**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«ЧАСТИ РЕЧИ. Имя существительное.**

**Местоимение»**

**(3 КЛАСС)**

**умк: «шКОЛА рОССИИ»**



 **Учитель начальных классов,**

 **МБОУ СОШ №11:**

 **Аплоченко Елена Михайловна**

**Г.вЛАДИКАВКАЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для актуализации знаний учащихся об изученных частях речи (признаках имен существительных, местоимений), их роли в речи, обучения умению различать имена существительные и местоимения и правильно употреблять их в речи, организации повторения правила написания слов с заглавной буквы |
| **Тип урока** | Урок систематизации и обобщения знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** *(объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться:* осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; *научатся:* писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):*** владеют способностямипонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | Фронтальная, парная, индивидуальная, самостоятельная |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.2. Интернет-ресурс: http://nsc.1september.ru/2004/22/1.htm |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, проектор *(по возможности)* |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Запись задач темы, элементов букв |
| **Основные понятия и термины** | Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Обучающие и раз-вивающие компоненты, задания и упраж-нения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыорганизации взаимодействияна уроке | Формируемыеумения (универсальные учебные действия) | Проме-жуточныйконтроль |
| **I.Организационный момент.****II. Постановка учебной задачи** | Формулирование учебных задач по названию темы | Я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь, друг к другу всегда по-доброму, мыслите, работайте, творите прекрасное. Не зря народная мудрость гласит: «Где красота, там и доброта».Придумано кем-тоПросто и мудроПри встрече здороваться-Доброе утро!-Доброе утро солнцу и птицам,-Доброе утро улыбчивым лицам.И каждый становитсяДобрым, доверчивым…Доброе утро длится до вечера.– Откройте учебник на стр. 53. Мы продолжаем работу над разделом «Слово в языке и речи». Прочитайте название темы урока.– Подумайте и скажите, какие вопросы будем рассматривать на уроке?– Сегодня на уроке постараемся обстоятельно ответить на следующие вопросы *(на доске)*:• Какие части речи вы знаете?• Что обозначает и на какие вопросы отвечает каждая часть речи?• Что такое имя существительное?• Какие признаки имени существительного вы знаете?• Что такое местоимение?• Какие признаки местоимения вы знаете? | – «Части речи. Что такое части речи?».Ответы учащихся.Внимательно слушают | Фронтальная | **П** –извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя, учебника.**Р** – осознают и принимают учебную задачу.**Л** – осознают границы своего знания и «незнания» |  |
|  **III. Минутка чистописания** | Упражнения на детальный анализ строения букв-знаков, овладение начертаниями букв, соединений | – Посмотрите на доску. Элементы каких букв будем прописывать?*Учитель обращает внимание на плавное соединение элементов. Показывает правильное написание элементов.*– Расположите тетрадь правильно. Возьмите ручку. Напишите строчку элементов букв.– Посмотрите и отметьте элементы, которые получились у вас лучше остальных | *–* Заглавной и строчной букв *Р*, *р*.Выполняют задания | Фронтальная. Индиви-дуальная | **П** – владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.**Р** – осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия | Написание элементов букв |
| **IV. Повторение изученного мате-риала.***1****. Работа по таблице (учебник, с. 53, упр. 89)*** | Работа над упражнением с целью актуализации знаний о частях речи | – Откройте учебник на с. 53, найдите упр. 89. Рассмотрите таблицу «Части речи и их значение». Ответьте на вопросы, опираясь на сведения из таблицы:1. Какие части речи вы знаете?2. Какие части речи вы еще знаете, но они не указаны в таблице?*Если учащиеся затрудняются ответить на данный вопрос, можно обратиться к учебнику к последнему вопросу в упр. 89: к каким частям речи относятся слова «в», «на», «о», «к»; слово «не»; слова «и», «а», «но»?