**Технологическая карта урока.**

**Предмет:**  математика.

**Тема урока**: Задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Учитель:** Дубровина Т.В.

**Класс:** 3

**Дата проведения**: 06.10.2021г.

**Тип урока**: «открытия» нового знания.

**Цель урока**: познакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз.

**Задачи урока**:

Дидактические:

Формировать представление о задачах на увеличение числа в несколько раз, а также о порядке решения данных задач.

Формировать умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз, анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи.

Развивающие:

Формировать умение определять учебную задачу, планировать свои действия.

Формировать умение анализировать, осуществлять обобщение, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Формировать умение владеть диалогической формой речи и учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Воспитательная:

Формировать интерес к изучению темы: «Деление с остатком» и понимать важность применения рациональных способов вычислений в обыденной жизни.

**Планируемые результаты**:

**Предметные:** Учащиеся научатся объяснять, что такое задача на увеличение числа в несколько раз.Учащиеся получат возможность объяснять порядок решения задач на увеличение числа в несколько раз.Учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Учащиеся получат возможность научиться анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи.

**Метапредметные :**

1. Регулятивные:

- Учащиеся научатся определять учебную задачу.

- Учащиеся получат возможность научиться составлять план своих действий.

2. Познавательные:

- Учащиеся научатся выявлять существенные признаки при анализе объектов, осуществлять обобщение, использовать знаково-символические средства.

- Учащиеся получат возможность научиться строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные:

- Учащиеся научатся владеть диалогической речью.

- Учащиеся получат возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Личностные:**

У учащихся будет сформирован интерес к изучению темы: «Задачи на увеличение числа в несколько раз»;

