**Консультация для родителей**

**«Формирование у детей представления об общественной значимости труда взрослых»**

*У меня растут года,*

*Будет и 17,*

*Кем работать мне тогда,*

*Чем заниматься?*

*В.В.Маяковский*

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок хочет ***трудиться*** и с удовольствием включается в ***труд взрослых*.** Поэтому он наиболее благоприятен для приобщения **детей к труду**. Главная задача **взрослых** – это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал *радость****труда***, положительно относился к нему.

***Трудовое****воспитание* – целенаправленный **процесс формирования** у подрастающего поколения готовности **трудиться**, стремление и умение практически участвовать в построении общества.

Главная цель **трудового** воспитания дошкольника — это **формирование личности ребенка**, а также правильного отношения к **трудовой деятельности**. **Труд** развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Целью нашей работы является ознакомление детей с **представителями тех или иных профессий**, спецификой их работы, выполняемыми ими **трудовыми операциями**, орудиями **труда**, специальной техникой.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что ***трудовая****деятельность* должна способствовать повышению общего развития **детей**, расширению их интересов, появлению простейших **форм сотрудничества**, **формированию** таких нравственных качеств как **трудолюбие**, ответственность за порученное дело, чувство долга.

Задачи **трудового** воспитания могут воплощаться в дошкольных образовательных учреждениях *(ДОУ)* и в кругу семьи. ДОУ играет важную роль в общем развитии ребенка.

В теории и практике дошкольного воспитания формирование у детей знаний о труде людей, доступного понимания его роли в жизни людей придаётся особое значение. Именно эта задача — формировать представления об общественной значимости труда людей — оказывается чрезвычайно важной. Она выдвигается «Программой воспитания и обучения в детском саду» как ведущая. О необходимости её решения в процессе формирования знаний о труде писали Н.К.Крупская, А.П.Усова, А.В.Запорожец, А.М.Леушина, В.Г.Нечаева и др.

Результаты изучения трудового воспитания показывают, что дети старшего дошкольного возраста располагают знанием лишь отдельных фактов из области того или иного вида труда, в большинстве случаев не понимают роли труда в жизни людей. Не обеспечивается в должной мере и воспитание у детей бережного отношения к вещам как к результату труда, уважения к нему.

 Формирование обобщённых представлений о значимости труда взрослых требует наличия у детей, прежде всего чётких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение — удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволяет ребёнку понять конкретную *ценность каждого процесса* (мытья посуды, шитья шапочки, стирки одежды и т.д.)

 На основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать у детей обобщённое представление о необходимости того или иного вида деятельности человека определённой профессии: няня вымыла посуду — посуда чистая, накрыла столы к обеду — можно есть, повар готовит суп, котлеты, компот — заботится о том, чтобы все были сыты, портниха шьёт платья, пальто — заботится о том, чтобы у всех была одежда.

 Такие представления позволяют нам сформировать у детей отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда.

На основе этих первичных обобщений формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Отсюда более сложное обобщение: *труд – проявление заботы людей друг о друге.* Освоение детьми такого обобщения даёт возможность при последующей работе каждый новый вид деятельности взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, её исполняющим. Это - высокий уровень обобщений, и он доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии формирования всех предшествующих представлений в младшем и в среднем дошкольном возрасте.

Как мы видим, работа по формированию представлений об общественной значимости труда должна вестись последовательно. Первый этап – обучение детей умению видеть результат в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать, для чего он нужен.

  Мы считаем не совсем правильной формулировку программы по ознакомлению детей с трудом взрослых в младших группах «Знать, кто работает в детском саду и что он делает». Главное требование не только в том, чтобы показать сам процесс труда человека, а ещё акцентировать внимание детей на его результат.

 Как показали наблюдения, до 90% детей не могут вычленить результат труда, ответить на вопросы, что сделала няня (например, вымыла посуду) и в то же время узнают процесс труда (моет чашки, тарелки). Вопросы более конкретные (например, зачем она моет посуду, какие будут чашки) оставались в большинстве случаев без ответа. Это свидетельствует о том, что при ознакомлении с трудом не делается должного акцента на формирование знаний о наиболее существенной его стороне — достижении результата, а дети самостоятельно не могут установить связь между процессом труда, который сам по себе привлекает динамичностью, и его результатом.

