**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

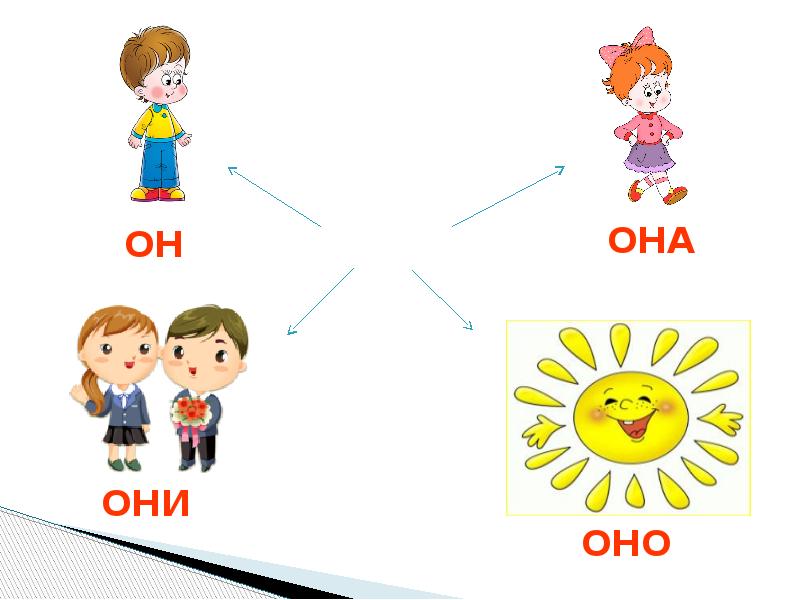
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«ЧАСТИ РЕЧИ. Имя существительное.**