У учащихся может быть сформировано понимание важности применения рациональных способов вычислений в обыденной жизни.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Дидактические средства:** учебник «Математика. 3 класс» 1 часть, автор М. И. Моро, «Школа России», тетрадь для работ по математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Я рада видеть вас всех на уроке математики.  -А какое настроение у вас сегодня?  Начать работу мне хотелось бы с высказывания древнегреческого философа «Ученик, который учиться без желания- это птица без крыльев». И мне хотелось бы, чтобы у вас всегда было желание учиться, узнавать что – то новое и только в этом случае вы будете взлетать всё выше и выше. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Личностные:  формируем мотивацию к обучению и познавательной деятельности.  Познавательные:  анализ, использовать знаково-символические средства. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | -Начнём наше занятие с устных вычислений.  Открываем тетради, записываем число, классная работа.  Запишите только ответы:  - Число 4 взять слагаемым 5 раз.  - Увеличьте 17 на 9.  - Первый множитель 3, второй 7. Чему равно произведение?  - Уменьшите 25 на 7.  - Чему равно частное чисел 27 и 9?  - Увеличьте 4 в 8 раз.  -Теперь поменяйтесь тетрадками с вашим соседом, возьмите ручку другого цвета (зеленую, черную), поставьте + на полях, если задание выполнено верно.  - В каком из примеров возникли разногласия? | Работа в тетрадях. Запись числа, классная работа.  Математический диктант.  Взаимопроверка по эталону. В эталоне не указан ответ последнего примера. | Познавательные:  развиваем умение извлекать информацию;  выявлять сущность, особенности объектов;  на основе анализа объектов делать выводы;  обобщать и классифицировать по признакам;  Коммуникативные:  развиваем умения слушать и понимать других. |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | - В чем была проблема при решении последнего примера?  - Верно, а какая тема сегодняшнего урока?  Да, мы должны выяснить, что значит увеличить число в несколько раз. И решать эту проблему мы будем через задачи, потому что задача это ситуация из жизни.  - Кто сможет сформулировать цель нашего урока? | - Увеличивали числа в несколько раз.  - Увеличение числа в несколько раз.  - Познакомится с задачами на увеличение числа в несколько раз и научится решать их. | Регулятивные:  определять учебную задачу, составлять план своих действий. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | - Откройте учебник на странице 36 и обратите внимание на правило под красной линией. Разберем его.  - Перед вами три красных кружка и двенадцать синих кружков.  - Каких кружков больше? Почему?  - Верно. А теперь узнаем во сколько раз синих кружков больше, чем красных.  - Синих взяли сколько раз?  Значит синих сколько?  - Каким действием найдем общее количество синих кружков?  - Итак, красных - 3, синих – 12. Каким действием мы узнаем во сколько раз синих кружков больше чем красных?  - Какой мы можем сделать вывод?  - Теперь посмотрите на задание № 1. Прочитайте  Сейчас я приглашаю одного человечка к доске, а остальные работают в тетрадях.  - Итак, что от нас требуется сделать?  - О чём говориться в задаче?  - В виде чего мы можем мячи изобразить на рисунке?  - Сколько купили зелёных мячей?  - Сколько красных мячей?  - Сколько раз красных мячей взяли по 5?  - Как мы найдем общее количество мячей?  - Каким действием найдём количество красных мячей?  - Во сколько действий мы будем решать данную задачу? Запишите его. | - Синих кружков больше, потому что их столько же сколько и красных, да еще взяли 3 раза по 3.  - по 3 взяли 4 раза.  - 12.  - Умножением (3\*4=12)  - Делением (12:3=4)  - Синих кружков больше чем красных в 4 раза.  Один ученик у доски выполняет рисунок по задаче, остальные работают в тетрадях.  - Сделать рисунок к задаче и решить её.  - О мячах.  - В виде кружков.  - 5.  - в 3 раза больше, чем зеленых/столько же сколько зелёных, да ещё два раза по 5.  - 3 раза  - По 5 возьмем 3 раза.- умножением (5\*3=15).  - В одно действие.  5\*3=15 (кр.м.) – купили  Ответ: 15 красных мячей купили | Коммуникативные:  владеть диалогической формой речи.  Познавательные:  анализ, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. |
| **5. Физ. минутка.** | - Ребята, а сейчас давайте немного разомнемся.  А теперь, ребята, встать  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Наклонитесь вправо, влево.  И беритесь вновь за дело. |  | Личностные:  ценное отношение к своему здоровью. |
| **6. Первичное закрепление.** | - А теперь попробуйте самостоятельно решить задачу. Работаем с тетрадями на печатной основе стр. 23 №48  1 вариант решает задачу №1, 2 вариант - №2  - Давайте посмотрим, каким действием решали первую задачу?    -А как ответили на вопрос второй задачи?  - В чем сходство и различия в решении этих задач? | Дети работают в тетрадях на печатной основе. Взаимопроверка.  Сравнение решений задач.  1 уч. – 8 кг  2 уч. - ? в 3 раза больше  8 \* 3= 24 (кг)  №2 1 уч. – 8кг  2 уч. – ? на 3 кг больше  8 + 3= 11 (кг)  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/25/s_5a198d9dcee82/img_s754636_1_7.jpgВысказывания детей. Рассматривание таблицы. | Регулятивные:  *са*мостоятельно оценивать и принимать решения, оценивать результаты учебной деятельности;  - осознанность учения;  -самооценка. |
| **7. Включение в систему знаний.** | -Работаем в группах. Составить задачу по выражению.  Карточка.  Составьте задачу по выражению 8 + (8 . 2) 8 + (8 + 2)  Запишите ее кратко  Решите по действиям в тетради.  Выберите, кто будет отвечать.  Приготовьтесь к ответу – проговорите свой рассказ. | Читают условия.  Беседуют по вопросам.  Выполняют краткую запись.  Находят поиск решений.  Записывают решения.  Формулируют ответы. | Познавательные:  умение использовать приобретенные знания и умения в конкретной практической деятельности; проводить сравнение по нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  высказывание и обоснование своей точки зрения;  Регулятивные:  использование новых знаний при выполнении упражнений. |
| **8.Подведение итогов. Рефлексия.** | − Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок?  – Какую цель вы поставили в начале урока?  − Вы достигли поставленной цели?  – У вас на партах лежат цветные карточки.  Зелёная карточка означает положительный ответ, жёлтая карточка – сомнение, красная карточка – отрицательный ответ.  Я вам сейчас буду говорить некие утверждения, а вы поднимайте карточки согласия, сомнения или несогласия.   * Я знаю, какое действие нужно выполнить, чтобы увеличить число в несколько раз. * Я знаю, какое действие нужно выполнить, чтобы уменьшить число на несколько единиц. * В самостоятельной работе у меня всё получилось. * Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была). * Я доволен своей работой на уроке.   Оценивание работы учащихся. | Анализируют выполненную работу на уроке.  Проводят анализ своих знаний по теме урока. | Познавательные:  рефлексия процесса и результатов деятельности.  Регулятивные:  самоконтроль.  Коммуникативные:  Умение оформлять свои мысли в устной речи. |
| **9. Домашнее задание.** | Задание по выбору:   1. Учебник стр.37 №3 2. Составить задачу на увеличение в несколько раз или на несколько единиц, которую можно решать в одно или два действия. | Дети делают запись в дневник. | Регулятивные: самоконтроль. |