***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***"Детский сад "Капелька"***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, Ул. Розы Люксембург, 5А,

тел. 8(900)2101097, E-mail: dskapelka@yandex.ru

***Одаренный ребенок***

***Программа работы с одаренными детьми в ДОУ***

***на 2018 -2021г.***

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Одаренный ребенок |
| Основания для разработки программы | Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования»  |
| Заказчик  | Отдел образования Артинского городского округа |
| Разработчики программы | Кожевникова Л.Е., старший воспитатель  |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Капелька» |
| Соисполнители  | Воспитанники ДОУ и их родители  |
| Ожидаемые конечные результаты программы | - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»;- совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. |

*Одаренность – это системное, развивающееся*

*в течение жизни качество психики, которое*

*определяет возможность достижения человеком*

*более высоких, незаурядных результатов в одном*

*или нескольких видах деятельности*

 *по сравнению с другими людьми.*

**1.ВВЕДЕНИЕ**

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

**Основание для разработки Программы**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

- Конвенция о правах ребенка 1989 г.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

- Семейный кодекс РФ

- Конституция РФ

- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

- Устав МАДОУ «Детский сад «Капелька».

**Пояснительная записка**

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.  Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и  обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. При этом имеет место выше среднего уровень невротизма в этой же группе детей, вызванный, видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

**Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

**Воспитательная цель**: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель**: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель**: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

**Задачи программы.**

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

**Механизмы реализации программы**.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как воспитателя, так и воспитанника.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

* Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

* Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок начитан, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; c лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

* Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

* Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- c легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

* Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;

- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

* Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

* Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движения (бег, пряжки, лазание);

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

**Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:**

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:
* блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
* модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
1. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:
* вводящие новую информацию (навыки, операции);
* закрепляющие новую информацию;
* систематизирующие новую информацию.
1. Использовать в работе комплексные занятия, интегрированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
2. Систематически проводить:
* контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
* психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

**Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. **Системный подход,** который реализуется через:
* интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
* интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
* взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
* взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
* направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
* обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
* наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).
1. **Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».
2. **Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.
3. **Принцип непрерывности и преемственности воспитания,** обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.
4. **Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.
5. **Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:
* принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
* принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
* принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
* принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
* принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими  этих знаний, деятельности.
3. Обогащение.  Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих **противоречиях**:

* между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДОУ;
* между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
* между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
* между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДОУ. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

**Направления работы в рамках программы**

* + Координационное направление:
		- организация работы всего коллектива детского сада;
		- создание предметных базовых площадок;
		- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
		- обеспечение нормативно-правовой базы;
		- ресурсное обеспечение;
		- контроль и анализ деятельности.
	+ Диагностическое направление:
		- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
		- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
		- проведение диагностики одаренных детей;
		- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
		- создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
	+ Кадровое направление:
		- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
		- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
		- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
		- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
		- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
	+ Развивающее направление:
		- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
		- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
		- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
		- обеспечение материально-технической базы;
		- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
		- использование информационно-коммуникационных технологий.
	+ Информационное направление:
		- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
		- организация работы библиотеки;
		- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
		- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Основные этапы реализации программы**

 Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года: с 2018 по 2021 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Время проведения** | **Цель** | **Задачи** | **Планируемые мероприятия** |
| **1 этап**  — диагностико- организационный  | Сентябрь-октябрь 2018 г. | Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду. | 1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.2.Разработка программы работы с одаренными детьми.3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. | 1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.5.Создание нормативно-правовой базы.6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| **2 этап —** реализационный, организационно-практический | 2018-2020 гг. | Апробация системы работы с одаренными учащимися. | 1.Диагностика склонностей воспитанников.2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми. | 1.Организация деятельности социально-пси­хологической службы по работе с одаренными детьми.2.Внедрение педагогических технологий развития детс­кой одаренности.3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий. |
| **3 этап —** итогово-аналитический | 2021 г. | Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования. | 1.Анализ итогов реализации программы.2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы. | 1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.2.Коррекция проекта и уточнение программы.3.Дополни­тельная апробация изменений, внесенных в проект.4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.6.Мониторинг личных достижений воспитанников.7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. |

**Формы работы с одаренными детьми**

* Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
* Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
* Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

**Участники реализации программы**

**Руководители:**

- старший воспитатель

**Творческая группа:**

- воспитатели;

