Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад «Росток»

г.Пугачева Саратовской области»

**Конспект ОД по речевому развитию в средней группе**

**«В гостях у сказки»**

**(посредством квест-технологии)**

**Воспитатель: Митина Н.Н.**

**Цель:** Создание условий для формирования развития связной речи у детей посредством квест-технологии.

**Задачи:**

1) Образовательные:

* Закрепить знание сказки «Рукавичка»;
* закреплять умения детей оформлять речевое высказывание, умение подбирать антонимы к прилагательным;
* формировать умение отгадывать загадки, используя характерные признаки объектов;
* формировать навык выделять и называть части объектов, используя признаки (ТРИЗ-технологии) называть характерные особенности объекта.

2) Развивающие:

* расширять словарь детей путём подбора антонимов, развивать навыки словообразования прилагательных от существительных.
* умение двигаться в соответствии со словами;

3) Воспитательные:

* воспитывать социально-коммуникативные навыки сотрудничества и доброжелательности, взаимопомощи;

**Интеграция образовательных областей**:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

**Словарная работа:** Обогащать словарный запас детей

**Оборудование:** Аудиозапись-фон сказки, фланелеграф.

**Картинки:**

* Герои сказки «Рукавичка»(веселые и грустные), рукавичка;
* конверты с заданием, пазл домика
* карточки к игре «Противоположность», «Целое и часть»
* ватман с изображением солнышка и картинок- символов для рефлексии, восковые желтые и оранжевые карандаши.

**Методы и приёмы:**

* **Наглядные:**рассматривание иллюстраций к сказке, показ.
* **Словесные:**вопросы, рассказывание, чтение загадки.

**Предварительная работа:**разучивание физминутки;чтение и пересказ сказки «Колобок»; рисование по сказке.

**Ход ОД:**

*Дети стоят в кругу с воспитателем.*

В: У меня замечательное настроение, я очень рада видеть вас, ваши красивые глаза! Мне хочется своим настроением поделиться с вами. Для того, чтобы нам настроиться на работу, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения путём прикосновения к ладошке соседа, и подарим свою улыбку.

Ребята, вы любите сказки? Кто вам их читает? А вы хотели бы оказаться в сказке? кто согласен поднимите руки вверх и помашите

Д: (Ответы детей. Показывают знак согласия)

Тогда отправляемся в путешествие, в гости к сказке проговаривая волшебные слова.

**Подвижное упражнение «Полянка»**

Мы к лесной полянке вышли.
Поднимаем ноги выше
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенёчки.
Очень долго мы шагали.
Наши ноженьки устали.
Сейчас сядем, отдохнём,
Прямо в сказку попадём!

(Дети идут за воспитателем, проговаривая слова и выполняя движения. Дети присели на лавочку)

В.: Посмотрите, ребята, на какой интересной полянке мы оказались.

Кого вы здесь видите?

Д: мышку, зайца, лису, волка, медведя, старика и собаку

В.: Верно, это сказочные герои и мы с вами оказались в сказке. Только вот в какой?

Как- то раз в лесу густом

Вырос домик под …..

Рада поскребушка……

Рад и побегайчик-

Длинноухий …

Ничего, что размером мал

Меховой домишко-

Рыжая…… туда попала,

и косолапый …..

Всем хватило места в нем-

Вот какой чудесный …

Дзинь- ля- ля- поет синичка:

Это сказка «….» (Рукавичка)

В: Все верно, ребята. Мы оказались в русской народной сказке «Рукавичка».

В какое время года происходит действие в сказке?

Д: Зимой

Да, действительно, поэтому мы оказались на заснеженной полянке

В: Ребята, посмотрите на героев сказки, какое настроение у них?

Д: грустные, расстроенные, печальные

В: Как вы думаете, почему они такие грустные? (ответы детей)

Да, действительно сказка закончилась печально, герои сказки остались без жилья. А кто из вас сможет придумать и рассказать другой конец сказки?

Вы хотите помочь героям сказки?

Для этого нам нужно будем выполнить задания сказочных героев. За каждое правильно выполненное задание, мы получим часть пазла, которые мы с вами сложим. А что у нас получиться, мы увидим в конце нашего путешествия.

Встанем во круг сказочного пенечка ( на пеньке конверты с заданиями) узнаем, кто же приготовил для нас первое задание:

1.Кто- то ловко юркнул в норку

Прихватив от хлеба корку

Знаешь ты её малыш,

Это серенькая ….

Д: мышь

**Игра « Назови целое и часть» (игра по технологии ТРИЗ)**

 Для выполнения задания, подойдите к сказочному столу, выберете себе картинку, для того что бы назвать ее части

Д: Целое- коньки. Части: ботинки, шнурки, лезвие.

 Целое- рот. Части: верхние и нижние зубы, язык, губы.

И т.д.

Молодцы! Первый пазл мы заработали, присоединит его на фланелеграф девочка у которой белые банты и носочки, платье в горошек. Кто это?

Д: (имя ребенка)

В: Следующий конверт.

