**Проект по ознакомлению детей дошкольного возраста 5-7 лет с трудом взрослых "Работа всякая нужна, работа всякая важна"**

**Описание материала**: Предлагаю вашему вниманию социальный проект для детей старшего дошкольного возраста
Данный материал будет полезен воспитателям, работающих с детьми 5-7 лет
Детский сад является первой и важной ступенью трудового воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст детей является более благополучным периодом для развития любознательности, что позволяет сформировать у детей потребность в самостоятельной деятельности с учетом их желаний и интересов.
Главным в формировании у ребенка стремления к трудовой деятельности- знакомство с трудом взрослых.
Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных профессиях взрослых, о значении труда в жизни людей. Ребёнок повсюду: в детском саду, в семье, сталкивается с трудом взрослых, что имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.
Перед нами встает проблема трудового воспитания на новом этапе. Теперь педагогам необходимо сформировать такие качества личности ребёнка, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Именно эти качества востребованы обществом в настоящее время.
В отечественной психолого-педагогической литературе есть немало исследований, посвященных проблеме ознакомления детей дошкольного и школьного возраста с трудом взрослых. Разработаны принципы ознакомления детей с общественной жизнью, с трудовой деятельностью людей, намечены пути усвоения определенного познавательного материала, конкретизировано содержание ознакомления с трудом взрослых, определены требования к качеству знаний детей о труде (Т. В. Ендовицкая, В. И. Логинова, Я. 3. Неверович, О. И. Соловьева, В. А. Фролова и др.)[3].
Основной источник, питающий игру ребёнка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно – ролевая игра остаётся ведущим видом его деятельности. Дети играют присваивая себе роли врача, продавцов, поваров, водителей и т.д. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых: значительная часть труда взрослых происходит не на глазах у детей, за большинством профессий нет возможности наблюдения.
Поэтому необходимо найти пути и формы ознакомления дошкольников с трудом взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее удачные для влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нём.
Правильно отобрать содержания занятия по ознакомлению с окружающим является очень важным фактором развития интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста. При этом очень важно как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется педагог. Наиболее удачны и убедительны живые образы, настоящий пример профессий взрослы, также наблюдения за трудом взрослых и экскурсии обеспечивает наиболее четкое представление. Наглядно воспринятое требует, дальнейших бесед, с помощью рассказов педагога уточняются, закрепляются, и дополняются сведения, полученные во время наблюдений. В развитии интереса к труду взрослых у детей важную роль играет чтение художественных произведений.
Для развития интереса к труду взрослых у детей очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения; мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.
В процессе наблюдении за работой взрослых необходимо давать небольшое количество информации, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познании и возможно выработать у них правильные представления о профессиях взрослых, правильное отношение к нему. Знакомство с трудом взрослых и самостоятельная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться.
Выбор профессий, с которыми педагоги знакомят детей, определяется по следующим факторам: с учетом возраста детей, профессий родителей группы, интересов детей, а также со взаимодействием с социальным окружением рядом с ДОУ (магазин, аптека, почта, школа).
Самым удачным является метод проекта, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Данный проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения поставленной проблемы и применять их на практике, он разработан на основе интеграции образовательных областей «Социально-комуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования и предусматривающий активное участие каждого дошкольника в различных видах деятельности совместно со взрослыми. Также проектная деятельность развивает творческие способности как самих дошкольников, так и педагогов, но и родителей детей. Для этого педагогам необходимо сотрудничать с родителями, и налаживать партнерские отношения для блага детей. Вот и мы решили попробовать создать свой проет по ознакомлению с трудом взрослых.
**Вид проекта:** познавательный, информационный, групповой, долгосрочный.
**Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.
**Цель проекта**: Знакомство детей с различными профессиями и формирование у дошкольников первых трудовых навыков.
**Задачи проекта:**
• Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда.
• Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.
• Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых.
• Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду.
Срок осуществления проекта: учебный год.
Деятельность педагогов:
1. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с профессиями.
2. Изучение календарей с целью получения информации о профессиональных праздниках (прил. 1).
3. Наблюдение за ближайшими профессиями внутри ДОУ (прил. 2).
4. Изготовление макета календаря профессий (прил.3).
Календарь представляет собой папку состоящей из 12 листов (по количеству изучаемых профессий за год).
Сюда входит конспекты занятий, изображение символов определенной профессии, фотографии, рисунки детей, стихи. К календарю прилагается пособие состоящие из конспектов занятий, материалов для бесед, игр, конкурсов, экскурсий и других форм работы.
**Деятельность детей:**
Экскурсии, беседы, праздники, занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, различные виды трудовой деятельности, чтение художественной литературы, конструирование, макетирование, коллекционирование.
**Деятельность родителей:**
Беседа с детьми, рассказы о профессиях, прогулки и экскурсии с познавательной целью, помощь в создании коллекций, макетов и альбомов.
Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта:
Информация из книг, нормативных документов, журналов, музейных архивов и Интернета.
Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: Наборы конструктора, фото детей с родителями, видеозаписи: взаимодействия с социальными партнерами, целевые прогулки, мероприятия совместно с родителями и работниками предприятий, дидактические игры, картотека музыкальных произведений о по тематике проекта, мультимедийное оборудование, подборка дидактического материала на тему «Профессии», картотека с мультфильмами о труде.
**Результаты работы:**
• У детей сформировалось понимание значения слова «профессия».
• Создана новая система трудового воспитания в ДОУ.
• У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.
• В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.
• Разработаны методические рекомендации по ознакомлению детей с профессиями.
• Созданы календари профессий; конспекты тематических занятий.
• Подготовлен фотоотчет на сайте ДОУ.
• Оформлена выставка детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».
• Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.
Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап - подготовительный (накопление знаний).**
1. Определение цели и задач проекта;
2. Разработка плана реализации проекта;
3. Подбор методической литературы для реализации проекта;
4. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей среды в группе.
5. Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.
6. Прогнозирование результата.
**II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами).**
Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями, детьми, социальными партнерами. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограниченны возможности наблюдения за их трудом.
1. Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.
2. Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых», «Влияние труда взрослых на развитие детей».
3. Родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка». Целью данной формы работы является включение родителей в проектную деятельность (активизация внимания родителей на огромное воспитывающее значение знакомства ребенка с их трудом. Знакомство с целью и задачами проекта, оказание родителями помощи в пополнении предметно-развивающей среды).
4. Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
5. Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.
6. Встречи с интересными людьми (поэтами, артистами, людьми современных профессий).
7. Просмотр видеофильмов о людях на производстве (молочный комбинат, хлебокомбинат, мясокомбинат, металлургический комбинат).
8. Экскурсии-наблюдения, беседы с людьми разных профессий. Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.
9. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с различными профессиями. Для реализации задач нужно использовать технологии активизации мыслительной деятельности: проектно – исследовательский метод, проблемные ситуации, активные методы (моделирование).
Приоритетом является включение здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки и другие).
Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря, что необходимо в логопедической группе.
Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.
Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков для календаря профессий (по месяцам), выставки детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».
Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно- бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для других.
В самостоятельной деятельности дети организовывают сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Минимаркет», «Пожарные», «Почта», «Транспорт», «Салон красоты» и, «Служба спасения» др. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.
**III этап – заключительный (результат).**
На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы («КВН»).
Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным образовательным стандартам в процессе подготовки к обучению.
Итоговое занятие: «КВН» (профессии).
Программное содержание:

