**Технологическая карта урока истории. 8 класс**

Тема урока «Петр I: кто он?»

Цель урока раскрытие содержания модернизационных процессов в  области   государственных реформ

Тип урока: комбинированный

Прогнозируемые (планируемые) результаты:

- личностные: формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя; осознание личностного вклада в решение поставленной проблемы;

- метапредметные: развитие умений определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; развитие умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование; развивать у учащихся умения и навыки работать с текстами разных видов.

- предметные: формировать знания учащихся о явлениях, происходящих в Петровскую эпоху, раскрыть значение Петровских преобразований для России

Дидактические средства: слайдовая презентация, раздаточный материал «Реформы Петра 1»

Оборудование : мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная и справочная литература.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды работы, формы, методы, приёмы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность детей |
| Мотивация и стимулирование деятельности учащихся  Целеполагание | Словесный метод  Коллективная форма работы  Технология проблемно-диалогического обучения  Беседа | Приветствие. Эмоциональный настрой.  *Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада вас приветствовать на уроке. Я вам скажу по секрету. Сегодня мы с вами ответим на вопрос, который встает перед людьми ни один десяток лет.*  Создаёт условия для возникновения потребности включения в деятельность.  *Давайте вспомним людей, которые оставили след в истории и чьими подвигами мы можем гордиться. Назовём события, связанные с этими людьми.*  *Об этом человеке А.С.Пушкин в поэме написал* **То академик, то герой,**  **То мореплаватель, то плотник,  Он всеобъемлющей душой  На троне вечный был работник**  Почему так сказал поэт? Так какова тема нашего урока? Какова цель нашего урока?  *Сегодня вы будете работать в группах и перелистывать страницы Петровской эпохи. В ходе урока, будем пользоваться конвертами, они лежат у вас на партах, и выполнять задания. Предлагаю выбрать капитана, который будет представлять итоги работы.*  *Прежде, чем начать работу, обратимся к правилам.*  *Достаньте рабочие листы и положите перед собой.* | Приветствуют преподавателя  На доске портреты. Дети называют имена князей и что они сделали.  - Князь Рюрик в 862 г. возглавил Русское государство. – Князь Александр Невский в 1240 г. выиграл битву на реке Неве (Невская битва),1242 г. победил немецких крестоносцев на Чудском озере. (Ледовое побоище) – Князь Владимир в 988 г. ввёл на Руси единую веру – христианство. Русь стала великой державой. – Князь Дмитрий Донской в1380 г. выиграл битву на Куликовом поле и вселил веру, что можно победить Орду. – Князь Юрий Долгорукий в 1147 г. основал Москву. – Князь Ярослав Мудрый составил рукописный свод законов «Русская правда». – Купец Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский народные герои. Они освободили Москву от польских интервентов.  Ответы детей  Дети зачитывают правила  *- Быть позитивно настроенным, отказаться от агрессии.*  *- Слышать и слушать друг друга (не перебивать)*  *- Соблюдать регламент.*  *- Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.*  *- Избегать поучений.*  *- Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.*  *- Иллюстрировать свои мысли примерами*. | **Регулятивные**: умение организации на рабочем месте | Оперативно включаются в урок |
| Проверка ранее изученного материала | Решение проблемных ситуаций | *На прошлых уроках мы говорили о биографии Петра 1, об участии России в Северной войне, о строительстве Санкт-Петербурга*  *Прочитайте текст и найдите ошибки*  *Время работы 2 минуты* | **1 группа:**  Петр родился в семье царя Михаила Федоровича. Одевался скромно: носил простой немецкий кафтан и шляпу. Рост его был 2м 14 см. Прожил Петр 53 года. Очень любил соколиную охоту.  *(Родился в семье царя Алексея Михайловича; рост – 2м 4 см; соколиную охоту не любил)*  **2 группа:**  В 1700г. Россия начала войну со Швецией за вход в Белое море. В 1709 г. состоялась Полтавская битва. После победы в ней Петр стал называться императором. Семилетняя война закончилась в 1721г.  *(Война со шведами велась за выход в Балтийское море; Петр стал императором в 1721 г., после окончания войны; в 1721 г. Закончилась Северная война)*  **3 группа:**  Весной 1703г. На отвоеванных у Дании землях строится г. Санкт-Петербург. Улицы его были узкие и кривые. Город стал новой столицей России. Дома в нем строили только деревянные.  *(Земли были отвоеваны у Швеции; улицы были широкими и прямыми; дома в Петербурге строили каменные, а если дом и строился из дерева, то снаружи он должен был выглядеть как кирпичный)* | **Коммуникативные:** умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.  **Регулятивные:** понимание смысла инструкции учителя и принятие учебной задачи | Понимать ранее изученный материал  Уметь грамотно формулировать свою мысль  Внимательно слушать учителя  Выбирать нужную информацию  Знать факты из истории |
