**Администрация городского округа город Урюпинск**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ОПЫТ РАБОТЫ

ВОСПИТАТЕЛЯ

КУШКИНОЙ ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ

г. Урюпинск

2020 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступление ………………………………………………………………  **Раздел I.** Справочно – информационные сведения об опыте…………  **Раздел II.** Технологические сведения об опыте…..………………….  **1.** Актуальность опыта……………………………………………….  **2.**Цель и задачи, решаемые в опыте…………………………………  **3.** Условия реализации…………….…………………………………  **4.**Педагогические средства, используемые в опыте……………….  **5.** Технология работы…………………………………………………  **6.** Результативность опыта……………………………………………  **Раздел III.** Сведения о перспективах использования опыта в массовой практике………………...……………………………………...  Список литературы……………………………………………………….  Приложения………………………………………………………………. | **3**  **5**  **6**  **8**  **11**  **15**  **17**  **25**  **26**  **27** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***«Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы образования, начиная с детского сада»***  Е.И. Тихеева |

**Вступление**

Дар речи – уникальное свойство человеческого рода. Именно с помощью речи люди общаются друг с другом, обмениваются мыслями, чувствами, создают произведения художественной литературы, научные труды. Речь включена во все проявления психической деятельности человека. С ее помощью передается опыт, накопленный предшествующими поколениями, как в самом языке, так и в различных других сферах человеческой жизни. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В обществе всегда высоко ценят людей, обладающих грамотной, выразительной речью, умеющих говорить красиво, способных воздействовать на чувства и умы собеседников.

Однако было бы ошибочным рассматривать речь, как нечто дарованное нам в готовом виде. Наблюдая за детьми, я убеждаюсь в том, как долог и нелегок их путь от первых произнесенных звуков до осмысленных слов и выражений. И без нашей помощи, помощи педагогов им не осилить этот путь. Огорчает то, что не все взрослые свободно владеют речью. И если взрослым мы не можем помочь в силу тех или иных обстоятельств, то правильная, свободная речь детей наша забота.

Известно, что дошкольный возраст – период интенсивного овладения ребенком родной речью. За короткий период жизни продолжительностью всего в несколько лет ребенок проходит удивительный по своей стремительности путь от первых неоформленных лепетных звуков до свободного оперирования богатым набором слов, грамматическим строением языка. Овладение родным языком является одним из важнейших приобретений развитию речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи ребенка в дошкольном детстве. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Формирование речевой деятельности представляет собой процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми с помощью материальных и языковых средств.

Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Ее возникновение и развитие вызываются потребностями общения, нуждами жизнедеятельности.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Детской речью интересовались с древнейших времен. Философ, писатель и педагог Ж. Ж. Руссо считал самым ответственным в жизни человека период, когда развивается его речь. Он исследовал вопрос об особенностях становления детской речи, даже о причинах задержки речевого развития, и советовал процесс обучения сделать систематическим и последовательным, состоящим из различных упражнений для выработки ясности, четкости и связности речи.

В 19 веке интерес к детской речи усиливается – ее исследуют, изучают, описывают не только известные ученые, но и писатели.  
Так, создатель методики начального обучения родному языку К. Д. Ушинский говорил: «…дети очень рано начинают проявлять интерес к языку, что является важным признаком интеллекта» и отмечал, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний.

Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения.

**Ӏ. Справочно – информационные сведения об опыте**

**1.Тема опыта:** «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**2.Автор опыта:** воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск Кушкина Елена Николаевна.

**3.Место функционирования:** 403113, улица 50–лет Победы, 6, г. Урюпинск, Волгоградская область, тел. (884442) 4-31-90.

**4.Длительность функционирования опыта:** над данной проблемой работаю с 2015 г.

**5.Уровень новизны опыта:** поисково - творческий.

**6.Опыт представлен:** настоящим описанием и приложениями.

**II.** **Технологические сведения об опыте.**

**Актуальность**

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей имеющих недостаточный уровень речевого развития неуклонно растет.В настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, неспособность построить монолог: рассказ на предложенную тему, пересказ текста. Отчего это происходит?

   Причин великое множество: это и экология, которая с годами лучше не становится, это и осложнения во время беременности, так как кора головного мозга формируется в первом триместре, проблемы в родах, послеродовом периоде.

Значимая причина проблем с речью - отсутствие общения в семье. Родителям некогда говорить с собственными детьми! Многим проще купить планшет или включить ребенку мультфильмы, чем спросить, как прошел день.