**Конспект итогового занятия КВН «В мире профессий».**

• Закрепить знания детей о разных профессиях.
• Формировать представления о важности и значимости всех профессий.
• Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности, ее результатам.
Предварительная работа:
1. Экскурсии на почту, в пожарную часть, в службу спасения, по улицам города.
2. Чтение художественной литературы о профессиях.
3. Изготовление эмблем для команд, призов для победителей, фишек.
**Ход игры:**
В: - «Ребята, вы видели игру по телевизору «КВН»? В нее играют взрослые, студенты. У нас будет свой клуб. Мы же с вами тоже веселые и находчивые. А играть мы будем так: разделимся на команды, я буду ведущая».
Ведущая задает вопросы, проводит конкурсы, кто в них побеждает - получает фишку. Чья команда наберет больше фишек, те и будут победителями и получат призы.
**1. Конкурс «Разминка»**
Будет предложено по шесть картинок «Орудия труда», а вы четко и громко называете профессию. За правильный ответ - жетон. Дидактическая игра «Инструмент - профессия».
**2. Конкурс «Сложи картинку»**
Командам предлагаются разрезанные картинки с изображением профессий: врач, спасатель. Необходимо сложить картинку и рассказать об этой профессии.
• Где работают эти люди?
• Какую работу выполняют?
• Какие машины, приборы, инструменты им помогают?
• Каким должен быть человек этой профессии?
**3. Конкурс капитанов «Словесная дуэль»**
Кто назовет больше профессий. Выигрывает тот, кто назовет профессию последним.
**4. Конкурс «Где мы были - мы не скажем, кем работаем - покажем».**
От команды выбирается один человек, который будет отгадывать названные профессии. Ему одевают наушники, в которых звучит музыка.
Ведущий предлагает командам по две профессии, которые нужно изобразить без слов. С отгадывающего снимают наушники, он обращается к своей команде: «Где вы были? Что делали? »
Команда: «Где мы были - мы не скажем, кем работаем - покажем». Отгадывающий называет профессию.
**5. Конкурс «Приготовь рабочее место»**
Командам предлагается соревнование – кто быстрее по одному прибору приготовит рабочее место для повара и для парикмахера. В приготовленных инструментах много лишних не для этих профессий.
**6. Конкурс «Загадки о профессиях»**
Зачитываются загадки, команда первая отгадывающая загадку, получает жетон.
**7. Конкурс «Угадай, о ком песня»**
Предлагается прослушать песню, чья команда быстрее называет профессию - получает жетон.
1. «Под крылом самолета»
2. «Жил отважный капитан»
3. «Голубой вагон»
4. «Школьный вальс»
5. «А дорога серой лентою вьется»
6. «Песня сыщика»
Наша игра подошла к концу, можно подвести итоги.
**Список использованной литературы.**
1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 528с.
3. КоломинскийЯ. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция— СПб.: Питер,. —480 с: ил., 2004
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011.

**Приложение 1**

**Календарь профессиональных праздников.**
12 января - День работника прокуратуры Российской Федерации
13 января - День российской печати
8 февраля - Международный день стоматолога
11 марта - День охранника
15 марта -День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-
коммунального хозяйства
19 марта - День моряка-подводника
23 марта - День работников гидрометеорологической службы России
12 апреля - День космонавтики
30 апреля - День пожарной охраны
7 мая - День радио, праздник работников всех отраслей связи
17 мая - День дворника
24 мая - День кадрового работника
26 мая - День российского предпринимательства
27 мая - Общероссийский день библиотек
28 мая - День пограничника
31 мая - День химика, День российской адвокатуры
5 июня - День эколога
21июня - День медицинского работника
30 июня - День экономиста
3 июля - День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)
12 июля - День рыбака, День российской почты
19 июля - День металлурга
2 августа - День железнодорожника, День Воздушно-десантных войск
8 августа - День физкультурника
9 августа - День строителя
16 августа - День Воздушного Флота России
27 августа - День российского кино
30 августа - День шахтёра
13 сентября - День программиста, день танкиста
20 сентября - День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности
27 сентября - День машиностроителя, День воспитателя
5 октября - День учителя
20 октября - День военного связиста, День повара
23 октября - День работников рекламы
25 октября - День автомобилиста
1 ноября - День менеджера
5 ноября - День военного разведчика
3 декабря - День юриста
27 декабря - День спасателя