- педагог- психолог;

- инструктор по физической культуре;

- педагоги дополнительного образования (ЦДТ, музыкальная школа, РДК, районная библиотека);

- логопед

- музыкальный руководитель

**А так же:**

- воспитанники детского сада

- родители детей

- педагоги ДОУ

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей  детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях  разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам  деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:Приказ о создании экспериментальной площадки «Работа с одаренными детьми в ДОУ» Положение: О проведении предметных недель, о конкурсах, викторинах и т.п.2. Программное обеспечение3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей.5. Мониторинг работы системы. |

**Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Наглядное моделирование | Развитие умственных способностей ребенка:1.       Ознакомление с пространственными отношениями.2.       Развитие элементов логического мышления.3.       Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.4.       Развитие элементарных математических представлений.5.       Подготовка к обучению грамоте.6.       Конструирование.7.       Подготовка к сюжетно-ролевой игре.8.       Ознакомление с природой.9.       Ознакомление с элементарными физическими явлениями.10.   Изобразительное искусство. |
| Спортивные мероприятия | Развитие физических способностей. |
| Экспериментальная мастерская | Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий. |
| Работа по индивидуальным образовательным маршрутам | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка   |
| Круглый стол | Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| Кружки, секции,тематические недели (декады), праздники, конкурсы | Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей |

**План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2018-2021 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Научное направление** |
| 1 | Разработка приемлемой для ДОУ системы выявления одаренного ребенка | 2018 | Ст. воспитатель,педагог-психолог |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2018 | Ст. воспитатель, педагог-психолог |
| **Научно-методическое и образовательное направление** |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2018-2019 | Творческая группа педагогов |
|  2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2018-2019 | Ст.воспитатель |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2018-2019 | Ст.воспитатель, педагог-психолог |
| 4 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2018 | Педагог-психолог, воспитатели |
| 5 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | С 2018г. | Ст.воспитатель, педагог-психолог |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2018-2019 | Ст.воспитатель, педагог-психолог, творческая группа |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2018-2021 | Ст.воспитатель |
| 9 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2018-2021 | Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели |
| 10 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2018-2021 | Ст.воспитатель |
| 11 | Привлечение внимания общественности посёлка к потребностям одаренных учащихся | 2018-2021 | Заведующий, родительский комитет |
| 12 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2018-2021 | Ст.воспитатель |
| 13 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2018-2021 | Воспитатели ДОУ |
| 14 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:- опыт педагогической работы с одаренными детьми;- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | 2018-2021 | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 15 | Деятельность методического объединения:- рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;- организация апробации методик обучения дошкольников;-распространение педагогического опыта по данной теме | 2018-2021 | Ст.воспитатель |
| **Организационное психолого-педагогическое направление** |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | 2018-2021 | Ст.воспитатель |
| 2 | Организация и совершенствование кружков различной направленности «Умники и умницы» | 2018-2021 | Ст.воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 3 | Создание среды общения, самореализации, социализации:- заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;- организация и проведение конкурсов, мероприятий различного уровня;- организация выставок;- организация защиты творческих проектов педагогов вместе с детьми | 2018-2021 | Ст.воспитатель, творческая группа |
| **Социально-экономическое направление** |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2018-2021 | директор, родительский комитет |