В советские времена были у ребенка кубики, он ими поиграл, надоело — заплакал. И мама бежит к ребенку. А сейчас достаточно включить телевизор и дальше свои дела делать. У современных детей плохо развита мелкая моторика. Они практически не умеют вырезать ножницами. Воспитатели с детьми лепят из пластилина, рисуют, делают аппликации. А дома? С детьми мало занимаются. Родители не обращают внимания, как дети рисуют, как держат карандаш в руках, выходят ли за контуры при раскрашивании.

Выросло поколение родителей, которые не знают, что такое потешки - те самые, что мы с детства знаем: «Ладушки», «Сорока-белобока». Они не хотят читать сказки, стишки, петь ребенку колыбельные. По сути, в семье нет никакого общения.

Зачастую бить тревогу родители начинают перед самым отправлением ребенка в школу. Общеизвестно, что нарушения речи приводят к трудностям обучения, из-за чего у ребенка пропадает интерес к учебе. Поэтому родители ищут специалистов, предполагая, что за пару месяцев успеют решить все проблемы.

Развитие речи - это процесс длительный и сложный, творческий и только поэтому нужно, чтобы дети хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Чем раньше (по мере возрастных особенностей) мы сможем научить ребёнка говорить правильно, тем легче он будет чувствовать себя в коллективе.

**2. Цели и задачи, решаемые в опыте.**

***Цели:***

* развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ и семьи;
* повышение профессиональной квалификации по данному вопросу.

Для достижения поставленной целей были определены  следующие ***задачи:***

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи дошкольников;
2. создать развивающую среду для внедрения инновационных технологий в группе в соответствии ФГОС;
3. провести мониторинг развития речи детей;
4. проверить целесообразность и успешность применения инновационных и развивающих технологий на занятиях по развитию речи дошкольников;
5. привлечь родителей к работе по выбранному направлению;
6. повысить уровень развития речи у детей.

**Процесс формирования речи детей должен строиться с учетом как общедидактических *принципов*:**

1. **принцип** **индивидуального подхода к детям.** Индивидуальные особенности развития детей диктуют необходимость их учета и в процессе обучения малышей. Дифференцированный подход в обучении требует от **воспитателя**определенной гибкости, все задания, которые получают дети, должны соответствовать их уровню ближайшего развития, поэтому и степень сложности заданий должна быть различной для каждого ребенка, так как дети могут развиваться по-разному;
2. **принцип** **системности и последовательности**. Новые знания всегда должны опираться на знания имеющиеся у ребенка, быть связанными с ними и способствовать упрочению и уточнению их. На основе последовательного накопления знаний об окружающем мире у детей формируется система знаний, обобщенные понятия;
3. **принцип** **доступности** требует учета особенностей развития детей, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации **работы с ними,** чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок;
4. **принцип наглядности**. Психологией доказано, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к **восприятию** всех органов чувств ребёнка, т. к. ребёнок этого возраста **воспринимает** всё яркое и красочное, этот **принцип очень важен,** идёт накопление знаний ребёнка о предметах и их свойствах, и всё это закрепляется в речи;

**так и методических принципов обучения.** Под методическими принципами понимаются общие исходные положения, руководствуясь которыми педагог выбирает средства обучения. Они отражают специфику обучения родной речи, дополняют систему общедидактических принципов.

1. **Принцип развития чувства речи.** Языковое чувство - это неосмысленное знание закономерностей языка. Оно возникает на подсознательном уровне в процессе многократного восприятия речи и использования в собственной речи подобных форм. Дети не только запоминают случаи употребления слов, словосочетаний, но и используют их в различных ситуациях речевого общения, которые постоянно меняются. Эту способность нужно поддерживать и развивать. С развитием языкового чувства связано формирование способности к языковым обобщениям.
2. **Принцип формирования элементарного понимания явлений речи***.* В основе овладения речью лежит не только имитация, подражание речи взрослых, но и неосмысленное обобщение языковых явлений. Ребенок неосознанно выводит для себя правила речевого поведения, что позволяет ему создавать новые высказывания. Поэтому в основе обучения языку лежит формирование языковых обобщений, творческих речевых способностей, элементарного осмысления явлений языка.
3. **Принцип взаимосвязи работы над разными компонентами речи, развития речи как целостной системы.** Усвоение лексики, грамматического строя речи, развитие речевых навыков является взаимосвязанным процессом овладения системой языка. Во время развития одного из компонентов речи одновременно развиваются и другие. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором воплощаются все достижения ребенка в овладении речью.
4. **Принцип взаимосвязи обучения разным видам речевой деятельности.** Говорение включает два обязательных процесса-восприятие (и понимание) и говорение. Понимание является предпосылкой развития самостоятельной, активной речи. В детском саду необходимо уделять должное внимание обоим процессам.
5. **Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.**Как уже отмечалось, речевая деятельность всегда мотивированна: она вызвана естественными потребностями ребенка в представлениях, в активной деятельности. В процессе занятий коммуникативность речи часто снижается. Поэтому важной задачей педагога является создание ситуаций, которые вызывают потребность в речевом общении.
6. **Принцип обеспечения активной речевой практики.** Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Под речевой активностью понимается не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Активную речевую практику необходимо обеспечивать как в повседневной жизни, во время различных видов деятельности, так и на занятиях.