**Приложение 2.**

**Наблюдение за ближайшими профессиями внутри ДОУ.**
Воспитатель беседует с детьми о том, что в детском саду работает много взрослых. Сотрудники детского сада стараются сделать так, чтобы детям было хорошо. Предлагает назвать тех сотрудников, с работой которых дети знакомы. Если дети забыли, воспитатель напоминает им задавая вопросы:
- Кто следит за порядком в группе, моет посуду, помогает детям одеваться?
( Помощник воспитателя.)
- Кто готовит детям? (Повара). Кто помнит, как их зовут? (Алевтина Петровна и Валентина Валентиновна).
- Кто стирает полотенца, постельное белье? (Работник прачечной.) Как ее зовут? (Анастасия Викторовна).
Знакомство с профессией младшего воспитателя.
Воспитатель беседует с детьми на тему: «Чем занимается помощник воспитателя?». Что она делает и как дети могут ей помочь.
Напоминание что большой помощью няне является работа дежурных, вспоминание с детьми, что должны делать дежурные. Спросить, зачем кроме помощи няне, нужна работа дежурных. Подвести детей к пониманию того, что дежурные заботятся обо всех детях: ведь детский сад похож на семью, а в семье все заботятся друг о друге. Поэтому, когда дети выходят из-за стола и говорят «спасибо», они благодарят не только няню поваров, но и дежурных за их работу.
Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Труд: сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка.
Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Рассматривание посуды и инвентаря для уборки.
Д/и : «Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку».
Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя. Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И.Деемьянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка».
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья».
Знакомство с профессией заведующей детским садом.
Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.
-Ребята, сегодня мы пришли на экскурсию к Юлии Анатольевне. Вы знаете, кто это? Да, Юлия Анатольевна - заведующая нашим детским садом. Заведующая - значит она самая главная в детском саду. А что тона делает? Вы не все рассказали о работе заведующей, поэтому нам сейчас Юлия Анатольевна расскажет нам о своей работе сама.
Экскурсия в кабинет заведующей. Рассказ заведующей детского сада о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Рассматривание как много папок в шкафу и документов на столе в кабинете у заведующей. Труд: полив цветов и расстановка стульев.
Д/и «Угадай, кем и где я работаю», «Кто что делает?».
Знакомство с профессией методист.
Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Сначала предлагает вспомнить детям, с работой каких сотрудников детского сада они уже знакомились, где были. Обязательно напоминает, как зовут этих сотрудников, особенно тех, с кем дети встречаются редко.
- Ребята, вы мне назвали очень многих сотрудников детского сада. Но есть еще один сотрудник, которого вы видите очень часто. Он приходит к нам в группу, беседует с вами, смотрит, как вы занимаетесь, а также отмечает вашу посещаемость. Может быть кто-нибудь догадался, о ком я говорю?
-Это Ольга Витальевна. Она работает в нашем саду методистом. Повторите, как называется профессия Ольги Витальевны (повторяют хором). А сейчас мы пойдем в кабинет Ольги Витальевны и попросим рассказать нам о своей работе.
Экскурсия в кабинет методиста. Рассказ методиста о своей работе и необходимости в нашем саду. Труд: расстановка книг на полках в шкафу и обтирание картин. Рассматривание иллюстраций.
Знакомство с профессией кастелянши и прачки.
Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Сначала просит детей вспомнить, кто о них заботится в детском саду. Что делает заведующая, методист, младший воспитатель.
Затем предлагает пройти по группе.
- Посмотрите, что весит у нас на окнах? (Шторы). А на столах? (Скатерти). А как красиво они сшиты! Вам нравиться? Кто сшил такие красивые скатерти? Давайте пройдем в умывальную комнату. Рассмотрите свои полотенца, что к ним пришито? (Петельки). А какие полотенца чистые кто же это все сделал? Может быть это волшебница? Сегодня я вас познакомлю с этой волшебницей, она работает в нашем детском саду и зовут ее Анастасия Викторовна. Мы сейчас к ней сходим, и она вам расскажет о своей работе.
Экскурсия в кабинет кастелянши и прачки. Рассматривание иллюстраций. Труд: совместное складывание чистого белья, его глажение.
Д/и «Смотай все нитки в клубок», «Вставь нитку в иголку». Чтение художественной литературы: П.Синявский «Кастелянша», К.Чуковский «Мойдодыр».
Знакомство с профессией кладовщик и повар.
Воспитатель беседует с детьми о работе сотрудников детского сада, предлагает вспомнить тех, о ком они узнали недавно.
- А сегодня мы с вами пойдем на кухню. Кто там работает? (Повара).
-Давайте вспомним как их зовут? (Алевтина Петровна, Валентина Валентиновна).
- Ребята, а подскажите в чем заключается работа поваров? (Приготовление еды).
-Посмотрите сколько здесь посуды и инструментов-помощников. Давайте попросим о них нам рассказать?
Рассказ поваров о своей нелегкой работе, ведь им надо накормить весь садик. Показ инструментов - помощников (мясорубка, комбайн, картофелечистка).
Ребята, но повара бы не смогли работать без одного человека. А кто это, вы сейчас узнаете. (Дети приходят в помещение кладовой).
-Что вы здесь видите? (Коробки, мешки, весы, холодильники).
-Здесь работает Екатерина Сергеевна. Она сейчас расскажет вам о том, для чего все это, о своей работе.
Рассказ кладовщика. Труд: мытье яблок для полдника.
Рассматривание иллюстраций. Д/и «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара». Чтение художественной литературы: О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар». Настольно – печатная игра «Кем быть?».
Сюжетно-ролевая игра «Ресторан», «Кафе».
Знакомство с профессией медсестра.
Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.
-А сегодня мы ребятки с вами поговорим на тему «Если ты заболел».
- Скажите пожалуйста, если вдруг мы с вами съели много мороженого и у нас заболело горло, что нам нужно делать? (Обратиться к врачу).
- Но, невсегда мы можем придти к врачу на прием, вдруг поднялась температура, как же нам быть? (Позвонить в больницу или в скорую по тел. 03).
- Ребята а вы знаете, зачем нужен нам врач? (Лечить, наблюдать, осматривать).
- Правильно, и у нас в саду тоже есть медицинский работник. Вы все ее знаете это Надежда Леонидовна. Она осматривает вас каждый день и делает вам прививки. Давайте сходим к ней и она расскажет нам еще много интересного о своей работе.
Экскурсия в кабинет медицинского работника. Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников».
Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры. Д/и «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке». Чтение художественной литературы : А.Барто «Мы с Тамарой», «Очки», О.Емельянова «Врач», «Тигр», К.Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной».
Д/и: «Угадай профессию по описанию», «Кому что нужно для работы», Игра - соревнование «Подбери признак».
Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукольный доктор».
Знакомство с профессией дворник.
Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.
-Ребята посмотрите как на улице красиво, какой замечальный снег падает на землю.
-А как же мы с вами пойдем гулять, ведь там сугробы? Обратите внимание что, на территории детского сада снега нет? Куда он делся? (его почистили).
- Правильно. Но я вас познакомлю еще с одной профессией в нашем саду, это-дворник. Его работа тоже важна и нужна. Ведь без него мы не сможем выйти гулять, он чистит территорию от снега и посыпает ее песком.
- Давайте оденемся на прогулку и скажем дворнику «Спасибо» за его нелегкий труд. Наблюдение за работой дворника во время прогулок. Знакомство с дворником. Рассказ дворника о своей профессии. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением. Труд: расчистка дорожки от снега, посыпание дорожки песком.
Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года». Д/и «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем», лото «Профессии». Чтение художественной литературы: С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде.

