Мороз Евгения Марковна

Учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

Новокузнецкий район, Кемеровская область

**Дидактические игры на уроках в начальной школе**

***Аннотация:*** *в данной разработке ставиться задача рассмотреть и необходимость использования дидактических игр на уроках в начальной школе.*

*Практическая значимость данной работы заключается в том, что в ней приводятся разработки дидактических игр, которые можно использовать на уроках в начальной школе*.*На уроках математики, русского языка и уроках литературного чтения.*

***Ключевые слова:*** *дидактическая игра, восприятие учебного материала, игровые технологии, активная мыслительная деятельность, игровая задача, процесс мышления.*

 Дидактические игры являются одной из форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся, но и интересным изучение базового материала. Если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики - проблему мотивации учебной деятельности.

 Как сделать урок интересным, но не развлекательным, эффективным, но не эффектным, обучать играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать учителю начальных классов, а особенно учителю первоклассников.

 Хочу поделиться лишь крохотными находками, которые уже использовались при работе с детьми. Ученикам такие виды заданий очень

нравятся, и качество усваивания того или иного материала значительно

возрастает.

 Игра «Чаши». Создаются две чаши, на которые наклеиваются надписи, например «четные», «нечетные» или «гласные» и «согласные» и т.д.

 Задание: распределить по чашам фрукты, буквы или цифры.

 «Математическая рыбалка». Эту игру можно применить на этапе проверки усвоения информации. Цель этой игры проверить навыки устного счета в пределах 10.

Оборудование: рыбки из бумаги (на рыбках примеры), ведерко с цифрой из бумаги на доске. Содержание: играют команды школьников, по очереди берут рыбку и решают пример. Решил правильно – поймал рыбку. За каждую рыбку участник получает жетон, та команда, которая получит больше жетонов, выигрывает.

 Учащиеся с большим удовольствием решают задачи, преподнесенные в игровой форме. Такие игры удачно разнообразят занятие устным счетом, вносят в урок оживление, помогают развивать воображение и память.

 На уроке труда можно изготовить домики сказочных героев и раскрасить, затем использовать на различных уроках. Приведу несколько примеров использования таких «домиков».

 На уроках русского языка слова можно записать в три столбика по частям речи, в два столбика слова с шипящими согласными на конце слова и т.д. Такие задания часто даю после изучения определенной темы.

Очень важно научить понимать, почему объекты могут «жить» в одном домике, что их связывает, чем они похожи. Здесь идет развитие мышления, установление логической последовательности.

 На уроках литературного чтения так же возможно использовать эти «домики». Например, распределить героев, на злых и добрых.

 Даже чтение слогов на уроках литературного чтения можно превратить в интересную игру «Волшебный магазин».

 Для ее проведения не нужно предварительной подготовки и специальных наглядных пособий. Достаточно записать определенные слоги на доске в столбик, над ними нарисовать крышу, внизу вход в магазин. Можно предложить игровую ситуацию «Угадай-ка». Поскольку наш магазин «волшебный», в нем можно «купить» все возможные предметы. Учащиеся делят слово на слоги, выделяют слог, в котором есть изучаемый на уроке звук, а затем уже оттискивают нужный «этаж». Задания могут быть и более сложными. Например: «Наименование каких товаров вы сможете прочитать на пятом этаже нашего магазина?» Ученики читают слог, расположенный на данном этаже, и пробуют подобрать слова, в которых этот слог содержится.

 Через игру ученик познает окружающий мир и самого себя, учится анализировать, обобщать, сравнивать. Наглядность, преподнесенная в игровой форме, способствует конкретизации изучаемого материала.

 Но далеко не все игры могут помочь в решении учебных задач. Поскольку урок состоит из нескольких этапов, процессов усвоения знаний: восприятие материала, понимание, осмысление учебного материала, запоминание, закрепление и применение материала, систематизация материала. Целесообразно продумать и поэтапное их распределение: в начале урока игра должна помочь заинтересовать, организовать учащихся, в середине урока игра должна нацелить на усвоение темы, в конце урока игра может носить поисковый характер. Но на любом этапе урока она должна быть интересной, доступной, включающей разные виды деятельности учащихся.

 В большинстве случаев на каждом этапе урока можно применить дидактическую игру. В результате применения дидактической игры на уроках учащиеся должны усвоить учебный материал.

Заключение

 Использование дидактических игр в начальной школе необходимо, такие игры будут стимулом для детей в успешности обучения, сделают каждый урок долгожданным и желанным, а значит, будут способствовать повышению интереса к различным предметам и, как следствие, успеваемости. С удовольствием учиться – не это ли главное для ребёнка.

**Литература**

1. Ермолаева М.Г.Игра в образовательном процессе [Текст] / М.Г.Ермолаева// Каро.-2008.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин// — Москва: Педагогика, 1978.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров // - Москва.: МПУ, Рос. пед. агенство, 1997.