**3. Условия реализации опыта.**

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что планомерное систематическое использование инновационных технологий является эффективным средством развития речи.

При организации работы в педагогической практике необходимо соблюдение следующих условий:

**1.** ***Повышение уровня самообразования педагога***, его активная жизненная позиция, творческий подход к планированию и проведению образовательной деятельности.

**2.** *«В пустых стенах ребёнок не заговорит»…* - заметила в своё время Е. И. Тихеева. Реализацию ведущей идеи опыта начала с ***организации предметно-развивающей среды в группе***. Для улучшения развития речи я в своей группе оформила речевой центр «Говоруша». Воспитанников встречает хозяйка **центра***Лягушка - Луша*. Она многофункциональна. Мы с детьми её одушевляем и от её имени задаем вопросы или отвечаем на них, загадываем загадки, придумываем интересные истории, приглашаем в гости друзей, преподносим неожиданные сюрпризы. *Лягушка- Луша* вызывает у детей живой интерес, побуждает к **речевой активности.**

В оборудование центра входят стеллажи, расположенные на разном уровне; зеркало (необходимое для выполнения артикуляционных упражнений и отслеживания мимики); магнитная доска (которая помогает размещению текущей информации, демонстрации фотографий и иллюстраций, выполнению упражнений воспитанниками *«Из букв магнитной азбуки сложи слова…»*, *«Расположи картинки в правильной последовательности»*); ноутбук (для просмотра коротких видеороликов, которые служат фундаментом дальнейшей беседы), аудиомагнитофон ( для обогащения слухового опыта воспитанников); стол, стул, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей. Дидактическое оснащение центра соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

Мною накоплен и систематизирован разнообразный практический материал:

* пособия для проведения артикуляционных упражнений (комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах); ***Приложение № 1***
* комплексы пальчиковой гимнастики и игры на развитие мелкой моторики «Фигурная мозаика», «Шнуровки», «Умные прищепки», «Массажные мячики» и др.); ***Приложение № 2***
* оборудование для упражнений на развитие речевого дыхания - в центре имеются различные тренажёры (мыльные пузыри, воздушные шары, султанчики и др.);
* аудиосказки, записи чтения стихотворений артистами, песни (дети слышат грамотную речь – как результат формирование культуры устного общения);
* дидактический материал – плакаты (*«Овощи и фрукты», «Собери гардероб», «Буквы»),* мнемотаблицы,алгоритмы,наборы картинок*(*«Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ» и др.), для работы по развитию связной речи, заучиванию стихотворений, составлению рассказов, пересказыванию произведений художественной литературы, ***Приложение № 3***
* опираясь на индивидуальные особенности детей группы, изготовила пособие «Веселые звуковички» для формирования и развития фонематических процессов, а игра «Звуковая ромашка» направлена на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить определённый звук в словах, различать на слух твёрдые и мягкие звуки;
* игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя (*«Чей хвост?», «Один - много», «Назови ласково», «Времена года»*);
* игры, упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков; ***Приложение № 4***
* подборка игр с буквами и слогами (*«Занимательная азбука», «Азбука – лото»*),
* разнообразные дидактические и настольно-печатные игры (*«Профессии»* - учить рассказывать о профессиях, *«Любимые сказки»* - цель: учить по серии карточек рассказывать сказку, *«Герои русских сказок»*- цель: учить пересказывать сказки);
* альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.

Регулярные занятия в речевом центре способствуют созданию положительной эмоциональной атмосферы внутри детского коллектива, формируют устойчивую мотивацию к активному и культурному общению.