**Приложение 3.**

**Сентябрь**
**Тема**: Знакомство с профессией учитель.
Цель: формирование целостного представления о профессии учитель у детей 7- го года жизни.
Программные задачи:
Образовательные: познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии учитель, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «доска», «указка», «парта», «мел», «дневник».
Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данной профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
Подготовительная работа: знакомство с профессиями внутри ДОО, а также с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему.
Оборудование: иллюстрации с изображением профессии учитель и инструментов, необходимых ему для работы.
**Ход занятия:**
Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
- Доброе утро! – солнцу и птицам.
- Доброе утро! – улыбчивым лицам.
Пусть каждый становится добрым, доверчивым,
И доброе утро длится до вечера.
- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка, чтобы посмотреть что у нас есть интересного. Пожелайте ему доброго утра.
- Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия?
- А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?
- Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.
- Ребята давайте будем наблюдательными и поиграем с вами в игру.
Дидактическая игра «Угадай профессию». На доске обратной стороной закреплена картинку с изображением профессии. При правильном ответе — картинка переворачивается.
Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет.
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать?
- Правильно, это учитель. Одна из важных профессий. Если бы не было учителей и школ, все люди были бы неграмотными. Но учителя есть не только в школе. Наши первые учителя – это мама и папа. Они учат нас главным правилам в жизни. В школе учителя научат нас читать, писать, считать и многому другому. Учителем может стать и хороший друг. Своих учителей надо любить и уважать.
-Отлично. Давайте мы с вами еще и подвигаемся, немного отдохнем.
**Физкультминутка.**
Мы похлопаем в ладошки – раз, два, три
И попрыгаем немножко – раз, два, три
Мы тихонько покружились
И на землю опустились
Поднялись и потянулись
И друг другу улыбнулись
Здесь мы вместе – ты и Я
Потому что мы друзья
(Хлопки, прыжки.
Покружиться, присесть
подняться и потянуться вверх).
- Вы не устали давайте выполним последнее задание, будьте внимательны.
Дидактическая игра «Что делает?». Необходимо подобрать глаголы, характеризующую деятельность человека показанной профессии.
- Молодцы, ребята вы такие смекалистые!
- А мы предлагаем нашему гостю и всем нам отправиться на экскурсию в одну необычную школу и познакомиться с удивительным, необыкновенно интересным учителем.
Инсценирование стихотворения Константина Льдова
«Господин учитель Жук».
Как-то летом на лужайке господин учитель Жук
Основал для насекомых школу чтенья и наук.
Вот стрекозы, мушки, мошки, пчёлы, осы и шмели,
Муравьи, сверчки, козявки на урок к Жуку пришли.
«А» - акула, «Б» - букашка, «В» - ворона, «Г» - глаза…
Шмель и муха, не болтайте! Не шалите, стрекоза!
«Д» - дитя, «Е» - единица, «Ж» - жаркое, «З» - зима…
Повторите, не сбиваясь: «И» - игрушка, «К» - кума!
Кто учиться хочет с толком, пусть забудет в школе лень…
«Л» - лисица, «М» - мартышка, «Н» - наука, «О» - олень.
«П» - петрушка, «Р» - ромашка, «С» - сверчок, «Т» - таракан,
«У» - улитка, «Ф» - фиалка, «Х» - ходули, «Ц» - цыган.
Так наш Жук, махая розгой, учит азбуке стрекоз,
Мушек, мошек и козявок, мурашей, шмелей и ос.
- Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, нельзя выделять более необходимые и менее нужные профессии. Они нам все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя. сегодня поработали?
Сюжетно- ролевая игра «Школа».

