**Конспект организованно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы.**

Автор:

Привалихина С.И. - воспитатель

**Тема: «Береги животных»**

**Цель** формировать умение детей правильно вести себя с животными в зоопарке, не нанося им вред.

**Задачи:**  
Обучающие:

- учить придерживаться правил поведения в зоопарке;

- познакомить с некоторыми представителями животного мира;

- обобщать знания детей о способах питания животных нашей планеты;

- закрепить умение выполнять звуковой анализ и синтез, дифференцировать звуки – -Л-, -Р- в словах.

Развивающие:

развивать:

- умение самостоятельно добывать знания;

- внимание, память, логические процессы, воображение;

- комплекс средств выразительности: интонацию, мимику, жесты.

Воспитательные:  
 воспитывать:

- любовь к друзьям нашим меньшим;

- умение оценивать свои возможности;

- умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе

взаимодействия детей друг с другом;

- умение правильно передавать свои впечатления от окружающей

действительности в процессе изображения конкретных предметов и

явлений.

**Образовательные области**: познавательная, социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая.

**Форма организации детской деятельности:** решение проблемной ситуации.

**Методы и приёмы:** наглядные - показ слайдов, фотографий; словесные - вопросы, объяснение; практические - проблемная игровая ситуация, дидактические игры.

**Виды детской деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная.

**Образовательная среда:**

# - предметно-практическая среда: фотографии животных, находящихся в зоопарке; картинки животных мира, художественная детская литература **о животных**, «Энциклопедия дошкольника. Животные», **«**Энциклопедия для детей. Всё о животных от А до Я», «Энциклопедия про животных для детей с картинками», прозрачный пакет с флешкой, стулья для детей, указка, мяч, 2 обруча; листы для рисования, карандаши или краски – по индивидуальному выбору детей;

**-** среда взаимодействия «взрослый - ребёнок»: внеситуативно-личностное общение;

- среда взаимодействия «ребёнок-ребёнок»: деятельность в группах, микрогруппах;

- среда отношения к миру, другим людям, себе: организация самостоятельного суждения, обмен впечатлениями, взаимооценка.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы и просмотр презентаций о животных.

**Планируемые результаты:**

- обладают начальными знаниями о животном мире, проявляют уважение и заботу к их жизни, готовность прийти на помощь нуждающимся; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;

- определяют цель и планируют собственные действия, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, изобразительной;

- способны: выбирать себе участников по совместной деятельности, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности;

- умеют распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать; обладают развитым воображением, придумывают инсценировки, создают выразительные образы; могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях с взрослыми и сверстниками;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; в словах выделять, различать и синтезировать звуки.

**Примечание:** при просмотре презентации необходимо использовать левую кнопку «мыши», либо клавишу «пробел» на клавиатуре.