Рядом с **речевым центром** расположена детская библиотека. В которой находятся детские книги, хрестоматии, серии картинок по сказкам для пересказывания, фотографии детских писателей. В книжном уголке устраиваем тематические выставки: «Русские народные сказки», «Здравствуй Новый год» и др. Также проводим праздники, речевые викторины, конкурсы по сказкам, на которых дети получают огромное удовольствие от общения со сказочными персонажами.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена познавательная литература, тематические энциклопедии в соответствии с возрастом детей. Работа в детской библиотеки способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, дети учатся правильно строить высказывания, пересказывать текст, оставлять описательные рассказы.

Считаю, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное пространство, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи ребенка.

**3.** Для достижения продуктивных и устойчивых результатов, больше внимания уделяла ***работе с родителями***. Считаю важным сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Для того, чтобы выяснить степень осведомленности родителей по представленной проблеме, провела анкетирование родителей *«Речевое развитие ребенка»*. ***Приложение № 5*** Проанализировав данные анкеты, определила проблемное поле и составили перспективный план работы с родителями, направленный на формирование речевого воспитания ребенка в семье.

Одной из форм работы с родителями в вопросах речевого развития ребенка, стало проведение родительского собрания на тему: *«Роль родителей в развитии речи детей».* ***Приложение № 6*** Целью данного собрания было – объяснить родителям, какую роль они занимают в процессе развития речи. В ходе собрания выяснила, какие проблемы интересуют родителей и наметила пути решения этих проблем. Одной из них - отсутствие опыта и не знание инструментария развития речевого аппарата.

С подгруппой родителей воспитанников, имеющих нарушения речи, провела мастер – класс «Использование инновационных технологий в развитии речи». ***Приложение № 7.***

Приглашала  родителей на занятия по развитию речи с использованием инновационных технологий в средней группе. ***Приложение № 8.***

Индивидуальные беседы позволяют говорить о конкретной проблеме, способствуют установлению связи педагога с семьёй. Проводила беседы с родителями на тему: «*Современные образовательные технологии в развитии связной речи у детей дошкольного возраста*», «*Влияние мелкой моторики на развитие речи дете*й». ***Приложение № 9.***

Уделяла внимание вопросу развития речи при реализации проектной деятельности. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, начинают осознавать свою значимую роль в нем. Так, в проекте *«Моя малая Родина».* Семьи изготавливали и презентации своего семейного древа, дети с удовольствием рассказывали о своей семье. С детьми провела НОД *«Семья. Генеологическое древо».* Взрослые и дети радовались общим достижениями. Завершением проекта было выступлением для воспитанников детского сада и рассказ о своей малой Родине. ***Приложение №10.***

В приемной группы размещен стенд по речевому развитию, который оснащен информацией: *«Ум на кончиках пальца», «Роль фольклора в развитии речи», «Почему дети не читают?»* и др.. Вниманию родителей представлены папки-передвижки, с постоянно сменяющейся информацией по развитию речи дошкольников «*Игры на развитие речевого дыхания*», «*Картотека игр на развитие словарного запаса*»; буклеты *«Будем говорить правильно»*и др. ***Приложение №11***

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

**4**.Работа ведется во ***взаимодействии с педагогами детского сада:*** учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями ДОУ.

Для коллег ДОУ провела консультации *«Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»*. Мною подготовлен материал выступлений по данной теме на педагогических советах.

На практическом материале делилась с коллегами инновациями и находками развития речи дошкольников.

**4.Педагогические средства, используемые в опыте.**

Считаю, что чем лучше будет организована речевая деятельность детей дошкольного возраста, тем выше гарантии успешности школьного обучения и дальнейшего развития ребенка как личности. Поэтому возникает необходимость в поиске и применении эффективных методов в познавательно-речевом развитии дошкольников, способствующих достижению устойчивых, положительных результатов.

Решая поставленные мною цель и задачи, использую разнообразные методы и приёмы:

1. ***Методы и приёмы.***

Выделяют три группы методов – ***наглядные, словесные и практические.***

***Наглядный.*** Применяются как *непосредственные,* так и *опосредованные* методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

***Словесный.*** Это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности. **Широко применяются словесные приемы.** К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания оценка детской речи, вопрос.

***Практический.*** Направлен на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

1. ***Формы.***

Любая деятельность предполагает выбор форм работы с детьми. Формы работы с детьми могут быть различны (*образовательная ситуация, ситуация общения, проектная деятельность, игра*).

Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей.

**Ситуация общения** - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. Ситуации общения могут быть лексическими, вербально - оценочными, прогностическими, описательными в зависимости от поставленной речевой задачи.

В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.

В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

**И, конечно, основной формой речевого развития детей является игра.** Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Это могут быть игры:

* театрализованные игры,
* сюжетно-ролевые игры,
* пальчиковые игры и упражнения,
* дидактические игры,
* игры подвижные с правилами.

**Так же к формам относится:**

* занятия,
* рассматривание иллюстраций, картин, просмотр мультфильмов и видеофильмов, слушание аудиосказок,
* беседы, разучивание стихотворений, чтение стихов, произведений писателей,
* работа с родителями, консультации для родителей;
* развлечения, досуги;
* консультации для воспитателей.

**Таким образом, различные формы работы актуальны в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей.**

***Организация по составу участников:***

* групповая
* подгрупповая
* индивидуальная.

1. **Технология работы.**

*«О том, что ум ребенка находится на кончиках пальцев»* - сказал когда-то известный педагог В. А. Сухомлинский. И это не просто красивые слова. Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Развивая мелкую моторику, мы активизируем определенные отделы головного мозга, отвечающие за речь.

Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями окружающей действительности. Перед ним открывается много интересного, нового и привлекательного. У него возникают вопросы: «Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?». И задача взрослых четко и правильно отвечать на вопросы ребенка, помочь понять смысл каждого слова, запомнить его и правильно употреблять в речи.

Для меня, педагога детского сада, эта задача очень актуальна, так как с проблемой развития речи детей я сталкиваюсь регулярно. У детей дошкольного возраста недостаточно развит словарный запас, они испытывают трудности в построении монолога (*сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами)*, в умении грамматически правильно построить предложение.

Воспитателю необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях окружающей жизни. Работая с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала.

Как сформировать интерес к процессу обучения и его мотивации с целью развития и коррекции речи?

Ясно одно - нельзя научить ребенка общаться, не ставя его в активную позицию.

Для развития речи детей в современной педагогике используются:

- ***традиционные*** (*образец рассказа педагога, построчное заучивание стихотворения, поэтапное рассматривание и описание, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательную* *гимнастику)*;

- ***инновационные*** – (*синквейн;, игровые технологии: мнемотехника, моделирование,**LEGO-технология; информационно – коммуникационные технологии; ТРИЗ технологи;**технология «Скрайбинг»; проектная деятельность; здоровьесберегающие )* формирующие творческие способности, развивающие нестандартное видение мира, новое мышление.

***При выборе технологии необходимо ориентироваться***

***на следующие требования:***

* ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
* содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
* технология должна носить здоровье сберегающий характер;
* основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
* реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
* организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Естественно, что выбор технологии обусловлен возрастом детей, целями и задачами, которые педагог ставит перед собой и детьми. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Свою работу я начала с изучения педагогической литературы по данной теме.

Создала в группе соответствующую предметно – развивающую среду, направленную на развитие речи ребенка: центр речевого развития, картины, иллюстрации по темам, библиотеку художественных произведений. Прежде чем приступить к планированию работы, мною был произведен анализ, систематизация и обобщение информации по вопросам внедрения инновационных технологий в работу по развитию речи.

С целью выявления у детей уровня развития знаний по развитию речи, мною был проведен мониторинг развития речи детей. Изучила и использую в своей работе методику для обследования речи детей Ушаковой О.С., Струниной Е.М. Исходя из результатов диагностирования наметила:

- индивидуальную работу с детьми низкого уровня;

- работу по схемам – алгоритмам вне занятий;

-расширение диапазона дидактических игр направленных на мышление.

В работе над проблемой развития речи, широко использую помощь родителей. Для них провела анкетирование: *«Учим детей правильно, говорить»,* *«Насколько хорошо говорит ваш ребенок?».* Исходя из данных анкетирования и собеседований, был составлен перспективный план работы, разработан план мероприятий с родителями, который включал такие активные формы как: папки – ширмы, круглый стол. Постоянно оказываю консультативную помощь родителям по проблеме, подобрала тематику общих и индивидуальных консультаций.

Что позволило работать по данной теме в системе. Я увидела необходимость в проведении консультации *«Развитие речи детей пятого года жизни»* Рекомендовала родителям художественную литературу для чтения дома, предложила использовать чистоговорки, скороговорки. На мой взгляд, такие формы работы способствуют повышению педагогической культуры родителей, помогают работать над проблемой во взаимодействии.