**Октябрь**
**Тема**: Знакомство с профессией писатель.
Цель: формирование целостного представления о профессии писатель у детей 7- го года жизни.
Программные задачи:
Образовательные: познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, и расширить знания детей об особенностях профессии писателя.
Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь новыми словами «чернила», «перо»,
Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
Подготовительная работа: беседа с детьми о профессиях их родителей, родственников, объяснение, показ иллюстраций по данной теме, чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок.
Оборудование: иллюстрации с изображением профессии писатель, инструменты, необходимые для профессии.
**Ход занятия:**
- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о разных профессиях в нашей жизни, что они из себя представляют, для чего они нужны.
- Ребята, профессия имеет огромное значение в жизни человека. Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Обратите внимание на слово «трудовая». Что это значит?
- А теперь ребята послушайте стихотворение о труде:
Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он?
Как его зовут?
Ну, конечно,
Это труд!
Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?
Кто он?
Как его зовут?
Ну, конечно,
Это труд!
Кто
На все века и годы
Настоящий
Царь природы?
Царь полей,
Заводов,
Руд?
Кто он?
Как его зовут?
Ну, конечно,
Это труд!
- А вы, знаете, ребята, что очень много сложено пословиц о труде. Давайте мы с вами расскажем кто какие выучил дома с помощью родителей:
Труд человека кормит, а лень портит.
Тот труда не боится, кто умеет трудиться.
Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
Без труда нет добра.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Кто первый в труде, тому слава везде.
Терпение и труд всё перетрут.
- Как вы думаете, ребята, что означает каждая из этих пословиц?
- Правильно, труд очень необходим каждому из нас. Ведь без труда не будет ничего. Если не приготовить обед, можно остаться голодным. Если не сделать порядок, можно «утонуть» в грязи. Если не постирать вещи, будешь ходить грязным и неопрятным. И так можно перечислять долго.
- А какие профессии вы хотите выбрать для себя в будущем, когда вырастете и станете большими?
- Сегодня мы с вами поговорим еще об одной профессии писатель и о ее значении для людей.
- Писатель — это человек, который создаёт какой-либо текст или произведение и зарабатывает этим себе на жизнь. То есть недостаточно просто написать текст, нужно потрудиться. Навсегда получается все с первого раза.
- А вы знаете, что в июне 2015 года уже будет двести шесть лет со дня рождения А.С. Пушкина. Это самый любимый наш писатель.
- Какие его сказки вы знаете? (Сказка о золотой рыбке, Сказка о царе Салтане.)
- А каких писателей вы еще знаете? (Корней Чуковский, Самуил Маршак, Сергей Михалков, Агния Барто).
- Молодцы ребята, вы знаете много писателей и их произведения.
А теперь мы с вами поиграем в игру «Я скажу, а ты продолжи». Я говорю вам, например: «Для работы писателю нужно», а каждый из вас по кругу докончит предложение: Для работы писателю нужна ….. бумага. Итак, начнём:
….перо
….чернила
….ручка
….книги
….пишущая машинка
…компьютер.
- Ребята а вы знаете, что 13 января - День Российской печати, это праздник у писателей и редакторов, типографских рабочих и издателей, корректоров и наборщиков. Так называются профессии людей, которые трудятся, чтобы издавать книги, журналы и другую печатную продукцию.
Книги есть в каждом доме. Благодаря им развивается и сохраняется культура. С помощью книг люди узнают мысли и советы других людей, даже тех, кто живет далеко далеко или жил давным давно. В разные времена и в разных странах первые книги писали на деревянных и глиняных дощечках, папирусе, бересте, шелке и коже. Такие книги были большой редкостью. В каждом же доме книги стали появляться только после того, как изобрели бумагу и специальные станки для печатания. Работали на таких станках печатники. Первым русским печатником был Иван Федоров. Ему в Москве установлен памятник.

**Ноябрь.**
**Тема:** Знакомство с профессией полицейский.
Цель: формирование целостного представления о профессии полицейский у детей 7- го года жизни.
Программные задачи:
Образовательные: познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессии полицейский.
Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «следователь», «криминалист», «улика».
Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии полицейский, чтение стихов и художественной литературы, показ иллюстраций по данной теме.
Оборудование: иллюстрации с изображением профессии полицейский, инструменты, необходимые для работы.
**Ход занятия:**
- Ребята, назовите профессии, которые мы с вами изучили.
Постарайтесь угадать о ком говорится в стихотворении?
Кто всех в мире строже.
Может честь свою отдать,
Потерять – не может!
Он всегда вооружен,
Только не опасен,
Даже кошек и ворон
Защищать согласен.
По мишеням каждый год
Он стреляет в тире,
А порядок наведет
И в чужой в квартире.
- Правильно. Сегодня мы поговорим о профессии полицейского посмотрите что я вам сегодня принесла, дети обмениваются впечатлениями.
- А как вы думаете, какой должен быть полицейский? (смелый, сильный, честный, храбрый, умный и справедливый).
- А что делает полицейский? (следит за порядком на улицах, дорогах, ловит преступников).
- Да, ребята. Полицейские наводят порядок, ловят
преступников. Но преступники бывают очень хитрые и не всегда их
можно сразу поймать. И здесь за работу берутся люди, которых называют
следователями. Они ищут следы, которые оставил преступник. Это могут быть любые мелочи: клочок бумаги, след от обуви, отпечаток
пальца и другие предметы. Их называют – улики.
- Ребята, мне сообщили, что в одну из квартир проник
преступник и что-то похитил. Вы хотите быть следователями и найти воришку? Тогда отправляемся по заданному адресу.
На доске прикреплены два одинаковых рисунка с изображением комнаты, но на одном из них отсутствует торт (принцип «найди отличие»).
Посмотрите так выглядела комната до
похищения, а так – выглядит после (показывает на второй). Наша задача найти похищенный предмет. Дети сравнивают рисунки, находят на втором отсутствие торта.
- Да, из квартиры торт. Но как нам узнать, кто его мог
похитить? похищен
- Я думаю, что похититель оставил улики. На месте найдены
следы. А разобраться в них нам поможет криминалист. Криминалист -
это человек, который изучает все найденные улики и помогает
разгадать преступление. Сейчас вы будете криминалистами. Но
прежде, чем приступить к такой ответственной работе, надо
подготовить пальчики.
Пальчиковая гимнастика:
Раз, два, три, четыре, пять (загибание пальцев начиная с большого)
Полицейским хочу стать (сжимание и разжимание кулаков)
Буду добрый, честный, сильный, мужественный, справедливый
(разгибание пальцев начиная с мизинца),
Буду слабым помогать (сжимание и разжимание кулаков)
Их в обиду не давать (кисти рук «здороваются»)
- Дети можно садится за столы. (У каждого ребёнка лист бумаги, на
котором заранее свечой прорисованы следы: кошки, собаки, птицы,
человека и др. Акварельными красками они тонируют лист, после чего
на нём проявляется след. Обмениваются впечатлениями, рассуждают,
какой след мог оставить воришка)
- Вы догадались, кто же это мог быть?
- Действительно, следов много, и какой из них принадлежит
похитителю, трудно определить. Ребята, прохожие видели, как
незнакомый человек с тортом проходил по улице, и описали его
лицо. Мы должны с вами составить по описанию фоторобот.
(На столе лежат несколько вариантов деталей частей лица. По словесной инструкции дети подбирают детали и составляют «фоторобот»: глаза круглые, тёмные, нос острый, длинный, губы тонкие, лицо худое, на голове шляпка).
- Нам надо посмотреть в базе данных, нет ли там того, кого мы
ищем и сравним с нашим фотороботом (показ картинок Карлсон и рядом отпечаток его обуви, красная Шапочка с отпечатком, Буратино. В заключении показывает картинку с изображением Шапокляк. Дети сравнивают, делают выводы, называют похитителя).
- Молодцы. Вы сегодня проделали очень большую работу. А
чтобы совсем быть уверенным, что мы правильно всё сделали и не
ошиблись, откроем конверт, который нам прислали крокодил Гена и
Чебурашка. (Воспитатель открывает конверт и достаёт рисунок, где изображена старуха Шапокляк с тортом. Показывает детям).
А теперь вспомним, о ком мы говорили. Кто такой
следователь? Криминалист? Что такое улика? Чем вы сегодня
занимались? Ответы детей.
Сюжетно- ролевая игра «Улица».

