Анной Петровной для ребят всегда – открытие. Как сохранить оптимизм, веру в добро, когда на твою долю выпало столько испытаний? Секрет в её любознательности, прекрасном характере и уважении к людям.

 **Приложение №5.**

 **Открытый урок «Цена и факторы победы»**

Здесь птицы не поют, деревья не растут.
И только мы к плечу плечо врастаем в землю тут.
Горит и кружится планета, над нашей Родиною дым.
И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех.
Мы за ценой не постоим!

Булат Окуджава

Песня из к/ф «Белорусский вокзал»

***Цель урока:*** на основании различных исторических источников: публикаций, статистических материалов, приказов, выступлений, воспоминаний сделать вывод об источниках Победы

***Задачи урока:***

- проанализировать исторические источники;

- распределить источники Победы по сферам общественной жизни;

- отрабатывать умение конструктивно взаимодействовать в группах.

***Тип урока:*** урок-исследование.

***Дидактическое пространство урока:*** фрагменты видеофильма «Белорусский вокзал», презентация, вопросы для исследования в группах, тексты для групп с воспоминаниями, высказываниями историков и современников об изучаемых событиях, задания для групп.

На уроке присутствуют родители, ветераны войны и труда.

***Ход урока.***

1. ***Организационный момент.***
2. ***Актуализация знаний, формулировка темы урока. Эпиграф урока.***

***Просмотр фрагмента видеофильма «Романовы».***

***Беседа по эпиграфу урока.***

***Почему автор сформулировал цену Победы таким образом?***

1. **Вступительное слово учителя истории**.

Не так много людей в нынешнее время знает, что День Победы в период с 1947 года по 1965 был обычным днем, когда всё население трудилось без единого намека на праздник. Только в 1965 году в правление Брежнев Л.И. статус праздничного дня был установлен для дня 9 мая. С того момента день 9 мая считается выходным. В этом году мы празднуем 75-ю годовщину Победы. Все дальше и дальше от нас события той Великой войны. Тем более важно сохранить память о событиях, которые стали страшной трагедией, водоразделом эпох, уроком для всего человечества.

Сегодня я предлагаю Вам поработать в качестве исследователей с различными материалами. Наша задача, определить источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Для того, чтобы ограничить объект исследования, вы будете работать в группах, которые символизируют города-герои: ***Москва, Ленинград, Сталинград и Севастополь.***

Вашу работу будут оценивать эксперты: Киселева Юлия и Воронова Екатерина.

1. ***Распределение учащихся по группам:***

**Группа №1.** Москва **Группа №2.** Ленинград **Группа №3.** Сталинград **Группа №4.** Севастополь

1. ***Работа в группах.***

В группах учащиеся распределяют обязанности в соответствии с функциями:

***командир группы, связист, контролер, разведчик, спасатель.***

Работу в группе оценивают сами участники, командир и учитель.

Критерии оценивания работы в группе. Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав группы | Функции | Фамилия Имя | Самооценка | Оценка командира | Оценка учителя |
| Командир | Управление |  |  |  |  |
| Связист | Коммуникация |  |  |  |  |
| Контролер | Контроль |  |  |  |  |
| Разведчик | Разведка |  |  |  |  |
| Спасатель | Помощь |  |  |  |  |

**Итоговая оценка состоит из суммы всех оценок.**

Работа в группах рассчитана на 15-20 минут.

Задания для работы в группах требуют от учащихся умения отличать факты и их интерпретации, давать аргументированную оценку исторических событий с позиции исследователя, анализировать исторические факты и мнения очевидцев событий и историков.

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задание группе:**

1. Используя различные исторические источники, сформулируйте факторы (источники) Победы в Великой Отечественной войне.
2. Обязательно подтвердите каждый фактор конкретными примерами.
3. Используйте все виды исторических источников: воспоминания очевидцев, выступления лидеров воюющих стран, статистические сведения, приказы Верховного главнокомандования, произведения искусства
4. Назовите не менее 3 основных причин.
5. Какие факторы, на Ваш взгляд стали решающими?

|  |
| --- |
| **Источники Победы Советского народа в годы Великой Отечественной войне** |
| **Материально-технические** | **Организационно управленческие** | **Духовно-нравственные** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Итоги работы группы оценивают эксперты.**

Критерии оценивания работы группы экспертами. Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Повторение | Оценка эксперта | Оценка учителя | Общий результат |
| 2. | Групповая работа |  |  |  |
| 3. | Представление |  |  |  |
| 4. | Результативность |  |  |  |
| 5. | Оригинальность |  |  |  |

1. Материалы для работы в группе – могут быть подготовлены по материалам учебника, Интернет-источников, статистического и картографического материала.
2. ***Выводы. Выводы формулируют сами учащиеся, эксперты обобщеют сказанное***

 ***и подводят итоги работы.***