Далее мною были разработаны конспекты занятий,«Зима» *(с использованием технологии – мнемотехника),* **«Играем с гномом Грамотейкой» (***с использованием нетрадиционной технологии «Су-Джок»)* и др. в которых учитываются требования к развитию всех сторон речи. Разработала серию занятий и организовала работу по ним:

- обучать детей новым речевым формам;

-способствовать формированию эталонов, образцов, правил данной деятельности.

В своей работе я стараюсь использовать как можно больше дидактических игр, так как они включают решение всех задач речевого развития**.** Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении высказываний, развивают объяснительную речь**.**

Дидактические и речевые игры я использую на занятиях, в утренние часы приёма детей, во вторую половину дня, в свободной деятельности детей. Дидактическая игра – сильный стимулятор умственной и коммуникативной деятельности детей. Она позволяет закрепить знания и навыки дошкольников, применить их на практике, приучает к самостоятельности в работе. Такие дидактические игры, как: «*Угадай по описанию*», «*Подскажи словечко*», «*Что выросло на грядке*», «*Какое время года*», «*Чудесный мешочек*» и т.д . С детьми мы учимся рассуждать, беседовать. При изучении звуковой культуры речи использую игры «*Звенит – жужжит*», *«Заморозим руку».*

Широко применяю в своей работе по развитию речи словесные игры. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка и хороши тем, что вызывают веселый смех, развивают чувство юмора: ***«****Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Зима-лето»* и др. Дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы, умозаключения, замечать логические ошибки.

В работе с детьми использую игровые сюжеты, творческие турниры – ребусы, обсуждение рассказов, «Речевые тренинги», которые способствуют активизации речи, развитию познавательных процессов и соответствуют детским психофизиологическим данным.

Взяв за основу мнение великих педагогов, оценив эффективность наглядного материала, творчески применяю современные технологии в процессе развития речи детей. В результате применения инновационных технологий на занятиях, у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива.

Доказано, что полноценное речевое развитие ребенка осуществляется только в живом, непосредственном общении со взрослым, в которое он включен всеми своими мыслями и чувствами. А совместная детско-взрослая деятельность способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребенка, закладывает психоэмоциональную базу его будущей жизни.

В своей работе, как одну из форм, применила проектную деятельность**,** в которой прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.

Мною был разработан проект «В гостях у сказки».

Цель проекта: развитие речи детей через рассказывание сказок с использованием приемов мнемотехники.

Задачи:

-создать условия для развития умений запоминать и рассказывать сказки с помощью приемов мнемотехники;

-создать условия для развития речевых способностей у детей с использованием мнемотехники;

-развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки;

-продолжать развивать артикуляционный аппарат, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

-закреплять и расширять знания детей о сказках.

На протяжении всего проекта с детьми проводилась работа по рассказыванию и пересказыванию знакомых сказок с использованием приемов мнемотехнике.

В заключении проекта был показ театрализованной деятельности для воспитанников детского сада.

Много времени в своей работе уделяю мнемотехнике «*искусство запоминания*». Работу выстраивается от простого к сложному. Сначала знакомимся с мнемоквадратами, это изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание или простое предложение.

Затем переходим к мнемодорожкам, которые состоят из 3–4 символов, можно составить небольшой рассказ в 2–3 предложения. И заключительный этап - мнемотаблицы, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание. В своей работе я использую различные картинки и предметы. В первую очередь, дети учатся составлять по картинкам простое нераспространенное предложение разной структуры (подлежащее + сказуемое, сказуемое + подлежащее), а также простые нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. Завершается работа формированием умения строить распространенное предложение разных структур, опираясь на сюжетные картинки, вопросы, схемы и т. д., а затем сокращать их до первоначально вида простого двусоставного, нераспространенного предложения.

Так же использовала здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Одна их технологий здоровьесбережения — дыхательная гимнастика. В своей практике использую разнообразные игровые приемы дыхательной гимнастики.

Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи. Пальчиковым играм и упражнениям я уделяю ежедневно много времени, как в свободной деятельности, так и на всех видах занятий.

В своей работе я отдаю приоритет технологии Су Джок - терапии и играм со стеклянными камушками «Марблс», которые можно отнестит как к здоровьесберегающим, так и к игровым технологиям.

**Су Джок** - терапия (метод точечного воздействия на кисть и стопу).

Метод Су-Джок терапия – можно использовать как для коррекции, так и для профилактики нарушений речи. Но, для начала, немного истории.