**Декабрь**
**Тема**: Знакомство с профессией пожарный.
Цель: формирование целостного представления о профессии пожарный у детей 7- го года жизни.
Программные задачи:
Образовательные: познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии пожарник.
Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь новыми словами «звуковой сигнал», «механическая лестница», «пожарный рукав», «ствол», «струя».
Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
Подготовительная работа: Чтение произведений С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Кошкин дом». Чтение и пересказ Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». Рисование пожарной машины (по стихотворению С.Я.Маршака «Пожар»). Знакомство с пожарным щитом и размещенными на нем средствами пожаротушения. Экскурсия в пожарную часть. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пожарные», для подвижной игры «Пожарные на учениях».
Оборудование: иллюстрации с изображением профессии пожарный, инструменты необходимые ему для работы.
**Ход занятия:**
- Воспитатель (показывая телеграмму).
Телеграмма! Телеграмма!
Я пришла к вам с почты прямо.
У телеграммы срочной,
Адрес очень точный:
Детский сад №97 «Журавлик»
- Хотите узнать от кого телеграмма?
Привет вам детвора
Шлю со своего двора,
Загадку отгадаете и меня узнаете.
- Дети, отгадайте загадку:
Этот зверь живет лишь дома
С этим зверем все знакомы.
У него усы как спицы,
Он мурлыча песнь поет,
Только мышь его боится
Угадали? Это … (кот)
- Молодцы, это кошка из произведения С.Маршака «Кошкин дом». Кошка хочет узнать, кто нам в современном мире оказывает помощь в тушении пожара. Знаете ли вы правила пожарной безопасности. Ребята, поможем кошке?
- Тогда скажите, кто же придет к нам на помощь по первому зову при пожаре? Да, это пожарные. Что вы знаете о труде пожарного? (Работа пожарных трудная, тяжелая: при тушении огня они рискуют жизнью. Но их работа, очень нужна людям).
- Почему вы считаете, что работа пожарных нужна людям? (Они тушат пожары, спасают людей, их вещи).
- Какими должны быть пожарные?
- Почему пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми, закаленными?
- Ребята, вы знаете, как одевались пожарные раньше, и что надевает современный пожарный? Для того чтобы вы об этом рассказали, я предлагаю поиграть вам в игру - аукцион «одежда пожарного раньше и сейчас». Послушайте правила.
- Дети, встаньте в круг. В центр я положу мяч. Тот, кто первым назовет предмет одежды пожарного, берет мяч. А затем передает мяч следующему, ответившему игроку. Выигрывает тот, кто последним получит мяч.
- Хорошо поиграли. Дети, какие машины помогают пожарным в борьбе с огнем (рассматривание фотографий)? (Им помогают пожарные машины с водой, пеной, с механическими лестницами и насосами).
- Как оборудована пожарная машина?
- В пожарной машине имеется рация для связи с пожарной частью и другими машинами. Еще на машине есть сигнальные огни – синие, а также звуковой сигнал. Они нужны, чтобы другие машины уступали дорогу.
- В машине есть пожарные рукава со стволами, из которых вода идет сильной струей. Еще есть лестница, которая поднимается до пятого этажа и выше. Раньше во время пожара горели целые дома и улицы, даже целые города.
Воспитатель. Как раньше пожарные узнавали о пожаре? Как узнают теперь? (Раньше в каждом большом селе и в городе была высокая башня – она называлась пожарной каланчой. На ней стоял пожарный и смотрел, не виден ли где – нибудь дымок).
- А что нужно сделать сейчас, чтобы сообщить о пожаре?
- Отчего происходят пожары?
- Профессия пожарного не легкая, требует большого мужества, а часто и готовности к подвигу. Как в нашей стране отмечают людей, особо отличившихся на пожаре?
- Правильно, пожарных награждают медалью «За отвагу на пожаре». О них сложены стихи и песни, написаны картины. Многие пожарные погибли в огне военных пожаров, многие из них не вернулись с фронта.
- Какие произведения о пожарных и их помощниках вы знаете?
- Дети, давайте создадим рисунки на тему «Пожарная безопасность». Но вначале давайте разомнем наши пальчики.
Пальчиковая гимнастика.
Твои помощники, взгляни, Десяток дружных братцев
Как славно жить, когда они
Работы не боятся.
В любой работе сложной
Им равных не сыскать,
А нам они сегодня
Помогут рисовать.
- Что вы узнали сегодня нового и полезного?
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

**Январь**
**Тема**: Знакомство с профессией библиотекарь.
Цель: формирование целостного представления о профессии библиотекарь у детей 7- го года жизни.
Программные задачи:
Образовательные: познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии библиотекарь, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «читальный зал», «абонемент», «читательский билет», «стеллаж».
Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данной профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии библиотекарь, объяснение, показ иллюстраций, чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок. Экскурсия в библиотеку. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».
Оборудование: иллюстрации с изображением профессии библиотекарь.
**Ход занятия:**
- Ребята я хотела бы вас познакомить с новым произведением А. С..Пушкина «Сказка о Попе и его работнике Балде», где мы с вами сможем найти это произведение у нас в группе?
- Правильно в книжном уголке. Давайте пройдем в книжный уголок.
- А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки. Будьте внимательны!
1. Без языка, без голоса, а все расскажет.
(книга)
2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает.
(книга)
3. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких,
Помогаем детям мы стать разумными людьми.
Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас.
(книги)
-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.
- Для чего нам нужны книги?
-Я согласна с вами, что из книг мы узнаем много нового. Книги отвечают на важные вопросы. Из книг мы узнаем о других странах, о природе, о технике. Книги помогают фантазировать.
- А скажите как нужно относится к книгам и где их хранить? (бережно и аккуратно, хранить на полках).
-Какие вы у меня сообразительные, тогда скажите мне, как называется место где хранятся книги? (библиотека).
-Правильно,
Страна чудесная на свете,
Ее Библиотекою зовут.
Сюда приходят взрослые и дети
Потому что книги здесь живут.
- А зачем нам нужна библиотека, ведь книги можно купить в магазине? (не все могут купить интересные книги).
- Какие бывают библиотеки? (детские, взрослые и школьные).
- У многих людей есть домашние библиотеки, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть более огромные хранилища книг - это библиотеки. В библиотеках длинные ряды книжных полок, которые занимают много места. Там собраны книги разных авторов и на разные темы. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. А вы знаете как называется профессия человека работающего в библиотеке?
-Ничего страшного я вам помогу, это библиотекарь - эта важная и нужная профессия. Библиотекарь постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.
- А как нужно вести себя в библиотеке? (Тихо, не шуметь).
-Давайте мы с вами поиграем в д/и «Угадай книгу». Для этого поделимся на команды. Каждая команда выбирает одну из детских книжек и описывают ее. Другие команды стараются отгадать.
- Молодцы ребята, смотрите я нашла в нашей библиотеке вот такую книгу. Что вы о ней скажете? (Странички порваны, обложка в пятнах). Приятно читать такую книгу? Наверно, кто-то неаккуратно пользовался книгой. Как же нам поступить? Правильно, нужно книгу отремонтировать.
- Молодцы, ребята, вы правы, давайте мы подклеим книгу. Теперь вы научились «лечить» книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку
-А в библиотеке кто ремонтирует книги? (Библиотекарь).
- Как помочь работнику библиотеки? Правильно, надо знать правила пользования книгой.
- Давайте поиграем в игру «Можно и нельзя». Я буду читать стихотворные строки, а вы хором произносите «Да» и хлопайте в ладоши — в случае, утвердительного ответа или «Нет» — в случает отрицательного.
Книга самый лучший друг
Это знают все вокруг (да)
Книгу можно прочитать
Руками грязными листать (нет)
Если нравится картинка
Рви ее из серединки (нет)
Книгу бережно держи,
В нее закладку положи (да)
С горки прокатись на книжке,
А потом предложим Мишке? (нет)
Ручку в руку ты возьми
На страницах напиши (нет)
Книгу в воду не бросай
Береги и уважай (да).
- Молодцы ребята, вы справились с заданием! Выучили правила обращения с книгами и правилами пользования библиотекой.
-Итак, мы с вами много узнали о библиотеке, о том, что библиотекарь – очень важная и нужная профессия, как нужно пользоваться книгами.
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

**Февраль**
**Тема:** Знакомство с профессией военный.
Цель: формирование целостного представления о профессии военный у детей 7- го года жизни.
Программные задачи:
Образовательные: познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии военный, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «защитник», «виды войск», «экипаж».
Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данной профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе.
Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии военный, объяснение, показ иллюстраций, чтение стихов, и отгадывание загадок. Экскурсия в ЧВИРИЭ. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Армия».
Оборудование: иллюстрации с изображением профессии военный.
**Ход занятия:**
- Ребята, смотрите что у меня есть, как это называется? Правильно глобус, скажите мне пожалуйста, как называется страна в которой мы живем? (Российская Федерация).
- А кто покажет мне ее на глобусе? Молодцы. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества.
- Скоро наступит праздник нашей армии, люди нашей страны будут отмечать очень важный праздник. Кто-нибудь из вас знает, какой? (23 февраля, День защитника Отечества).
- Почему праздник называется «День защитника Отечества»? Кто такие «защитники»? (защитники — это те, кто защищают других людей).
-Как вы думаете, кто может защитить родную Русскую землю? (защитники, пограничники, моряки, танкисты, летчики …)
-А почему именно они? (они сильные, смелые, ловкие, умелые ….).
- Но чтобы быть защитником, надо быть не только сильным, ловким, но еще и овладеть профессией.
-Мы с вами сегодня познакомимся еще с одной профессией которая называется военный. В Российской армии служат солдаты, офицеры, матросы, адмиралы. Все они - защитники Отечества. В мирное время они проводят учебные сражения и изучают военную технику.
Вооружённые силы можно разделить на три главные группы - сухопутные или наземные войска, военно – воздушные и военно-морские силы. Давайте рассмотрим изображения на доске.
- В нашей армии есть авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того, в полете они имеют специальные высотные шлемы. В особую группу выделяются десантные войска. Военные, служащие в этих войсках проходят особую подготовку, они тренированы, физически сильные, знают боевые приёмы. Спускаются на землю с парашютом.
- А пограничник, и танкист служат в сухопутных войсках. Ещё к сухопутным войскам относятся артиллеристы, ракетчики, связисты, сапёры, инженерные войска. Танки – это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности: по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди – экипаж. Артиллерийские установки стреляют снарядами, а ракетные – ракетами. Пограничники - стоят на страже границ Родины. Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача - не пропускать через границу шпионов. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки.
- Морские просторы нашей родины защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они составляют военно– морской флот. Военные называются моряками. На корабле всегда есть капитан, он в ответе за весь корабль. У каждого на корабле свои обязанности: боцман следит за порядком, радист поддерживает связь с землёй, еду готовит корабельный повар – кок. Большие надводные корабли оснащены орудиями, пулемётами. Подводные лодки передвигаются под водой. Они могут поразить корабль противника снарядами, который называется торпеда.
- Ребята, вы наверно устали давайте встанем в круг и поиграем.
Игра «Назови военную профессию» (с мячом).
Отр-я-я-я-д, слушай боевую задачу! Я буду бросать вам снаряд и называть слово, а вы — называть профессию, связанную с этим словом.
танк — танкист;
артиллерия – артиллерист;
корабль – матрос, капитан, боцман, штурман;
самолет – летчик, пилот;
пехота – пехотинец;
разведка – разведчик;
парашют – парашютист;
рация – радист;
ракета – ракетчик;
граница – пограничник;
мина – минер,
пулемет — пулеметчик
-Молодцы, ребята, вы справились с заданием.
- Ребята у меня для вас приготовлен сюрприз, вот в этом конверте, но чтобы узнать что там нужно отгадать загадку.
Нашей армии российской
День рожденья в феврале!
Слава ей, непобедимой!
Слава миру на земле!
Трубы громкие поют.
Нашей армии…
Дети: салют!
- Правильно, (показ изображения салюта). Да, в честь праздника устраивают салют. И самый главный салют будет на Красной площади, в столице нашей Родине - городе Москва.
- Давайте немного отдохнем и помаршируем как настоящие солдаты.
Физкультминутка.
Дети маршируют со словами:
Мы учили песенку,
А в песенке слова:
«Здравствуй, наша Родина,
Город наш ... Москва.
Что за площадь есть в Москве
Там, где башня Спасская?
Эту площадь знают все,
эта площадь ... Красная.
- Молодцы. На праздники люди дарят друг другу подарки, Дарить подарки и получать их – это очень приятно. И мы можем своим папам подарить открытку. А подарим мы им салют! (Рисование салюта). Давайте посмотрим на наш салют, какие замечательный работы у вас получились. И все это вы сделали своими руками. Какая работа на ваш взгляд получилась самая интересная? Почему?
- Я хочу вам предложить оформить выставку творческих работ в рекреации нашего сада. Давайте вместе с родителями примем участие, и поздравим всех с праздником Днем Защитника.
- Все профессии военных почётны и важны. Труд военного – это постоянный риск. Наша страна гордиться своей армией, её отважными воинами. Все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная!
-Скажите, пожалуйста, ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что нового и интересного вы узнали?
Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».

**Март**
**Тема**: Знакомство с профессией архитектор.
Цель: формирование целостного представления о профессии архитектор у детей 7- го года жизни.
Программные задачи:
Образовательные: познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии архитектор, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «чертеж», «проект», «план».
Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данной профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии архитектор, объяснение, показ иллюстраций, чтение стихов. Экскурсия по городу.
Оборудование: иллюстрации с изображением профессии архитектор и фотографии архитектурных достопримечательностей города.
**Ход занятия:**
- Сегодня к нам в детский сад пришло вот такое большое письмо. Оно адресовано нашей группе. Хотите узнать, что в нём? (В нем изображены разного вида постройки и письмо).
«Здравствуйте, дорогие ребята! Помогите мне, пожалуйста, дайте совет. Хочу построить себе дом, но не знаю какой. Есть дома кирпичные и деревянные, одноэтажные и многоэтажные. Посоветуйте, какой дом мне построить и кого нужно пригласить, чтобы помогли мне построить красивый дом? Буратино».
- Дадим Буратино совет? Назовите, люди, каких профессий строят дом? (тракторист, бульдозерист, экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, стекольщик, плотник, столяр, маляр).
- Молодцы посмотрите иллюстрации профессий на доске.
- А теперь проверим, насколько хорошо вы знаете эти профессии. Я буду бросать вам мяч, и называть профессию, а вы мне назовете, чем занимаются люди этой профессии.
Игра с мячом: «Кто чем занимается».
Водитель – водит автомобиль;
Бульдозерист - равняет площадку под строительство;
Экскаваторщик – роет котлован под постройку;
Крановщик – поднимает строительные материалы;
Каменщик - кладёт стены;
Кровельщик – кроет крышу;
Плотник – ставит рамы и двери;
Штукатур – штукатурит потолки и стены;
Маляр – красит потолки, стены.
- Посмотрите, какой на ковре беспорядок. Все наши разрезные картинки со строительными профессиями перемешались. Давайте, всё красиво разложим. Поделитесь на пары и соберите картинки. Назовите, кто изображен.
- Молодцы, вы справились с заданием. А теперь я предлагаю вам подумать, какая профессия самая важная? (Предположения детей).
- Сегодня я хочу вас познакомить ещё с одной строительной профессией- профессией архитектор. Давайте рассмотрим изображение и послушаем стих про эту профессию.