**I.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета**

**«Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

 Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

II. Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение** (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 12 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 76 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
|  | **Итого** | **136** |

**III. Тематическое планирование с указанием часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация - 14ч.** |  |  |  |
| 1 | Повторение Нумерация чисел. | 1 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |  |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |
| 11 | Диаграммы. | 1 |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 13 | **Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»**  | **1** |  |
| 14 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных. | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация - 12ч.** |  |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |  |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 |  |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |
| 21 | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |  |
| 23 | Странички для любознательных.  | 1 |  |
| 24 | Наши проекты «Числа вокруг нас».Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 25 | **Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | **1** |  |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала | 1 |  |
| **Величины – 12 ч.** |  |  |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 1 |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |  |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 37 | **Контрольная работа № 3 по теме «Величины».** | **1** |  |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание – 12ч.** |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |
| 42 | Решение задач. | 1 |  |
| 43 | Решение задач. | 1 |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |
| 45 | Решение задач. | 1 |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 49 | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | **1** |  |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |
| **Умножение и деление – 76ч.** |  |  |
| 51 | Свойства умножения. Письменные приёмы умножения. | 1 |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения. | 1 |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |  |
| 55 | Деление на однозначное число. | 1 |  |
| 56 | Письменные приёмы деления. | 1 |  |
| 57 | Письменные приёмы деления. | 1 |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |  |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 |  |
| 61 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 63 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | **1** |  |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |
| 67 | Решение задач на движение. | 1 |  |
| 68 | Решение задач на движение. | 1 |  |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 |  |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |
| 75 | Решение задач. | 1 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 78 | **Контрольная работа за первое полугодие.** | **1** |  |
| 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 80 | Деление числа на произведение. | 1 |  |
| 81 | Деление числа на произведение. | 1 |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  |
| 83 | Решение задач. | 1 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 88 | Решение задач. | 1 |  |
| 89 | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 91 | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | **1** |  |
| 92 | Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий» | 1 |  |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму. | 1 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |
| 97 | Решение задач. | 1 |  |
| 98 | Решение задач. | 1 |  |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  |
| 101 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 102 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 104 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»** | **1** |  |
| 105 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | 1 |  |
| 108  | Письменное деление на двузначное число | 1 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | 1 |  |
| 110 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 111 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |  |
| 112 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |  |
| 114 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |  |
| 115 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |  |
| 116 | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».** | **1** |  |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |
| 120 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |  |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 125 | **Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».** | **1** |  |
| 126 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |
| **Итоговое повторение – 10 часов** |  |  |
| 127 | Решение уравнений | 1 |  |
| 128 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |  |
| 129 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |  |
| 130 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  |
| 131 | **Контрольная работа за 4 класс.** | **1** |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры. | 1 |  |
| 133 | Величины | 1 |  |
| 134 | Геометрические фигуры. | 1 |  |
| 135 | Решение задач. | 1 |  |
| 136 |  Обобщающий урок. Игра в поисках клада. | 1 |  |