*3. На какие вопросы отвечает имя существительное и что оно обозначает? Приведите примеры имен существительных.4. На какие вопросы отвечает имя прилагательное и что оно обозначает? Приведите примеры имен прилагательных.5. На какие вопросы отвечает глагол и что он обозначает?6. На какие вопросы отвечает местоимение и что оно обозначает?7. Что вы можете рассказать о предлогах, частицах, союзах?– Сегодня на уроке подробно рассмотрим имя существительное и местоимениеhttps://club-detstvo.ru/wp-content/uploads/chasti-rechi-imya-sucshestvitelnoe-mestoimenie-3-klass-shkola-rossii_11.jpg | Выполняют задание.– Имя существительное, имя прилагательное, глагол, место-имение.– Предлоги, частицы, союзы.– Отвечает на вопросы*: кто? что? кого? чего? кому? чему?кого? что? кем? чем? о ком? о чем?* Обозначает *предмет.* Например: солнце, девочка.– Отвечает на вопросы: *какой? какая? какое? какие? каких?*Обозначает *признак предмета.* Например: красный, морозная, маленькие.– Отвечает на вопросы*: что делает? что сделает? что делают? что сделают? что делают? что сделают?*Обозначают *действие пред-мета.* Например: моет, смоет, цветут, зацветут*.*– Отвечает на вопросы *имени существительного. Указывает* на предмет*,* но *не называет его.* Например: она, ей, их, ты.– Эти части речи *не могут употребляться самостоятельно.* Они *не являются членами предложения.* Предлоги служат для связи слов в предложении, союзы – для связи простых предложений между собой.Внимательно слушают | Фрон-тальная.Индиви-дуальная | **П** – используют различные способы поиска информации, речевые средства для решения познава-тельных задач; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, владеют логическими действиями.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения.**Л** – осознают границы своего знания и «незнания», проявляют интерес к изучению предмета | Представление о частях речи и их значении |
|  |
| ***2. Работа по учебнику, с. 54, упр. 90*** | Упражнение в актуализации знаний о типах предложений, о частях речи и их признаках | – Откройте с. 54, найдите упр. 90. Прочитайте стихотворение К. Саконской. О чем стихотворение? Какие чувства вызывают у вас стихотворные строки?– Что обозначает словосочетание «осень на носу»?https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0599/00080860-62dfc271/img13.jpg– Определите предложения по интонации и цели высказывания.– Найдите обращения.– Найдите знакомые части речи. Объясните, по каким признакам вы их определили. | Выполняют задания, отвечают на вопросы.– Скоро осень.– Первое предложение по интонации невосклицательное, по цели высказывания повествовательное.Второе – по интонации восклицательное, по цели высказывания повествовательное.Третье и четвертое предложения поинтонации невосклицательные, по цели высказывания вопросительные.– Темные леса, птичьи голоса.– Клекот, осень, леса, голоса –сущ. (отвечает на вопрос *что?*, обозна-чает предмет),журавлиный – прил. (отвечает на вопрос *какой?*, обозначает признак предмета), на, в *–* предл. (служит для связи слов в предложении, не употребляется самостоятельно),носу *–* сущ. (отвечает на вопрос *(на) чем? (где?)*, обозначает предмет), паутины *–* сущ. (отвечает на вопрос *чего?*, обозначает предмет), заплелось –глаг.(отвечает на вопрос *что сделало?*, обозначает действие предмета),лесу– сущ. (отвечает на вопрос *(в) чем? (где?)*, обозначает предмет),вы –мест. (отвечает на вопрос *что?*, указывает на предмет), заскучали, замолчали –глаг. (отвечают на вопрос *что сделали?*, обозначают действие предмета),темные *–* прил. (отвечает на вопрос *какие?*, обозначает признак предмета),птичьи *–* прил. (отвечает на вопрос *чьи?*, обозначает принадлежность к пред-мету).Осуществляют самопроверку | Фронтальная.Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, обладают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; владеют логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушают сверстников и взрослого, излагают и аргументируют свою точку зрения.**Л** – проявляют познавательный интерес к предмету, осознают границы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций | Объяснение значения словосочетания.Определение предложений по интонации и цели высказывания, обращений. Определение частей речи. Списывание стихотворного текста |
|  |  | – Спишите. Проверьте написанное |  |  |