1984 году южнокорейский профессор Пак Чже Ву, предложил свою оригинальную методику оздоровления организма. Назвал он её Су-Джок терапия. «Су», в переводе с корейского, означает кисть, а «Джок» – это стопа. Кисть и стопа обладают уникальным сходством со строением всего нашего тела. Биологически активные точки, на кисте и стопе, располагаются в строгом порядке, таком же, в каком наши органы располагаются у нас в теле.

Су-Джок стимулятор-массажёр, представляет собой пластмассовый шарик с небольшими шипами и разделённый на две половинки. Внутри него, находятся два кольца. Колечки сделаны из эластичной, металлической проволоки и очень хорошо растягиваются. Массаж ладоней проводится шариком, а колечками мы массажируем пальчики. При этом по всему организму ощущаются приятные, покалывающие ощущения.

Достоинств у метода Су-Джок терапии много, вот некоторые из них:

• *высокая эффективность* (доказанная многолетней практикой и многочисленными положительными отзывами);

• *абсолютная безопасностью* (метод, или терапию может применяться с раннего возраста и до глубокой старости);

• *универсальность и доступность*.

Су-Джок терапию можно и нужно использовать в работе с детьми наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием она  активизирует развитие речи ребенка.

**Стеклянные камушки «Марблс».**

Применение камушков «Марблс» — это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Камешки «Марблс» положительно влияют на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребенка.

Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними. Шарики получили свое название от английского «марблс» (*то есть мраморные*). Можно с уверенностью предположить, что игра в Марблс ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. Марблс делались из кремня, камня и обожженной глины. Шарики из глины, предназначенные для игры, были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков. Марблс изготавливались из натурального материала. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими шариками. О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о Марблс, изданной в 1815 году в Англии. Красота Марблс завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

Современные марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки.

**Цель использования камешков «марблс**» - разнообразить педагогический процесс, повысить интерес детей дошкольного возраста к развивающим заданиям, развивать мелкую мускулатуру рук, активизировать познавательную и мыслительную деятельность.

**Развивающие задачи:**

• формирование правильного захвата камешка пальцами руки;

• развитие сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук;

• развитие ориентировки на плоскости;

• профилактика оптико-пространственных нарушений;

• обогащение словарного запаса;

• формирование фонематических представлений;

• автоматизация поставленных звуков у детей.

• профилактика дисграфии.

**Виды камешков.**

Камешки бывают различные: они имеют круглую или квадратную форму, бывают разные по размеру и по цветовой окраске.

Наряду с такими камешками используются фигурки, отображающие реальные изображения: листики и яблочки различного цвета, желуди, совы, морские обитатели. Их применяют в работе с сюжетной картинкой, например: «Развесь осенние (весенние) листики на дерево», «Осенью в саду созревают яблоки», «На дубе выросли желуди», «Подводное царство» и т. д.

**Формы работы с камешками:**

— индивидуальная образовательная деятельность (как часть занятия);

— фронтальная образовательная деятельность (как часть занятия).

**Требования к организации проведения**

**упражнений с камешками «Марблс»:**

— Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук.

— Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

— Наличие познавательной направленности упражнений.

— Безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.

- Гигиена рук.

- Осторожность при игре, т. к. камешки хрупкие.

**Работа с камушками «Марблс».**

**Перечень игр с применением камешек «Марблс»**

- Использование камешков Марблс при изучении лексических тем.

- Звуко-буквенный анализ слов.

- Составление предложений.

- Развитие грамматического строя речи (словоизменение и словообразование, согласование).

- Развитие фонематического представления (позволяет закрепить правильное произношение оппозиционных звуков).

- Самомассаж камешками «Марблс».

Работу начала с поиска и приобретения самого материала, то есть камней «Марблс». Коллекция получилась большой и разнообразной. Цвет, форма, фактура камней позволили разработать большое количество игр и упражнений для дошкольников: «*Найди по описанию*», «*Узнай на ощупь*», «*Разложи по темам*», упражнения на развитие речи: «*Опиши предмет*», «*Картинки разложи - историю расскажи*», упражнения на ознакомление с буквами: «*Узнай букву*», *«Знакомство с буквой», «Буквы в зеркале» и* др.

Подобрала картотеку пальчиковой гимнастики по различным темам. Оформила пальчиковые игры – дорожки (*выкладываем камешками дорожки и ходим по ним пальчиками*).