2.Много бед таят леса,
Волк, медведь там и лиса.
Там зверёк живет в тревоге,
От беды уносит ноги.
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как зверёк зовётся?

Д: Зайка

Правильно, это заяц. Кто хочет помочь зайке подобрать картинки с противоположным значением. Для этого вы должны подойти к сказочному бревну (модули), выбрать картинку и найти противоположную, встать в пару.

**Д/И «Найди противоположность»** (подбор слов-антонимов)

(дети выполняют задания. Называют свою пару)

Д: День-ночь,

Грязные ботинки- чистые, и т.д.

Молодцы, ребята, всё правильно, зайчик вам оставил второй пазл. Присоединит его на фланелеграф, мальчик в красной рубашке, джинсовых шортах. Кто это?

Д: (имя ребенка)

Следующий конверт.

3 – Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут ее….

Д: Лиса

Лиса нас приглашает на лесную, заснеженную полянку.

(дети присаживаются на коврик среди снежинок)

**Д/И с рукавичкой «Подскажи словечко»**

Дети сидят в кругу, воспитатель поочередно передает рукавичку детям, задавая вопрос:

Сова летает, а кролик….?

Петух кукарекает, а гусь…?

У коровы теленок, а у лисы….?

Сок из яблока яблочный, а из моркови…?

Книга бумажная. а стакан ….?

Медведь живет в берлоге, а белка в…..?

Мяч резиновый, а кубик…?

Лягушка прыгает, а змея…..?

Ночью на небе звёзды, а днем….?

Корабль плывёт, а самолет….?

Рыба покрыта чешуёй, и птица….?

Мышь зёрна грызёт, а воробей….?

Мама картошку жарит, а пирог…?

Варенье из сливы- сливовое, а из малины….?

Д: (Ответы детей)

Молодцы! Третий пазл мы заслужили. Присоединит его на фланелеграф, мальчик в белой футболке с рисунком и синих шортах. Кто это?

Д: (имя ребенка)

Возвращаемся к пенечку, кто и какое задание нам приготовил?

4. На овчарку он похож,

Что ни зуб- то острый нож

 Он в охоте знает толк,
Потому что это …

Давайте попробуем выполнить задания волка. Встали врассыпную

Д: Волк

**Динамическое упражнение «Вышли уточки на луг»**

Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*
Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*
Гуси шеи выгибают, Га-га-га! *(Повороты головы влево-вправо.)*
Клювом перья расправляют.*(Повороты туловища влево-вправо.)*
Ветер ветки раскачал*(Качаем поднятыми вверх руками.)*
Шарик тоже зарычал, Р-р-р!
*(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)*Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*
И опять настала тишь, Ш-ш-ш.

И с заданием волка вы справились! Молодцы! Следующий пазл прикрепит девочка в белой блузке и голубом сарафане.

Д: (имя ребенка)

Возвращаемся к пенёчку. Следующее задание

5.Лапу он свою сосёт,
Спит всю зиму напролёт.
А вот, как придёт весна,
Пробуждается от сна.
И давай в лесу реветь…
Все зовут его…

Д: Медведь

Медведь тоже приготовил вам задание, для этого мы должны пройти и присесть на сказочную лавочку перед домиком с признаками (картинки- символы признаков)

**«Опиши объект (рукавичку) по предложенным признакам» (игра по технологии ТРИЗ)**

Д: (Ребенок выбирает признак и характеризует рукавичку по этому признаку)

-Это признак РЕЛЬЕФ. Рукавичка по рельефу мягкая, пушистая.

И т.д.

Здорово! Мы и с этим заданием справились. Остался последний пазл. Прикрепит его девочка в платье в клеточку.

Д: (имя ребенка)

А теперь посмотрим на фланелеграф. Что у нас получилось?

Д: Домик, избушка

Ребята, у героев сказки, не получалось построить себе избушку, а вам удалось им помочь?

Мы с помощью пазл построили домик для главных героев сказки «Рукавичка», теперь им есть где жить

(Обратить внимание на картинку с изображением героев сказки)

Дети, изменилось ли настроение героев сказки? Какое сейчас у них настроение?

Д: Они стали весёлые, радостные….

Наше путешествие подошло к концу. С таким же веселым, радостным настроением мы возвращаемся в детский сад.

**Подвижное упражнение «Полянка»**

Мы с лесной полянки вышли.
Поднимаем ноги выше
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенёчки.
Очень долго мы шагали.
Наши ноженьки устали.
Сейчас встанем, отдохнём,
В детский садик попадём!

**Рефлексия**

В: Ребята, если вам понравилось путешествие в сказку, покажите знак согласие?

В какой сказке мы побывали?

Д: Мы побывали в русской народной сказки «Рукавичка»

Посмотрите, у нас в группе солнышко. Вокруг него изображены картинки- символы наших выполненных заданий во время сказочного путешествия. Вспомните, какое задание вам понравилось больше? От солнышко проведите к нужной картинке лучик. Так мы узнаем, какие задания понравились вам больше.

Вы сегодня сделали доброе дело. За вашу дружбу, взаимопомощь я вам вручаю солнышки для экрана успехов.