| Изучение нового материала |  | *- Что такое реформа? Почему Петр 1 решился на проведение реформ. Предлагаю ознакомиться с реформами, которые провел Петр 1.*  Учитель предлагает заслушать сообщение, заранее подготовленных учеников. | Опережающее задание. Ученики рассказывают о реформах  *- Культура*  *- Религия*  *- Градостроительство*  *- Социальная реформа*  *- Военная реформа*  *- Реформа государственного управления*  *- Экономическая реформа* | **Регулятивные:** умение удерживать внимание при восприятии информации  **Познавательные:** определение круга своего незнания  **Коммуникативные:**  умение участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной речи | Внимательно слушать учителя  Выбирать нужную информацию |
| Закрепление с проговариванием во внешней речи | Исследовательская форма  Практический метод  Групповая форма работы  Продуктивное чтение, развитие критического мышления, | *(Ученики работают с текстом учебника). Опираясь на содержание реформы, определите положительные и отрицательные моменты.*    *Вы работаете 15 минут. После звукового сигнала капитаны представляют итоги работы.*  *Все остальные заполняют таблицу в вашем рабочем листе.*  *Достаньте их из розового конверта. Приступайте к работе.* | Работают в группе, выполняют предложенный алгоритм.  Представляют результаты работы. | **Коммуникативные:**  строить речевое высказывание  **Познавательные:**   умение осмыслить учебный материал,   выделить главные, существенные признаки | Уметь работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей |
| Физминутка | Здоровьесберегающая технология  Коллективная форма работы |  | Выполняют предложенные учителем действия. |  |  |
| Самостоятельная работа | Индвидуальная работа | *Мы повторили характерные особенности каждой реформы*.  А теперь ответьте на вопросы текста и проверьте его по ключу | Каждому обучающемуся раздается задание «Проверь себя» (на выполнение отводится 3-4 минуты).  Затем они проверяют по ключу (на доске) | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно находят решение учебной задачи | Уметь делать выбор |
| Включение в систему знаний и повторения | Фронтальная работа  Беседа | *Помните, в начале урока мы должны были ответить на вопрос глобального значения. Может вы догадались, какой это вопрос?*  *Зачем Петр1 проводил реформы?*  *Нужны ли они были для России? Кто для вас Петр 1: тиран или реформатор?* | Дети высказывают предположение | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых прав;  **Коммуникативные:**  умение договариваться друг с другом; слушать и понимать других; | Запоминать важную информацию |
| Подведение итогов. | Воспитание патриотизма | *Петровская эпоха во многом поучительна для нас именно сегодня, когда приходится, как и довелось в свое время Петру Великому, на старой отжившей основе создавать и защищать новую Россию, реформировать армию и флот, воспитывать трудолюбие, деятельный патриотизм, преданность государственным интересам и любовь к военному делу.*  *Сегодня вы хорошо поработали. Каждый из вас имел право на собственную точку зрения. И она была правильной. Дать однозначную оценку деятельности Петра I никак нельзя, т.к.любое событие или явление следует рассматривать с разных сторон и пытаться оценить объективно. Но, тем не менее, вы должны знать о тех преобразованиях, которые были проведены в России в первой четверти XVIII века*.  *Составьте синквейн на тему «Петр 1»* | Выполняют задание | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Рефлексия учебной деятельности. |  | *Вернемся к цели урока. Мы ее достигли?*  Организует рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности.  *Возьмите в розовом конверте мишени.*  *Оцените свою работу.*  *Если вам все было понятно - ставите галочку в желтом поле.*  *Если были затруднения – ставите галочку в красном поле.*  *Если ничего не поняли - ставите галочку в синем поле.*  *Прокомментируйте, почему вы поставили галочку в этом месте?*  *Вы сегодня были все молодцы. Работали активно. За работу на уроке получает оценку…..*  Выставляет оценки за урок | Соотносят цель и результат учебной деятельности  Фиксируют степень соответствия | **Личностные:** представление успеха в деятельности;  **Коммуникативные:**  существование различных точек зрения; | Адекватно воспринимать оценку своей деятельности |
| Вариативное домашнее задание |  | *Чтобы закрепить и углубить свои знания по теме «Преобразования Петра 1» выполните домашнее задание. Запишите в дневник.*  1.Прочитать параграф 19 (с.129-132)  2.Ответить на вопрос 3  *Обратите внимание на задание со звездочкой. Его выполняете на дополнительную оценку.*  3\* ответить на вопрос 6, 7  Благодарит за работу на уроке. | Записывают домашнее задание |  |  |