**Перспективный план деятельности на 2018-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления реализации программы | Мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1 | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | 1. Методическое объединение «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ» | Сентябрь 2018 | Совет творческой группы воспитателей |
| 2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | Ноябрь 2018 | Старший воспитатель |
| 3. Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина» | Январь 2019 | Педагог-психолог |
| 4. Педсовет «Современная модель системы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития» | Ноябрь 2019 | Совет творческой группы воспитателей |
| 5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов» | Апрель 2019 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2 | Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы | 1.Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия | Август 2018 | Ст.воспитатель, учителя начальных классов |
| 2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника» | Август-сентябрь 2018 | Педагог-психолог,Совет творческой группы воспитателей, ст.воспитатель |
| 3 | Создание банка данных одаренных детей ДОУ | 1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение 2018-2021 | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 2. Психодиагностические обследования среди воспитанников | В течение 2018-2021 | Педагог-психолог |
| 3. Анкетирование родителей | В течение 2018-2021 | Педагог-психолог |
| 4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов | В течение 2018-2021 | Педагог-психолог |
| 4 | Психологическая помощь одаренным детям | 1. Регулярные психологические консультации для родителей одаренных детей | В течение 2018-2021 | Педагог-психолог |
| 2. Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий | В течение 2018-2021 | Педагог-психолог |
| 3. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости детей | В течение 2018-2021 | Педагог-психолог |
| 5 | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | 1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение 2018-2021 | Ст.воспитатель, педагоги творческой группы |
| 2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр) | В течение 2018-2021 | Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели |
| 3. Создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | В течение 2018-2021 | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 6 | Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной деятельности | 1. Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий | В течение 2018-2021 | Совет творческой группы воспитателей |
| 2. Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение 2018-2021 | Воспитатели групп |
| 3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. | В течение 2018-2021 | Воспитатели групп |
| 4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др. | В течение 2018-2021 | Воспитатели групп |
| 7 | Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности) | 1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций | В течение 2018-2021 | Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования |
| 2.Художественный конкурс «Дары осени»  | Сентябрь 2019 | Воспитатели групп |
| 3.Конкурс творческих проектов по группам  | В течении года | Воспитатели групп |
| 4.Конкурс чтецов «детство- счастливая пора» | Октябрь, 2019 | Воспитатели групп |
| 5.Муниципальный конкурс  | В течении года | Воспитатели групп |
| 8. Защита творческих проектов по математике, развитию речи, художественной литературе (ср.-подг. группы) | Февраль 2019 | Воспитатели групп |
| 9.Музыкальные конкурсы «Голос» | Март 2018, 2019, 2020 | Музыкальные руководители  |
| 10.«На старт!», спортивные соревнования  | В течение 2019-2021 | Инструктор по физической культуре |
| 11.Мастер-класс с участием детей и родителей: «Легоград: «Учимся и фантазируем» | В течение 2019-2021 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 12.Награждение отличившихся за год детей грамотами | Май 2019, 2020, 2021 | Заведующий |
| 13.Конкурс рисунков «Человек на Земле» | Сентябрь 2019 | Воспитатели групп |
| 14.Математическая олимпиада «Царица наук» | Октябрь 2019 | Воспитатели групп |
| 15. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край» (ст. и подг. группы) | Ноябрь 2019 | Воспитатели групп |
| 16.Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Январь 2020 | Педагог-психолог, воспитатели групп |
| 17. Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» (ср. и ст. группы) | Февраль 2020 | Воспитатели групп |
| 18.Конкурс рисунков «Дружат дети на планете» (ср., ст., подг.группы) | Сентябрь 2019 | Воспитатели групп |
| 19.Конкурс поделок из природного и бросового материала «Ничего не пропадет!» | Ноябрь 2019 | Воспитатели групп |
| 8 | Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | 1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | Август – сентябрь 2018, 2019, 2020 | Педагог-психолог. воспитатели |
| 2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка» | Ноябрь 2019 | Педагог-психолог |
| 3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей» | Февраль 2019 | Ст.воспитатель, педагог-психолог |
| 4.Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?»  | Октябрь 2019 | Ст.воспитательВоспитатели групп |
| 5.Общее собрание «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье» | Январь 2020 | Ст.воспитатель  |
| 6.Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!» | Ноябрь 2020 | Воспитатели группСт.воспитатель |
| 7.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок» | Май 2021 | Ст.воспитатель, педагог-психолог |
| 8. Индивидуальные консультации психолога | В течение 2015-2018 | Педагог-психолог |
| 9. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ  | В течение 2018-2021 | Педагоги дополнительного образования, воспитатели групп |
| 10. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | В течение 2018-2021 | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| 11. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников  | Май 2019, 2020, 2021 | Заведующий  |
| **Дополнения к плану** |
|  |  |  |  |  |

**Создание банка данных одаренных детей**

* Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.
* При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

**Рекомендуемая литература**

1. Сауко Т., Буренина Л. Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2005
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2005
Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. В. В. Гербова Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник  Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006
6. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Е.А. Синкевич Физкультура для малышей. - СПб. Детство Пресс, 2001
8. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000
11. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
12. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12.
13. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
14. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
15. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей // Пралеска. – 2004. – №2.
16. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.
17. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: «Просвещение», 1989.
18. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Диагностическое обеспечение программы**

Для диагностических исследований в области выявления одаренности у детей рекомендовано воспользоваться следующими методиками.