**Местоимение»**

**(3 КЛАСС)**

**умк: «шКОЛА рОССИИ»**



**Учитель начальных классов,**

**МБОУ СОШ №11:**

**Аплоченко Елена Михайловна**

**Г.вЛАДИКАВКАЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для актуализации знаний учащихся об изученных частях речи (признаках имен существительных, местоимений), их роли в речи, обучения умению различать имена существительные и местоимения и правильно употреблять их в речи, организации повторения правила написания слов с заглавной буквы |
| **Тип урока** | Урок систематизации и обобщения знаний |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** *(объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться:* осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; *научатся:* писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):*** владеют способностямипонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать  в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | Фронтальная, парная, индивидуальная, самостоятельная |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.  2. Интернет-ресурс: http://nsc.1september.ru/2004/22/1.htm |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, проектор *(по возможности)* |
| **Наглядно- демонстрационный материал** | Запись задач темы, элементов букв |
| **Основные понятия и термины** | Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и раз-вивающие компоненты, задания  и упраж- нения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Проме- жуточный контроль |
| **I.Организационный момент.**  **II. Постановка  учебной задачи** | Формулирование учебных задач  по названию темы | Я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь, друг к другу всегда по-доброму, мыслите, работайте, творите прекрасное. Не зря народная мудрость гласит: «Где красота, там и доброта».  Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться  -Доброе утро!  -Доброе утро солнцу и птицам,  -Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится  Добрым, доверчивым…  Доброе утро длится до вечера.  – Откройте учебник на стр. 53. Мы продолжаем работу над разделом «Слово в языке и речи». Прочитайте название темы урока.  – Подумайте и скажите, какие вопросы будем рассматривать на уроке?  – Сегодня на уроке постараемся обстоятельно ответить на следующие вопросы *(на доске)*:  • Какие части речи вы знаете?  • Что обозначает и на какие вопросы отвечает каждая часть речи?  • Что такое имя существительное?  • Какие признаки имени существительного вы знаете?  • Что такое местоимение?  • Какие признаки местоимения вы знаете? | – «Части речи. Что такое части речи?».  Ответы учащихся.  Внимательно слушают | Фронтальная | **П** –извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя, учебника.  **Р** – осознают и принимают учебную задачу.  **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» |  |
| **III. Минутка чистописания** | Упражнения на детальный анализ строения букв-знаков, овладение начертаниями букв, соединений | – Посмотрите на доску. Элементы каких букв будем прописывать?    *Учитель обращает внимание на плавное соединение элементов. Показывает правильное написание элементов.*  – Расположите тетрадь правильно. Возьмите ручку. Напишите строчку элементов букв.  – Посмотрите и отметьте элементы, которые получились у вас лучше остальных | *–* Заглавной и строчной букв *Р*, *р*.  Выполняют задания | Фронтальная. Индиви-дуальная | **П** – владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  **Р** – осознают и принимают  учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия | Написание элементов букв |
| **IV. Повторение  изученного мате- риала.**  *1****. Работа по таблице (учебник,  с. 53, упр. 89)*** | Работа над упражнением с целью актуализации знаний о частях речи | – Откройте учебник на с. 53, найдите упр. 89. Рассмотрите таблицу «Части речи и их значение». Ответьте на вопросы, опираясь на сведения из таблицы:  1. Какие части речи вы знаете?  2. Какие части речи вы еще знаете, но они не указаны в таблице?  *Если учащиеся затрудняются ответить  на данный вопрос, можно обратиться к учебнику к последнему вопросу в упр. 89: к каким частям речи относятся слова «в», «на», «о», «к»; слово «не»; слова «и», «а», «но»?*  3. На какие вопросы отвечает имя существительное и что оно обозначает? Приведите примеры имен существительных.  4. На какие вопросы отвечает имя прилагательное и что оно обозначает? Приведите примеры имен прилагательных.  5. На какие вопросы отвечает глагол и что он обозначает?  6. На какие вопросы отвечает местоимение и что оно обозначает?  7. Что вы можете рассказать о предлогах, частицах, союзах?  – Сегодня на уроке подробно рассмотрим имя существительное и местоимение  https://club-detstvo.ru/wp-content/uploads/chasti-rechi-imya-sucshestvitelnoe-mestoimenie-3-klass-shkola-rossii_11.jpg | Выполняют задание.  – Имя существительное, имя прилагательное, глагол, место- имение.  – Предлоги, частицы, союзы.  – Отвечает на вопросы*: кто? что? кого? чего? кому? чему?кого? что? кем? чем? о ком? о чем?* Обозначает *предмет.* Например: солнце, девочка.  – Отвечает на вопросы: *какой? какая? какое? какие? каких?*Обозначает *признак предмета.*  Например: красный, морозная, маленькие.  – Отвечает на вопросы*: что делает? что сделает? что делают? что сделают? что делают? что сделают?*  Обозначают *действие пред-мета.* Например: моет,  смоет, цветут, зацветут*.*  – Отвечает на вопросы *имени существительного. Указывает* на предмет*,* но *не называет его.* Например: она, ей, их, ты.  – Эти части речи *не могут употребляться самостоятельно.* Они *не являются членами предложения.*  Предлоги служат для связи слов в предложении, союзы – для связи простых предложений между собой.  Внимательно слушают | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – используют различные способы поиска информации, речевые средства для решения познава-тельных задач; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, владеют логическими действиями.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения.  **Л** – осознают границы своего знания и «незнания», проявляют интерес к изучению предмета | Представление  о частях речи и их значении |