 Чтобы научить детей видеть направленность труда на достижение результата, мы считаем целесообразным при организации наблюдений за работой взрослых использовать следующие приёмы:

1.     Создавать ситуации, когда у детей появляется потребность в предметах, которых не оказалось в наличии, Например, у новой куклы, которую дети хотят взять на прогулку, не оказалось шапочки, значит, её нельзя взять с собой, она озябнет. Такая «проблемная» ситуация направит детей на поиск нужного предмета.

2.     Создавать нужный предмет в присутствии детей (в данном случае шить шапочку, которой нет и потребность, в которой выявлена). Ожидание появления нужного предмета вызывает у детей активную направленность внимания на результат труда, что позволяет связать трудовой процесс с его результатом – получением нужного предмета.

3.     Использовать созданную на глазах у детей вещь в соответствии с назначением и потребностями детей (кукла надела шапочку, кукле тепло и дети могут взять её с собой на прогулку).

 В младших группах такие приёмы способствуют формированию у детей устойчивости в направлении на ожидание результата (что будет, что получится), формирует умение его вычленять, называть. У малышей появляется бережное отношение к созданным предметам, которое они часто высказывают: «Я не буду бросать шапочку», «Ломать корзиночку нельзя» и т.д. Дети 3-х лет начинают наблюдать трудовой процесс по своей инициативе, стремятся дождаться результата, спрашивают, что получится.

Освоение знаний о результатах труда, представленных вещественным продуктом — посильная задача для детей младших групп. Эти знания оказываются важными для формирования интереса к труду, бережного отношения к результатам.

У детей среднего дошкольного возраста формируется способность высказать более широкое суждение о значимости отдельных видов труда, обосновать их необходимость и своё отношение к ним: « Няня нужна, потому что она многое для нас делает: расправляет постели, чтобы мы спали; моет чашки, чтобы они быличистыми, чтобы мыне болели, чтобы хорошо росли и т.д. Няне надо помогать, чтобы она не уставала» Обобщение: няня нужна, чтобы дети не болели — опирается на конкретные знания о трудовых процессах и их результатах.

 На этом этапе углубляется интерес к труду людей, что отражается в возникающем у детей желании принять участие в труде, в появлении игр в «няню», «повара», «дворника», и т.д.

 Третий этап — старшая и подготовительная к школе группы — формируем обобщённые представления о значении труда на основе большого количества его видов, разнообразия и ценности его результатов для людей.

  Здесь широко используем наряду с наблюдениями и опосредованное ознакомление детей с разными видами труда по производству самых различных вещей, материалов, с их взаимозависимостью. В это время фактически осуществляется ознакомление с общественными разделениями труда и показывается его роль, роль разных его видов в удовлетворении потребностей человека. Например, чтобы сшить платье, нужна ткань, чтобы её сделать, нужен хлопок. Одни люди выращивают хлопок, другие делают ткань, третьи шьют одежду. Продавцы продают готовую одежду и заботятся о том, чтобы человек мог выбрать и купить то, что надо.

На основе таких занятий дети способны усвоить обобщённое понимание необходимости разных видов труда, значение их для людей, необходимости труда вообще. Дети шести-семи лет делают вывод: «Все нужны, всем надо трудиться. Без портнихи нельзя: тогда не будет платьев и пальто. Ведь другие не умеют шить одежду. А шофёры нужны, чтобы что-нибудь привезти в магазин: одежду, молоко и т.д. Все пользу дают», «Всем надо трудиться». Если бы не трудились люди, то ничего бы не было — ни хлеба, ни стали, ни одежды. Тогда из чего машины делать, если стали нет? И машин бы не было. Все трудятся. Надо хорошо работать».

Эти высказывания свидетельствуют о доступности детям достаточно высокого уровня обобщения знаний об общественной значимости труда людей, осознанности их.

 Наибольший эффект для формирования представлений об общественной значимости труда особенно в младшей и средней группах, даёт ознакомление с такими видами труда, в ходе которых создаются или преобразуются предметы, выступающие как средство удовлетворения элементарных жизненных потребностей детей и взрослых. Следовательно, чтобы выполнить требование программы о формировании представлений об общественной значимости труда, необходимо отобрать те виды труда, в которых *представлен вещественный его результат.*

 Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: у детей должны быть сформированы прочные и осознанные знания

1) во-первых, об отдельных трудовых процессах,

 2) во-вторых, о процессах, входящих в тот или иной вид труда. А это требует не только систематичности и повторности наблюдений, но и последовательности в усложнении содержания работы, других её форм.