А для большего интереса к играм с камешками подобрала сказки (слушаем сказки, а потом помогаем героям).

Также на группу были приобретены несколько игр с применением камешек «Марблс» *«Собери по образцу»,* *«Лабиринты».* Приятные на ощупь, эстетически красивые камешки «Марблс» вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии. Обладают они и расслабляющим эффектом. С этим материалом дети работают с большим удовольствием.

Игры с камушками очень нравятся детям, а игр еще придумать можно большое количество. Используя их на практике, сделала вывод, что работа с камушками **Марблс**активизирует и развивает внимание, сенсорное восприятие, воображение, у детей повышается мелкая моторика рук, острота зрения, речевая активность. Различные виды игр и игровых упражнений предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса.

Результатом работы по применению камушков «Марблс», как нетрадиционное средство считаю, положительным, так как позволяет дать ребенку максимальное количество знаний в интересной и доступной для него форме. Действия с камешками влияют не только на речевое развитие, но и доставляют ему радость, способствуют созданию комфортного эмоционального настроя. Благодаря использованию данного нетрадиционного пособия при наличии коррекционной направленности усвоение материала проходит успешнее и быстро.

Благодаря целенаправленной и систематической работе у детей повысился уровень речевой активности, стал богаче словарный запас. Поэтому с уверенностью можно сделать вывод, что камушки «Марблс» – это инновационный, универсальный материал, который можно использовать в работе не только узким специалистам (логопедам, дефектологам, психологам), но и воспитателям в общеразвивающих группах.

1. **Результативность опыта.**

Результатом моей работы является то, что использование инновационных технологий является уникальным средством для создания условий речевого развития ребенка, являются очень важным аспектом в работе дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, систематическая работа по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий» дала положительный результат. Дети научились находить способы решения поставленных задач, научились обосновывать своё мнение, используя распространённые предложения. У детей пополнился словарный запас, речь стала более чистой, грамматически правильной, выразительной. Многие могут заметить ошибки сверстников и исправить их. Дети стали проявлять инициативу в общении, делиться впечатлениями со сверстниками, с интересом стали относиться к аргументации, доказательству и широко ими пользоваться.

У детей сформировалась потребность узнать что-то новое и поделиться этим с другими людьми, исчез страх перед публичными выступлениями, обогатился и расширился личный опыт детей, повысился уровень самостоятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование инновационных технологий является эффективным средством в развитии речевой активности детей дошкольного возраста.

Изучая проблему развития речи, я пришла к выводу, что нужно продолжать более углубленно изучать данную проблему, внедряя инновационные технологии в образовательный процесс ДОУ и семьи.

С этой целью в дальнейшем мною намечены задачи:

-продолжить работу по внедрению в образовательный процесс ДОУ инновационной технологии;

- оптимизировать методы и приемы, формы методической работы по развитию речи детей;

* обобщить и представить педагогический опыт.

**III.** **СВЕДЕНИЯ О ПЕРСПЕКТИВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯОПЫТА В МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ.**

**1.Условия эффективности опыта**

**-** Типовой детский сад общеразвивающего вида с 12 часовым пребыванием, функционирует 7 групп.

**-** Средняя наполняемость в группе **-** 25 детей.

**-** Развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей среднего возраста, группа оснащена всем необходимым материалом указанном в приложении.

**-** Образование воспитателя – высшее.

1. **Перспективы и возможности использования опыта.**

Данный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений, а также родителями для воспитания и развития своих детей.

Использование в воспитательно - образовательном процессе инновационных технологий развитии речи, а также согласованная совместная работа воспитателей и родителей способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

Применение инновационных технологий в развитии речи позволяют создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка.

**Используемая литература**.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html;
2. Примерная программа от рождения до школы по ФГОС Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой.  М.: Мозаика-Синтез, 2014.;
3. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч. – Т. 2. – М.: Педагогика;
4. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет.» «Просвещение» 1987;
5. Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб пособие для студентов высш. и сред, пед. учеб. заведений. 3-е изд (http://lib.znate.ru/docs/index-227625.html?page=10 );
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -- М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.;
7. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.;
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 1990.;
9. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных и пед. училищ. М., «Просвещение», 2000.;
10. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст] Т.В. Большова / Спб.,2005 — 71с.;
11. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2008, №4, с. 102-115;
12. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. – М., 2004. –16 с.;
13. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода,; М.Б. Зуйкова.: Аркти, 2005.