* ***Анкетирование «Как распознать одаренность», авторы Л.Г.Кузнецова, Л.П. Сверч***

**Цель:**выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

**Ход работы:** данная анкета заполняется отдельно педагогами, работающим с ребенком, родителями ребенка и самим ребенком (с помощью взрослого). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

**Спортивный талант.**

### Если…

* он энергичен и все время хочет двигаться
* он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
* не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
* лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
* предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
* кажется, что он всерьез никогда не устает;
* неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

#### Технические способности.

##### Если…

* ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
* любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
* сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
* может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
* любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
* интересуется специальной технической литературой.

###### Литературное дарование.

### Если…

* рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
* любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
* выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
* изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
* любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боиться начать писать роман о собственной жизни.

#### Музыкальный талант.

##### Если…

* ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремиться туда, где можно послушать музыку;
* очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
* если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
* сочиняет свои собственные мелодии;
* научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

**Художественные способности.**

**Если ребенок…**

* не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
* в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
* серьезно относиться к произведениям искусства;
* когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
* стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
* не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

**Способности к научной работе.**

**Если ребенок…**

* обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
* умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
* любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
* часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
* с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
* не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

**Артистический талант.**

**Если ребенок…**

* часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
* стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
* меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
* с большим желанием выступает пере аудиторией;
* с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;
* пластичен и открыт всему;
* любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

**Незаурядный интеллект.**

**Если ребенок…**

* хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
* обладает хорошей памятью;
* легко и быстро схватывает новый школьный материал;
* задает очень много продуманных вопросов;
* любит читать книги, причем по своей собственной программе;
* обгоняет сверстников по учебе,
* гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
* обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
* очень восприимчив и наблюдателен.

**Обработка результатов:**

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

(Кс) = (Б: У) \* 100%,

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

* ***Методика оценки общей одаренности, автор А.И. Савенков.***

Общая характеристика. Методика разработана российским психологом А.И.Савенковым, занимающимся проблемой детской одаренности. Ее задача - оценка общей одаренности ребенка.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

**Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.**«Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию** - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.**Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Качество | Отметка |
| 1 | Любознательность |  |
| 2 | Сверхчувствительность |  |
| 3 | Способность к прогнозированию |  |
| 4 | Словарный запас |  |
| 5 | Способность к оценке |  |
| 6 | Изобретательность |  |
| 7 | Способность рассуждать и мыслить логически |  |
| 8 | Настойчивость |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка**

 **Название учреждения:** МАДОУ «Детский сад «Капелька»

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Название группы**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Дата рождения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Возраст:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вид одаренности**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Склонности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма работы**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Посещение кружков дополнительного образования**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, месяц, год | Название конкурса | Уровень | Результат | Сопровождающий педагог |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ДИАГНОСТИКА**

**по выявлению и психологической поддержке одаренных детей**

**Цель работы:** выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В марте 2019 года началась работа по выявлению и психологической поддержки одаренности, для начала был скорректирован банк данных способностей воспитанников, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей.

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах нами использовались следующие виды диагностики:

* Наблюдение;
* Стандартизованные тесты;
* Индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