| ***3. Работа по учебнику, с. 54, упр. 91*** | Упражнение в актуализации знаний о частях речи, членах предложения | – Найдите упр. 91. Прочитайте стихотворные строчки И. Сурикова.– Запишите стихи по памяти. Проверьте написанное.– Укажите, какой частью речи выражено каждое слово во втором предложении, обозначьте члены предложения.– Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте. Проверьте выполненное задание *(демонстрируется на доске или с помощью интерактивной доски)*: | Выполняют задания.Осуществляют взаимопроверку | Индиви-дуальная.Парная | **П** – ориентируются на страницах учебника, владеют логическими операциями, навыками построения рассуждений.**Р** – принимают и сохраняют задачи учебной деятельности, планируют, контролируют и оценивают учебные действия.**К** – излагают и аргументируют свою точку зрения | Списывание предложений.Определение частей речи, членов предло-жения |
| ***4. Работа по учебнику, с. 55, упр. 93*** | Упражнение в различении одушевленных и неодушевленных имен существи-тельных. | – Перечислите признаки имени существительного.– Какие существительные мы относим к одушевленным?– А к неодушевленным?– Найдите на с. 55 упр. 93. Прочитайте текст. О чем он?– Озаглавьте текст.– Найдите и прочитайте предложение, в котором два имени существительных: одно одушевленное, а другое неодушевленное.– Назовите одушевленное и неодушевленное имена существительные в четвертом предложении. | – Постоянные признаки: род, склонение, одушевленное (неодушевленное), нарицательное (собственное). Непостоянные признаки: число, падеж.– Те, которые отвечают на вопросы: *кто? кого? кому? кем? (о) ком?* и обозначают названия зверей и птиц, людей.– Соответст-венно отвечают на вопросы: *что? чего? чему? чем? (о) чем?* и обозначают названия географических объектов, предметов быта и др.– О тракторе, который является помощником человека в выполнении различных работ.– «Стальной конь». («Маши-на-помощник».)– Четвертое предложение.– Трактором – имя существительное неодушевленное. Тракторист – имя существи- тельное одушевленное.Выполняют задание. Осуществляют самопроверку. | Фрон-тальная.Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, обладают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности; владеют логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Знание признаков имени существительного (оду-шевленное или неодушев-ленное).Различение одушевленных и не-одушевленных имен существительных. Списывание предложения.Выполнение упражнений физкультминутки  |
|  |  |
|  | Упражнения физкультминутки | - Выпишите предложение. Проверьте написанное. **Физкультминутка***Мы устали не на шутку* *Нужно сделать физминутку.**Поиграем ещё:* *Называю сущ. - Хлопает 1 ряд.**Прилаг. -2 ряд.**Глагол – 3 ряд.**Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом. веселье – … , … . шум – … , … . лес - … , … .* | Выполняют упражнения физкультминутки |  |  |  |
| 5. ***Словарная работа*** | Работа над словом с непроверяемым написанием | – Прочитайте слово, записанное на с. 55 про-писными буквами, про себя. Чем произношение слова отличается от его написания?– Это орфограмма. Назовите ее.– Слово «трактор» – словарное. Необходимо запомнить написание безударной гласной в корне слова. Произнесите слово орфографически.– Запишите это слово в тетради. Проверьте написанное. Выделите корень, поставьте ударение, подчеркните орфограмму, которую надозапомнить.– Запишите предложения с комментированием:На пашне рокотал гусеничный трактор. Он медленно тащил плуги. | – Трактор\*.Отвечают на вопрос.– Безударная гласная в корне.– Выполняют задания. | Фрон-тальная.Индиви-дуальная | **П** – владеют логическими операциями.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее достижения.**К** – слушают взрослого и свер-стников, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему | Запись и запоминание словарного слова |
|  |  | – Объясните значение слов: «пашня», «гусеничный», «рокотал», «плуг».*При необходимости педагог побуждает уча-щихся обращаться к толковому словарю.*– Дома заучите правильное написание слова наизусть | – Пашня – вспаханное поле. Плуг – сельскохозяйственное орудие с широким металлическим лемехом для вспашки земли. Рокотал – издавал одно-образный рас-катистый звук, приглушенный гул, грохот. Гусеничный (трактор) – трактор у которого на колесах широкая цепь для повышения проходимости машины |  |  |  |
|  ***6. Работа по учебнику, с. 55, упр. 95*** | Упражнение в различении собственных и нарицательных имен существительных | – Какие имена существительные мы относим к нарицательным? к собственным?– Как пишутся собственные имена существительные?– Найдите упр. 95. Прочитайте. Подберите к нарицательным именам существительным собственные имена существительные.– Запишите сочетания слов. Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных | – Имена существительные, которые обозна-чают географические названия, имена, фамилии, отчества людей, клички животных, называются собственными. Имена существительные, которые обозначают названия предметов быта, растений и др., называются нарицательными.– С заглавной буквы.– Девочка Рита, мальчик Сева, город Алушта, озеро Глубокое, село Вороново, деревня Богатая, улица Садовая, корова Буренка, собака Жучка, коза Машка, кошка Мурка, конь Гнедой.Выполняют задания | Фрон-тальная.Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; владеют логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушают свер-стников и взрослого, излагают и аргументируют свою точку зрения.**Л** – проявляют познавательный интерес к предмету, осознают гра-ницы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций | Знание признаков имени существительного (нарицательное или собственное).Различение собственных и нарица-тельных имен существи-тельных.Знание правила написания собственных имен су-ществительных |
| 7***. Работа по учебнику, с. 55, упр. 94*** | Упражнение в распознавании числа имен существи-тельных | – Найдите упр. 94. Прочитайте пары слов, обращая внимание на ударение. Объясните лексическое значение слов.– Докажите, что данные слова являются именами существительными.– Назовите имена существительные, которые употреблены в единственном числе.– Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе.– Составьте и запишите предложения с любой парой имен существительных. Зачитайте записанные предложения | Выполняют задания.– Зáмок – замóк, áтлас – атлáс, ирис – ирис.– Гвóздики – гвозди́ки, стрéлки – стрелки́.Выполняют задания | Фрон-тальная.Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, владеют логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют, контролируют и оценивают учебные действия | Знание признаков имени существительного.Распознавание числа именсуществительных |
| 8***. Работа по учебнику, с. 56, упр. 96******Самостоятельная работа*** | Упражнение в актуализации знаний о местоимении, замене имен существительных местоимениями или синонимами | – В чем сходство и различие в признаках местоимения и имени существительного как частей речи?– Откройте учебник на с. 56, найдите упр. 96. Прочитайте предложения.– Какое из выделенных имен существительных в каждой паре предложений надо заменить местоимением или существительным-синонимом? Почему?– Выполните письменное задание упражнения. | – Могут отвечать на одни и те же вопросы; местоимение указывает на предмет, но не называет его; имя существительное называет предмет.Выполняют задания. Отвечают на вопросы.Выполняют задания самостоятельно.Осуществляют самопроверку. | Фрон-тальная.Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, владеют логическими операциями.**Р** –принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют, контролируют и оценивают учебные действия.**К** –слушают сверстников и взрослого, излагают и аргументируют свою точку зрения.**Л** –проявляют интерес к предмету, осознают границы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций | Знание признаков местоимения. Замена имен существительных местоимениями или синонимами |
| **IV. Итог урока.** **Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа | – Над какой темой работали на уроке?– Какие части речи вы знаете? С какой целью мы употребляем их в речи? Как найти в тексте имена существительные и местоимения?– Что выполняли на уроке?– Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему?– Как оцениваете свою деятельность на уроке?**https://club-detstvo.ru/wp-content/uploads/chasti-rechi-imya-sucshestvitelnoe-mestoimenie-3-klass-shkola-rossii_25.jpg****Домашнее задание:** рабочая тетрадь, с. 32, упр. 74 | Отвечают на вопросы | Фрон-тальная.Индиви-дуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретениюновых знаний |  |