|  |
| ***2. Работа  по учебнику, с. 54, упр. 90*** | Упражнение в актуализации  знаний о типах предложений, о частях речи  и их признаках | – Откройте с. 54, найдите упр. 90. Прочитайте стихотворение К. Саконской. О чем стихотворение? Какие чувства вызывают у вас стихотворные строки?  – Что обозначает словосочетание «осень на носу»?  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0599/00080860-62dfc271/img13.jpg  – Определите предложения по интонации и цели высказывания.  – Найдите обращения.  – Найдите знакомые части речи. Объясните, по каким признакам вы их определили. | Выполняют задания, отвечают на вопросы.  – Скоро осень.  – Первое предложение по интонации невосклицательное, по цели высказывания повествовательное.  Второе – по интонации восклицательное, по цели высказывания повествовательное.  Третье и четвертое предложения поинтонации невосклицательные, по цели высказывания вопросительные.  – Темные леса, птичьи голоса.  – Клекот, осень, леса,  голоса –сущ. (отвечает на вопрос *что?*, обозна-чает предмет),журавлиный – прил. (отвечает на вопрос *какой?*, обозначает признак предмета), на, в *–* предл. (служит для связи слов в предложении, не употребляется самостоятельно),носу *–* сущ. (отвечает на вопрос *(на) чем? (где?)*, обозначает предмет), паутины *–* сущ. (отвечает на вопрос *чего?*, обозначает предмет), заплелось –  глаг.(отвечает на вопрос *что сделало?*, обозначает действие предмета),лесу– сущ. (отвечает на вопрос *(в) чем? (где?)*, обозначает предмет),вы –мест. (отвечает на вопрос *что?*, указывает на предмет), заскучали, замолчали –глаг. (отвечают на вопрос *что сделали?*, обозначают действие предмета),темные *–* прил. (отвечает на вопрос *какие?*, обозначает признак предмета),птичьи *–* прил. (отвечает на вопрос *чьи?*, обозначает принадлежность к пред-мету).  Осуществляют самопроверку | Фронтальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, обладают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; владеют логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушают сверстников  и взрослого, излагают и аргументируют свою точку зрения.  **Л** – проявляют познавательный интерес к предмету, осознают границы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций | Объяснение значения словосочетания.  Определение предложений  по интонации и цели высказывания, обращений.  Определение частей речи. Списывание стихотворного текста |
|  |  | – Спишите. Проверьте написанное |  |  |
| ***3. Работа по учебнику, с. 54, упр. 91*** | Упражнение в актуализации  знаний о частях  речи, членах предложения | – Найдите упр. 91. Прочитайте стихотворные строчки И. Сурикова.  – Запишите стихи по памяти. Проверьте написанное.  – Укажите, какой частью речи выражено каждое слово во втором предложении, обозначьте члены предложения.  – Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте. Проверьте выполненное задание *(демонстрируется на доске или с помощью интерактивной доски)*: | Выполняют задания.  Осуществляют взаимопроверку | Индиви-дуальная.  Парная | **П** – ориентируются на страницах учебника, владеют логическими операциями, навыками построения рассуждений.  **Р** – принимают и сохраняют задачи учебной деятельности, планируют, контролируют и оценивают учебные действия.  **К** – излагают и аргументируют свою точку зрения | Списывание предложений.  Определение частей речи, членов предло- жения |
| ***4. Работа  по учебнику, с. 55, упр. 93*** | Упражнение в различении одушевленных  и неодушевленных имен существи- тельных. | – Перечислите признаки имени существительного.  – Какие существительные мы относим к одушевленным?  – А к неодушевленным?  – Найдите на с. 55 упр. 93. Прочитайте текст. О чем он?  – Озаглавьте текст.  – Найдите и прочитайте предложение, в котором два имени существительных: одно одушевленное, а другое неодушевленное.  – Назовите одушевленное и неодушевленное имена существительные в четвертом предложении. | – Постоянные признаки: род, склонение, одушевленное  (неодушевленное), нарицательное (собственное).  Непостоянные признаки: число, падеж.  – Те, которые отвечают на вопросы: *кто? кого? кому? кем? (о) ком?* и обозначают названия зверей и птиц, людей.  – Соответст-венно отвечают на вопросы: *что? чего? чему? чем? (о) чем?* и обозначают названия географических объектов, предметов быта и др.  – О тракторе, который является помощником человека в выполнении различных работ.  – «Стальной конь». («Маши-на-помощник».)  – Четвертое предложение.  – Трактором – имя существительное неодушевленное. Тракторист – имя существи- тельное одушевленное.  Выполняют задание. Осуществляют самопроверку. | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, обладают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности; владеют логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности,  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Знание признаков имени существительного (оду-шевленное или неодушев-ленное).  Различение одушевленных и не-одушевленных имен существительных. Списывание предложения.  Выполнение  упражнений физкультминутки |
|  |  |
|  | Упражнения физкультминутки | - Выпишите предложение. Проверьте написанное.  **Физкультминутка**  *Мы устали не на шутку*  *Нужно сделать физминутку.*  *Поиграем ещё:*  *Называю сущ. - Хлопает 1 ряд.*  *Прилаг. -2 ряд.*  *Глагол – 3 ряд.*  *Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.  веселье – … , … .  шум – … , … .  лес - … , … .* | Выполняют упражнения физкультминутки |  |  |  |