**Список одаренных детей**

**МАДОУ «Детский сад «Капелька»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **№** | **ФИ** | **Спорт.****талант** | **Техн-ие способности** | **Литерат-ое дарование** | **Муз.талант** | **Худ** | **Способ-тик науч. работе** | **Артист-ий талант** | **Незауряд. интеллект** |
| **Группа «Облачко»** | 1 |  Василиса | 14% |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Виталий |  | **66%** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Полина | 14% |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Женя | 14% |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Катя |  |  | 20% |  | 16% |  |  |  |
| 6 | Степа |  |  | **60%** |  |  |  |  |  |
| 7 | Илья | 14% | 16% |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Артем | 14% | 16% |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Алиса | 14% |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Катя | 14% |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Лиза | 14% | 20% | 20% | 14% |  |  |  | **88%** |
| 12 | Ксюша | **42%** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Вероника | 14% |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Валерия | 14% |  |  |  |  |  | 14% |  |
| 15 | Арина |  |  |  |  |  |  |  | 55% |
| **гр. «Б.г»** | 1 | Маша | 76% |  | 80% |  |  |  | 100% | 90% |
| 2 | Кирилл | 60% | 90% |  |  |  | 70% |  |  |
| 3 | Кирилл | 80% | 60% |  |  |  |  |  | 90% |
| 4 | Соня | 87% | 50% |  |  |  |  |  | 87% |
| **гр. «С.г»** | 1 | Сережа | 57% | 80% |  |  |  |  |  | 60% |
| 2 | Лиза |  |  | 90% | 100% |  |  | 90% | 90% |
| 3 | Миша |  |  | 100% |  |  |  |  | 100% |
| 4 | Артем | 86% |  |  |  |  |  |  |  |
| **группа «Планета детства»** | 1 | Варя |  |  | 40% | 40% | 60% |  |  | 44% |
| 2 | Аня |  |  |  | 40% | 33% |  |  | 33% |
| 3 |  Костя |  | 40% |  |  |  |  |  | 66% |
| 4 | Артем | 71% |  | 40% | 40% | 50% |  |  | 66% |
| 5 | Андрей |  |  | 40% |  | 50% |  |  |  |
| 6 |  Женя |  |  |  |  | 50% |  |  | 66% |
| 7 | Саша | 42% |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Влад |  |  |  | 40% |  |  |  |  |
| 9 | Ренат |  | 44 % |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кирилл |  |  | 40% | 40% |  |  |  | 44% |
| 11 | Лиза |  |  |  | 40% | 50% |  |  | 44% |
| 12 | Кристина |  |  |  | 40% |  |  |  |  |
| 13 | Эльнар | 42% |  |  |  |  |  |  | 44% |
| 14 | Настя |  |  |  | 40% | 50% |  |  | 55% |
| 15 | Алиса | 57% |  | 60% | 60% | 50% |  |  | 66% |
| **«Таинств.бриг»** | 1 | Артём | 71% | 83% | 80% | 80% | 83% | 66% | 85% | 88% |
| 2 | Катя | 85% | 66% | 80% | 80% | 83% | 66% | 100% | 88% |
| 3 | Настя  | 71% | 66% | 80% | 80% | 83% | 66% | 100% | 88% |
| 4 | Настя | 85% | 66% | 80% | 80% | 83% | 66% | 100% | 88% |
| 5 | Артём  | 85% | 83% | 80% | 80% | 83% | 66% | 85% | 88% |
| **гр.** **сол-ко** | 1 | Алиса |  |  |  | 40% |  |  | 14% | 33% |
| 2 | Савелий | 42% |  |  |  |  |  | 42% | 11% |

Для психологической поддержки одаренных детей на данном этапебылапроведена следующая работа:

* Поддержание самооценки одаренных детей;
* Коррекция эмоционального фона одаренного ребенка;
* Преодоление психологической изоляции одаренных детей в коллективах.
* Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

***Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач на новый учебный год.***

Мною был намечен следующий **алгоритм выявления одаренных детей на новый учебный год**:

1. Изучение специальной литератур по теме исследования.

2. Подбор диагностик (методик)

3. Оценка способностей детей с помощью анкетирования воспитателей «Как распознать одаренность» (авторы Л.Г.Кузнецова, Л.П. Сверч) и опросника воспитателей (Лесенка способностей по схеме)

4. Оценка способностей и достижений детей с помощью опросника для родителей.

5. Интеллектуальный марафон – для детей с повышенными способностями.

6.Тест Гилфорда (модифицированный).

**Методики диагностик:**

1. Методики, направленные на оценку функций и свойств восприятия:

- познавательная активность (пиктограмма Венгера);

- оценка вербальной и невербальной памяти;

- таблицы Равена;

-диагностика интеллекта тест Гудинаф-Харрис

-методика «Дорисуй картинку».

2. Методики, направленные на уровень развития способностей ребенка вычленять формы объекта; составлять заданную фигуру из деталей; сформированность как действий логического мышления, так и предпосылок логического мышления.

-методика «Домик»

3. Методика, направленная на развитие процессов анализа и синтеза, их уровень развития:

- умственная работоспособность (таблицы Анфилова).

4. Методика, направленная на умение работать с информацией (работа с мнемотаблицами).

5. Интеллектуальные игры по методике Леонида Береславского

**Стратегия работы с родителями одаренных детей (мероприятия) на новый учебный год:**

1. Диагностика семей на предмет одаренности ребенка.