**Ход**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **МОТИВАЦИОННЫЙ** | На столе фотографии обитателей зоопарка, на одной из них заяц, лежащий на боку с грустными глазами. | Интересуются, что случилось с животным? |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**  **Беседа о причинах заболевания животного**  **Предложения детей для неповторения такой ситуации**  **Подбор детьми ознакомительного материала**  **Отгадывание названий животных**  Игра «Поймай слово»  Игра «Шифровщик»  **Знакомство с новым животным**  **Дифференциация животных**  Игра «Выбери обруч»  Беседа о группах животных по способу питания  Игра «Назови животное»  **Знакомство с правилами, которые необходимо соблюдать при посещении зоопарка** | *Совместная деятельность*  - Эти фотографии я сделала вчера в зоопарке. Да, ребята, зайчика очень жалко. Но вы не беспокойтесь, его уже лечат.  - Ребята, как вы думаете, что с ним могло произойти?  - Большинство из вас сказали, что его накормили неполезной для него едой.  - А ведь в нашем детском саду много детей, которые когда-нибудь захотят сходить в зоопарк и тоже могут дать животному что-то сладенькое. Не все ребята знают о вредной еде для зайчика.  - Что будем делать?  -Давайте проголосуем поднятием руки за каждое предложение. (Педагог проговаривает предложения детей.)  - Большинство из вас выбрало создание рисунков. Тогда давайте сделаем рисунки с правилом, которое необходимо соблюдать при посещении зоопарка.  - Где мы расположим рисунки?  - Да, вы правы - поместим на стенде внизу, где все их могут увидеть. | Слушают.  Высказывают мнения.  Высказывают мнения.  Голосуют.  Высказывают мнения. |
| - Ребята, а с другими животными, как с зайчиком, могло такое произойти?  *Самостоятельная деятельность*  - Дети, каждому животному необходимо давать только полезную для него еду. Об этом и о многом другом можете узнать, если выберете новый материал, который, как всегда, появился в наших центрах: это и книги, и картинки, и загадочная флешка. Пройдите и выберете материал, с которым хотите познакомиться? | Высказывают мнения.  Выбирают. |
| *Совместная деятельность*  - Большинство из вас выбрали загадочную флешку, давайте посмотрим, о чём она.  - Это зоопарк. Пустая клетка. Кто же здесь находится?    - Есть подсказка: вы угадаете обитателя клетки при помощи игры «Поймай слово». И так, я «бросаю» звуки, вы «бросаете» слово. (педагог: т, и, г, р; дети - тигр.).  - Давайте посмотрим, да там – тигр.  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд2.JPG  - Ловите следующее слово (с, л, о, н).    - Давайте посмотрим – да, это слон.  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд4.JPG  - Далее, чтобы лучше было видно, садитесь на стулья.  - Вы легко отгадали жителей клеток, значит и следующих обитателей быстро отгадаете.  - Это ребус. Кто находится на первой картинке? (лев). позади картинки идёт запятая, значит последний звук не считаем, получается только часть слова, назовите (ле). И так начало слова – ле. Далее идёт буква (о). Потом – картинка с паром, значит добавляем (пар). В конце буква (д). Какое слово получилось?  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд5.JPG  - Правильно, это леопард.  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд6.JPG- - Следующий ребус. Первая буква (л). Далее картинка какого насекомого (оса), потом - запятая, значит остаётся (ос). Последняя буква (ь).  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд7.JPG  - Какое слово получилось? (лось)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд8.JPG  *Самостоятельная деятельность*  - Название следующего обитателя состоит из первых звуков названий картинок.  (На экране под клеткой картинки: журавль, индюк, рысь, антилопа, фламинго)  - Давайте их назовём. Вы назвали картинки. Теперь соедините первые звуки названий картинок. Слово скажете мне на ушко.  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд9.JPG  - Правильно, это жираф.  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд10.JPG  - Опять пустая клетка и картинки. (горилла, альбатрос, верблюд, ирбис, акула, лань) Слово скажете мне на ушко.  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд11.JPG  - Правильно, это гавиал.  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд12.JPG | «Собирают» слова.  Садятся на стулья.  Отгадывают ребусы.  Называют слова.  Выделяют первые звуки этих слов, соединяют их в слова.  Желающие проговаривают  образовавшиеся слова на ушко воспитателю. |
| *Совместная деятельность*  - Посмотрите, кого он вам напоминает. Да, крокодила. Гавиал - это крупный крокодил. Может вырасти в длину до 6 метров. У него узкая, длинная морда, на которой есть нарост. С его помощью особи мужского пола издают громкий жужжащий звук, который используется в процессе контроля территории. | Слушают. |
| - Ребята, вспомните и назовите, кого вы сейчас увидели в клетках. (тигр, жираф, леопард, лось, слон, гавиал)  - Внимательно послушайте названия этих животных и скажите, на какие две группы можно поделить этих животных? (Педагог проговаривает слова с выделением твёрдых звуков: -Л-, -Р-.)  - Давайте поиграем: если услышите слова со звуком –Р-, то подойдёте к красному обручу; если - -Л- - то к жёлтому. (Слова со звуком –Р-: - тигр, жираф, леопард. Слова со звуком –Л-: - гавиал, лось, слон). | Называют представителей увиденных животных.  Высказывают мнения.  Выделяют на слух звуки: -Л-, -Р- в словах. |
| - Кто скажет: гавиал - это травоядное животное или хищное? (Хищное) То есть он питается... (мясом) А ещё среди этих животных есть хищники? (леопард, тигр)  - А про остальных животных можно сказать, что они травоядные? (Да)  Чем они питаются? (Листьями деревьев, ветками молодых кустарников, травой, фруктами, корнями, овощи и т.д.)  -Ребята, сейчас мы с вами назвали травоядных и хищных животных.  Вспомните ещё одну группу животных по типу питания. (всеядные животные.) Чем они питаются? (Они едят растения и мясо.) Вот фогографии этих животных, назовите их. (Белка, панда, бурый медведь, ёж, шимпанзе, бурундук, енот, бородавочник, ленивец)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд13.JPG  *Самостоятельная деятельность*  - Ребята, давайте поиграем, встаньте в круг. Я буду каждому из вас бросать мяч и называть по одному из трёх слов: всеядное, хищное, травоядное. Кому какое слово достанется, тот подумает и назовёт животное, которое подходит по типу питания к этому слову. | Высказывают мнения.  Называют соответствующее животное. |
| *Совместная деятельность*  - Ребята, мы сейчас закрепили, чем питаются некоторые животные. Хочу вас предупредить, даже зная эту информацию, никому нельзя, кроме работников зоопарка, кормить животных.  - Мы говорили только об одной причине, которая могла навредить зайчику. На самом деле животному может быть плохо из-за многих причин. Вот одна из них.  - Как вы считаете, что она означает? Подсказка для вас – это специальное правило, которое необходимо соблюдать в зоопарке всем посетителям. (В зоопарке нельзя кормить животных.)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд14.JPG  - Как вы считаете, что означает эта картинка? (Нельзя заходить в зоны обслуживания.)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд15.JPG  - Третье правило – (Нельзя перелезать через ограждения и ставить на барьеры детей.)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд16.JPG  - 4 – (Нельзя входить на территорию с животными.)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд17.JPG  - 5 – (Нельзя шуметь, включать приёмники)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд18.JPG  - 6 – (Нельзя дразнить и трогать животных.)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд19.JPG  - 7 – (Нельзя сорить и бросать в вольеры посторонние предметы.)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд20.JPG  - 8 – (При посещении зоопарка нужно надевать маски, рекомендуется носить перчатки и, при необходимости, использовать установленные на территории санитайзеры.)  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд21.JPG | Слушают.  Пытаются понять и объяснить содержание каждого правила. |
| **Придумывание и обыгрывание ситуаций. Обсуждение сценок.**  Игра «Сценки» | - Ребята, хотите устроить соревнование, какая команда лучше обыграет любое из этих правил?  *Самостоятельная деятельность* Поделитесь на 4 команды. Подумайте, как вы поделитесь. Своими командами представьте, как кто-то мог нарушить представленное правило и что из этого могло выйти. Представьте себя настоящими артистами и подумайте, с каким выражением вы будете говорить и делать то, о чём задумали.  - Потом скажете, какая команда понравилась больше и почему. Вам в помощь эти картинки.  H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд22.JPG  - Приступайте.  *Совместная деятельность*  - Ребята, скажите, какая команда вам понравилась больше и почему?  - Дети, как вы считаете, зная эти правила, вы сможете своим поведением помочь животным? | Распределяются на команды, выбирают при помощи картинок правила, придумывают и обыгрывают сценки.  Команды оценивают друг друга.  Обсуждают пользу от знания правил. |
| **Рисование правил поведения в зоопарке** | - Дети, как вы хотели помочь детям нашего детского сада, чтобы они не навредили животным при посещении зоопарка?  - Как вы считаете – надо нарисовать только картинки вредной еды для зайчика, или необходимо познакомить детей со всеми правилами?  *Самостоятельная деятельность*  - Дети, сами выберете, чем вы будете рисовать.  - В помощь вам, как всегда, есть энциклопедии, художественная литература, эти картинки. H:\конкурс\здоровье Солнце\Лучшая методическая разработка\Береги животных\Новая папка\презентация к конспекту Береги животных\Слайд22.JPG  - Дети, может, кто-то из вас захочет изобразить не правило, а любой понравившийся момент нашей беседы?  - Приступайте.  - Ребята, кто уже нарисовал, может подойти к другим и посмотреть на их рисунки.  - Вечером мы их поместим на стенд на первом этаже. | Вспоминают о создании рисунков.  Высказывают мнения.  Выбирают карандаши, краски или гуашь.  Рисуют. |
| **РЕФЛЕКСИВНЫЙ** | *Совместная деятельность*  - Ребята, какое правило вам запомнилось?  - Подумайте и скажите, о чём бы вы ещё хотели узнать из жизни животных в зоопарке? Завтра мы это обсудим. | Высказывают мнения. |