| 5. ***Словарная работа*** | Работа над словом  с непроверяемым написанием | – Прочитайте слово, записанное на с. 55 про-писными буквами, про себя. Чем произношение слова отличается от его написания?  – Это орфограмма. Назовите ее.  – Слово «трактор» – словарное. Необходимо запомнить написание безударной гласной в корне слова. Произнесите слово орфографически.  – Запишите это слово в тетради. Проверьте  написанное. Выделите корень, поставьте ударение, подчеркните орфограмму, которую надозапомнить.  – Запишите предложения с комментированием:  На пашне рокотал гусеничный трактор. Он медленно тащил плуги. | – Трактор\*.  Отвечают на вопрос.  – Безударная гласная в корне.  – Выполняют задания. | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – владеют логическими  операциями.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее достижения.  **К** – слушают взрослого и свер-стников, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему | Запись  и запоминание словарного слова |
|  |  | – Объясните значение слов: «пашня», «гусеничный», «рокотал», «плуг».  *При необходимости педагог побуждает уча-щихся обращаться к толковому словарю.*  – Дома заучите правильное написание слова наизусть | – Пашня – вспаханное поле. Плуг – сельскохозяйственное орудие с широким металлическим лемехом для вспашки земли. Рокотал – издавал одно-образный рас-катистый звук, приглушенный гул, грохот. Гусеничный (трактор) – трактор  у которого на колесах широкая цепь для повышения проходимости машины |  |  |  |
| ***6. Работа  по учебнику, с. 55, упр. 95*** | Упражнение в различении собственных и нарицательных имен существительных | – Какие имена существительные мы относим к нарицательным? к собственным?  – Как пишутся собственные имена существительные?  – Найдите упр. 95. Прочитайте. Подберите к нарицательным именам существительным собственные имена существительные.  – Запишите сочетания слов. Подчеркните  заглавную букву в собственных именах существительных | – Имена существительные, которые обозна-чают географические названия, имена, фамилии, отчества людей, клички животных,  называются собственными. Имена существительные, которые обозначают названия предметов быта, растений и др., называются нарицательными.  – С заглавной буквы.  – Девочка Рита, мальчик Сева, город Алушта, озеро Глубокое, село Вороново, деревня Богатая, улица Садовая, корова Буренка, собака Жучка, коза Машка, кошка Мурка, конь Гнедой.  Выполняют задания | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; владеют логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушают свер-стников и взрослого, излагают и аргументируют свою точку зрения.  **Л** – проявляют познавательный интерес к предмету, осознают гра-ницы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций | Знание признаков имени существительного (нарицательное или собственное).  Различение собственных  и нарица-тельных имен существи-тельных.  Знание правила написания собственных имен су-ществительных |
| 7***. Работа по учебнику, с. 55, упр. 94*** | Упражнение в распознавании числа имен существи- тельных | – Найдите упр. 94. Прочитайте пары слов, обращая внимание на ударение. Объясните лексическое значение слов.  – Докажите, что данные слова являются именами существительными.  – Назовите имена существительные, которые употреблены в единственном числе.  – Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе.  – Составьте и запишите предложения с любой парой имен существительных. Зачитайте записанные предложения | Выполняют задания.  – Зáмок – замóк, áтлас – атлáс, ирис – ирис.  – Гвóздики – гвозди́ки, стрéлки –  стрелки́.  Выполняют задания | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, владеют логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.  **Р** – принимают и сохраняют цели  и задачи учебной деятельности,  планируют, контролируют и оценивают учебные действия | Знание признаков имени существительного.  Распознавание числа имен существительных |
| 8***. Работа по учебнику, с. 56, упр. 96***    ***Самостоятельная работа*** | Упражнение в актуализации  знаний  о местоимении, замене имен существительных местоимениями или синонимами | – В чем сходство и различие в признаках  местоимения и имени существительного как  частей речи?  – Откройте учебник на с. 56, найдите упр. 96. Прочитайте предложения.  – Какое из выделенных имен существительных в каждой паре предложений надо заменить  местоимением или существительным-синонимом? Почему?  – Выполните письменное задание упражнения. | – Могут отвечать на одни  и те же вопросы; местоимение указывает на предмет, но не называет его; имя существительное называет предмет.  Выполняют задания. Отвечают на вопросы.  Выполняют задания самостоятельно.  Осуществляют самопроверку. | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, владеют логическими операциями.  **Р** –принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности,  планируют, контролируют и оценивают учебные действия.  **К** –слушают сверстников и взрослого, излагают и аргументируют свою точку зрения.  **Л** –проявляют интерес к предмету, осознают границы своего знания и «незнания»,  находят выходы из спорных  ситуаций | Знание признаков местоимения. Замена имен существительных местоимениями или синонимами |
| **IV. Итог урока.**  **Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная  беседа | – Над какой темой работали на уроке?  – Какие части речи вы знаете? С какой целью мы употребляем их в речи? Как найти в тексте имена существительные и местоимения?  – Что выполняли на уроке?  – Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему?  – Как оцениваете свою деятельность на уроке?  **https://club-detstvo.ru/wp-content/uploads/chasti-rechi-imya-sucshestvitelnoe-mestoimenie-3-klass-shkola-rossii_25.jpg**  **Домашнее задание:** рабочая тетрадь, с. 32, упр. 74 | Отвечают на вопросы | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретениюновых знаний |  |