2. Рекомендации для родителей по составлению портфолио ребенка.

3. Участие ребенка в ежегодных районных конкурсах.

4. Перспективный план работы с родителями на учебный год.

6. Подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам, фестивалям на уровне детского сада и района.

7. Конкурс презентаций семейного воспитания.

**Перспектива работы ДОУ в 2019-2020 учебном году:**

1. **По отношению к детям:** Развитие стабильной потребности в новых впечатлениях; развитие общих способностей детей как основы всех специальных способностей. Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность детей в группе. Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей, возможность выбора, согласно которому ребенку предоставляется право самостоятельно выбирать интересующую деятельность.
2. **По отношению к педагогам:** Информационная и практическая готовность к систематической работе с одаренными детьми дошкольного возраста; создание творческой группы по работе с одаренными детьми.
3. **По отношению к родителям:** Заинтересованность и готовность к сотрудничеству с педагогами ДОУ.
4. **По отношению к ДОУ:** Создание личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы. Создание системы диагностики одаренности и организации эффективного функционирования этой системы. Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры и искусства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Уровень** | **Результат** | **месяц, год** | **Форма (очная, заочная)** |
| 1 | Конкурс фотографий «Цвет настроения –осень!» | Международный | Сертификат участника | 10.2018г | заочная |
| 2 | Викторина «ПДД» | Всероссийский | Диплом III степени | 09.2018 | очная |
| 3 | Конкурс «Звездочки» | Региональный | Диплом III степени | 2018 | очная |
| 4 | Конкурс военно- патриотической песни «Есть такая профессия- рядовой» | Муниципальный | Диплом II степени | 02.2019 | очная |
| 5 | Фестиваль-конкурс «Взрослые и дети» | Муниципальный | Диплом I степениДиплом I степени | 06.2019 | очная |
| 6 | Музыкальный конкурс «Голос» 2019 | Муниципальный | Диплом I степени | 04.2019 | очная |
| 7 | Конкурс «Минута славы» | Муниципальный | Диплом «Специальный приз жюри» | 04.2019 | очная |
| 8 | Соревнования «Веселые старты» | Муниципальный | Диплом III степени | 03.2018г | очная |
| 9 | Фотовыставка «Самый лучший в мире» | Муниципальный | Диплом II степени | 03.2019г. | очная |
| 10 | Конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме» | Муниципальный | Благодарственное письмо | 11.2019 | очная |
| 11 | Муниципальный конкур чтецов «Этот загадочный космос» | Муниципальный  | Диплом I степени | 04.2019 | очная |
| 12 | Конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме» | Муниципальный | Благодарственное письмо | 11.2018г | очная |
| 13 | Конкурс – выставка декоративно- прикладного творчества «В снежном царстве, морозном государстве» | Муниципальный | Благодарственное письмо | 01.2019г | очная |
| 14 | Конкурс чтецов «Читай, чтобы жили» | Муниципальный | Диплом | 05.2019г | очная |
| 15 | Конкурс малых театральных форм «Театральные ступеньки» | Муниципальный | Благодарственное письмо | 03.2019 | очная |
| 16 | Конкурс – выставка декоративно –прикладного творчества «Пасхальные перезвоны» | Муниципальный | Благодарственное письмо | 05.2019г | очная |
| 17 | «Всероссийский день бега «Кросс нации – 2018 | Муниципальный | Диплом II степени | 13.09.2018г | очная |
| 18 | Открытое первенство по общей физической подготовке среди дошкольных учреждений Артинского городского округа | Муниципальный | Диплом IДиплом IIIстепени | 04.2019 | очная |
| 19 | Конкурс рисунков «Я в стране своей живу, свет и воду берегу» | Муниципальный | 3 место | 05.2019 | очное |
| 20 | «Мультитрямдия-великая страна» | Муниципальный | Диплом победителя. | 28.01.2020 | очное |
| 21 | «Первый раз, в первый класс» | Международный | Диплом победителя. | 14.03.2020 | заочно |
| 22 | «В царстве Деда Мороза» | Муниципальный | Диплом победителя. | 28.01.2020 | очное |
| 23 | «Папа может» | Муниципальный | Диплом победителя. | 22.02.2020 | очное |
| 24 | «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» | Муниципальный | Диплом победителя. | 10.04.2020 | заочное |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |