**Конспект урока русского языка 6 класс**

**Тема: «**Повторение по теме «Имя числительное»».

**Класс:** 6

**Тип урока:** повторение и обобщение.

**Цель урока:** повторить, обобщить и систематизировать изученное по морфологии числительного; закрепить навыки нормированного употребления числительных в устной и письменной формах речи**.**

**Задачи:**

***Образовательные:***повторение изученного об имени числительном, его правописание и склонение в письменной и устной речи; закрепить навыки нормированного употребления числительных в устной и письменной формах речи.

***Развивающие:***развитие мышления, логики, умения анализировать, выделять существенные признаки, делать общие выводы; обогащать словарный запас, развивать связную речь.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к предмету; прививать интерес к его познанию, воспитание коммуникативных качеств личности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** распознавать числительные разных разрядов по значению, анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имён числительных, отличать числительные от слов других частей речи со значением количества; повторить изученное об имени числительном, его правописание и склонение в письменной и устной речи.

**Метапредметные:** понимать учебную задачу; прогнозировать предстоящую деятельность и намечать пути её решения; понимать причину своих ошибок, способность извлекать информацию из различных источников; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

**Познавательные УУД**: уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, владеть приемами отбора и систематизации материала, уметь сравнивать и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; организовывать учебное взаимодействие в паре, доказывая свою точку зрения, приводить аргументы.

**Регулятивные УУД:** уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результата.

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в паре, раскрытию творческих возможностей.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Оборудование**: учебник «Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.; науч. ред. Н.М.Шанский, презентация, тетрадь, раздаточный материал.

**Ход и структура урока**

1. **Организационный момент**

*Цель:* включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Приветственное слово учителя, проверка готовности учащихся к уроку. Оформление тетради (запись даты, классной работы).

Мотивирует учащихся на учебную деятельность.

- Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. Желаю вам плодотворной работы не только сегодня на уроках, но и в течение всей рабочей недели.

1. **Постановка темы и задач урока**

*Цель*: создание проблемной ситуации для определения темы и цели урока учащимися.

*Слайд 1*:

… раз отмерь - … отрежь.

Не имей … рублей, а имей … друзей.

… одного не ждут.

-Прочитаем предложения со слайда, вставляя пропущенные слова. Какие части речи пропущены?

-Сформулируйте тему и цели урока.

(предлагаю продолжить фразу по заданному началу)

*Слайд 2:*

Вспомнить….

Повторить…

Закрепить…

1. **Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.**

*Цель:* актуализация опорных знаний об имени числительном и их коррекция.

-Что такое числительное?

-На какие разряды делится числительное по составу?

-Приведите примеры простых и составных числительных.

- На какие разряды делятся числительные по значению?

-  На какие разряды делятся количественные числительные?

-На какие вопросы отвечают порядковые числительные? А количественные?

- Вспомним, как изменяются числительные?( **Количественные числительные** изменяются по падежам, но не изменяются по числам и родам. Исключение составляют числительные  один, два, оба, полтора, которые изменяются по родам: один – одна,  два – две,  оба – обе,  полтора – полторы,и числительные  один, тысяча, миллион, миллиард, которые изменяются по числам: один – одни, тысяча – тысячи, миллион – миллионы, миллиард – миллиарды. **Порядковые числительные**, как и полные прилагательные, **изменяются** по числам, родам (в единственном числе и падежам. При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово).

-  Просклоняйте устно числительное 985-ый.

- В чем особенность склонения дробных числительных?(При склонении дробных числительных изменяются обе части: числитель склоняется как целое число, а знаменатель - как прилагательное во множественном числе.)

-Сейчас мы напишем словарный диктант, найдем в них числительные и определим их разряд.

**Словарный диктант.**

Один ученик работает у доски.

Миллиард экземпляров, одиннадцать гаражей, девяносто марок, четыреста шагов, триста метров, соревнования по двоеборью, восьмисот шестидесяти километров, утроить усилия, семеро товарищей, двое учеников, девяностый бегун, пятерка по предмету, пятнадцать центнеров, полтораста страниц, семеро друзей, три пятых гектара.

- Какие части речи могут иметь числовое значение?

-Как их отличить от числительного?

1. **Обобщение и систематизация знаний.**

*Цель:* обобщить и систематизировать знания по имени числительному.

- Какими членами предложения могут быть числительные?

-Давайте запишем предложения и определим синтаксическую роль числительных. Вызываю по цепочке к доске.

1)Три- нечётное число. 2) Семь и семь – четырнадцать.

3)Эти картины нарисовал один художник.

4)У кромки проруби сидели три медвежонка. 5)Семеро ребят отправились в поход. 6) Солнце всходит на Венере всего лишь два раза в году. 7) Первый луч солнца разбудил девочку.

-У вас на партах лежат карточки со словосочетаниями.

-Запишем их в тетрадь, заменяя цифры словами. Вызываю к доске по цепочке.

с 587 тетрадями; о 249 участниках; выдали 176 претендентам; заведовал 387 клубами; справился с 2854 заданиями; мечтал о 79 кг конфет; работать с 357 накладными; к 257 350 подаркам прибавили ещё около 1590 игрушек; к новому, 2012 году; к 8 5 /8 прибавить 2 /3 ; ребёнку нет и 1,5 лет.

-Давайте немного отдохнём.

**ФИЗМИНУТКА:**

-Я называю числительные, если мягкий знак стоит в середине числительного – руки вверх, в конце – руки вниз, если его в слове нет – похлопайте.

Семьсот, одиннадцать, сорок, шестнадцать, восемьдесят, двести, семнадцать, девятьсот, девятнадцать, девяносто, шестьдесят, триста.

-Часто в устной речи допускаются ошибки в употреблении числительных. Речевые ошибки ( по радио, телевидению, в речи местных жителей).

-Давайте попробуем найти ошибки в употреблении числительных*. (слайд 3 предложения с ошибками)*

Дети записывают правильные варианты, затем читают по цепочке.

1.Сестер у Пети только две, и все две окончили школу с золотой медалью.

( Сестер у Пети только две, и обе окончили школу с золотой медалью.)

2.Четверо студенток получают повышенную стипендию.

( Четыре студентки получают повышенную стипендию).

1. Договор подписан обоими сторонами.

( Договор подписан обеими сторонами).

4.У меня есть двое попугаев.

( У меня есть два попугая).

5.Мы ехали пятеро дней.

( Мы ехали пять дней)

6.Нас семь в одной квартире – вот так и живем.

**(**  Нас семеро в одной квартире – вот так и живем).

-Перед вами на доске записано предложение. Сделаем морфологический разбор числительного. Один ученик у доски.

Олимпийские игры в Древней Греции устраивались в честь бога Зевса с **776** года до нашей эры.

-Давайте немного и поиграем. Я спрятала числительные в словах. Расшифруем подобную запись*.( слайд 4)*

Вскоре 7я о5 сядет за 100л, блистающий чи100тою. Сес3цы-40ки е2 ухи3лись пре2варительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир.

**Конкурс на лучшего диктора.** Во время чтения текста учитель следит за чтением числительных, скоростью, выразительностью. ( карточки на парте)

Сегодня, 31 мая 2015 года, с 13 часов 33 минут до 21 часа 21 минуты рекомендуется остаться дома. На это указывает положение Юпитера, который можно наблюдать в 58-й широте. Рыбам советуем заключать сделки на сумму не выше 342 670 рублей, Девам — на сумму менее 693 540. Скорпиону можно рискнуть не более чем 809 150 рублями. Хорошо, если Водолей уже располагает 400 160 рублями капитала. Ему должно повезти: к этим 400 160 прибавится ещё от 1,5 до 150 тысяч. Близнецы уже давно мечтают о 1 500 000, которые могли бы поправить их положение. Сегодня эти мечты сбудутся, если Юпитер обгонит Венеру.

-Проведём языковую разминку. Соревнования по парам.

-Вспомните названия книг, в заглавии которых есть имена числительные. Примеры : Рэй Брэдбери «451 °по Фаренгейту», А.Дюма «Три мушкетёра», В.Каверин «Два капитана», И.Ильф, Е.Петров «Двенадцать стульев», С.Маршак «Двенадцать месяцев», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

-Теперь вспомним пословицы, поговорки, фразеологизмы, включающие числительные. Примеры: Суп из семи круп. Лук от семи недуг. Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать. Семь раз отмерь, один раз отрежь. У семи нянек дитя без глазу. Семеро одного не ждут. Семеро с ложкой - один с плошкой.

Дополнительные задания для учащихся, которые быстро справляются с заданиями.

1. ***Замените (где возможно) количественные числительные собирательными:***

 3 (девушки), 4 (гусята), 5 (брюки), 7 (тетради), 2 (друзья), 15 (козлята).

***2.Подчерните числительные и определите их разряд.***

Один, одинокий, одинаковый, первый, первостепенный, первенство.

Два, дважды, двойка, двойной, удвоить, второй, вторник, второстепенный.

Тройной, три, третий, тройка, утроить.

Четыре, четырехзначный, четверка, четверть, четвероногий, четвертый.

Пятый, пятиминутка, пятёрка, пять.

**5.Итог урока. Рефлексия**

*Цель:* осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

*-*Сегодня на уроке мы с вами провели большую работу.

-Где в нашей жизни мы встречаемся с именами числительными?

-Какой вид работы сегодня понравился больше всего и почему?

-Заполните таблицы, которые лежат у вас на партах.

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Поставь знак «+» или «-» |
| Я закрепил знания об имени числительном |  |
| Я достиг цели урока |  |
| Я умею  правильно писать имена числительные и  употреблять их в речи |  |
| Мне необходимо поработать над… |  |

Выставляю оценки за конкретные виды работы ученикам.

**6.Домашнее задание**

*Цель:* запись домашнего задания.

Комментирование домашнего задания.

Упр.431.  
Подготовиться к диктанту.

Выписать примеры с числительными из произведений Жуковского, Пушкина.