**Технологическая карта урока.**

**Предмет:**  математика.

**Тема урока**: Задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Учитель:** Дубровина Т.В.

**Класс:** 3

**Дата проведения**: 06.10.2021г.

**Тип урока**: «открытия» нового знания.

 **Цель урока**: познакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз.

**Задачи урока**:

Дидактические:

Формировать представление о задачах на увеличение числа в несколько раз, а также о порядке решения данных задач.

 Формировать умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз, анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи.

Развивающие:

Формировать умение определять учебную задачу, планировать свои действия.

Формировать умение анализировать, осуществлять обобщение, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Формировать умение владеть диалогической формой речи и учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Воспитательная:

Формировать интерес к изучению темы: «Деление с остатком» и понимать важность применения рациональных способов вычислений в обыденной жизни.

 **Планируемые результаты**:

 **Предметные:** Учащиеся научатся объяснять, что такое задача на увеличение числа в несколько раз.Учащиеся получат возможность объяснять порядок решения задач на увеличение числа в несколько раз.Учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Учащиеся получат возможность научиться анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи.

**Метапредметные :**

1. Регулятивные:

- Учащиеся научатся определять учебную задачу.

- Учащиеся получат возможность научиться составлять план своих действий.

2. Познавательные:

- Учащиеся научатся выявлять существенные признаки при анализе объектов, осуществлять обобщение, использовать знаково-символические средства.

- Учащиеся получат возможность научиться строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные:

- Учащиеся научатся владеть диалогической речью.

- Учащиеся получат возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Личностные:**

 У учащихся будет сформирован интерес к изучению темы: «Задачи на увеличение числа в несколько раз»;

У учащихся может быть сформировано понимание важности применения рациональных способов вычислений в обыденной жизни.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Дидактические средства:** учебник «Математика. 3 класс» 1 часть, автор М. И. Моро, «Школа России», тетрадь для работ по математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  |  Формируемые УУД  |
| **1. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** |  Я рада видеть вас всех на уроке математики. -А какое настроение у вас сегодня?Начать работу мне хотелось бы с высказывания древнегреческого философа «Ученик, который учиться без желания- это птица без крыльев». И мне хотелось бы, чтобы у вас всегда было желание учиться, узнавать что – то новое и только в этом случае вы будете взлетать всё выше и выше.  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.   | Личностные: формируем мотивацию к обучению и познавательной деятельности. Познавательные: анализ, использовать знаково-символические средства. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** |  -Начнём наше занятие с устных вычислений.Открываем тетради, записываем число, классная работа.  Запишите только ответы:- Число 4 взять слагаемым 5 раз.- Увеличьте 17 на 9.- Первый множитель 3, второй 7. Чему равно произведение?- Уменьшите 25 на 7.- Чему равно частное чисел 27 и 9?- Увеличьте 4 в 8 раз.-Теперь поменяйтесь тетрадками с вашим соседом, возьмите ручку другого цвета (зеленую, черную), поставьте + на полях, если задание выполнено верно.- В каком из примеров возникли разногласия?  |  Работа в тетрадях. Запись числа, классная работа.  Математический диктант.Взаимопроверка по эталону. В эталоне не указан ответ последнего примера. |  Познавательные: развиваем умение извлекать информацию;выявлять сущность, особенности объектов;на основе анализа объектов делать выводы;обобщать и классифицировать по признакам;Коммуникативные: развиваем умения слушать и понимать других. |
| **3. Выявление места и причины затруднения** |  - В чем была проблема при решении последнего примера?- Верно, а какая тема сегодняшнего урока?Да, мы должны выяснить, что значит увеличить число в несколько раз. И решать эту проблему мы будем через задачи, потому что задача это ситуация из жизни.- Кто сможет сформулировать цель нашего урока? | - Увеличивали числа в несколько раз. - Увеличение числа в несколько раз.- Познакомится с задачами на увеличение числа в несколько раз и научится решать их. | Регулятивные:определять учебную задачу, составлять план своих действий.  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  |  - Откройте учебник на странице 36 и обратите внимание на правило под красной линией. Разберем его.- Перед вами три красных кружка и двенадцать синих кружков.- Каких кружков больше? Почему? - Верно. А теперь узнаем во сколько раз синих кружков больше, чем красных.- Синих взяли сколько раз?Значит синих сколько?- Каким действием найдем общее количество синих кружков? - Итак, красных - 3, синих – 12. Каким действием мы узнаем во сколько раз синих кружков больше чем красных?- Какой мы можем сделать вывод?- Теперь посмотрите на задание № 1. ПрочитайтеСейчас я приглашаю одного человечка к доске, а остальные работают в тетрадях.- Итак, что от нас требуется сделать? - О чём говориться в задаче? - В виде чего мы можем мячи изобразить на рисунке?- Сколько купили зелёных мячей?- Сколько красных мячей?- Сколько раз красных мячей взяли по 5? - Как мы найдем общее количество мячей?- Каким действием найдём количество красных мячей? - Во сколько действий мы будем решать данную задачу? Запишите его. |   - Синих кружков больше, потому что их столько же сколько и красных, да еще взяли 3 раза по 3.- по 3 взяли 4 раза.- 12.- Умножением (3\*4=12)- Делением (12:3=4)- Синих кружков больше чем красных в 4 раза.Один ученик у доски выполняет рисунок по задаче, остальные работают в тетрадях. - Сделать рисунок к задаче и решить её.- О мячах. - В виде кружков.- 5.- в 3 раза больше, чем зеленых/столько же сколько зелёных, да ещё два раза по 5.- 3 раза- По 5 возьмем 3 раза.- умножением (5\*3=15).- В одно действие.5\*3=15 (кр.м.) – купили Ответ: 15 красных мячей купили |  Коммуникативные: владеть диалогической формой речи. Познавательные: анализ, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.    |
| **5. Физ. минутка.** |  - Ребята, а сейчас давайте немного разомнемся.А теперь, ребята, встатьРуки медленно поднять,Пальцы сжать, потом разжать,Руки вниз и так стоять.Наклонитесь вправо, влево.И беритесь вновь за дело.  |   | Личностные: ценное отношение к своему здоровью. |
| **6. Первичное закрепление.** | - А теперь попробуйте самостоятельно решить задачу. Работаем с тетрадями на печатной основе стр. 23 №481 вариант решает задачу №1, 2 вариант - №2- Давайте посмотрим, каким действием решали первую задачу? -А как ответили на вопрос второй задачи?- В чем сходство и различия в решении этих задач? | Дети работают в тетрадях на печатной основе. Взаимопроверка. Сравнение решений задач.1 уч. – 8 кг2 уч. - ? в 3 раза больше8 \* 3= 24 (кг)№2 1 уч. – 8кг2 уч. – ? на 3 кг больше8 + 3= 11 (кг)https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/25/s_5a198d9dcee82/img_s754636_1_7.jpgВысказывания детей. Рассматривание таблицы.  | Регулятивные:*са*мостоятельно оценивать и принимать решения, оценивать результаты учебной деятельности;- осознанность учения;-самооценка. |
| **7. Включение в систему знаний.** |  -Работаем в группах. Составить задачу по выражению.  Карточка.Составьте задачу по выражению 8 + (8 . 2) 8 + (8 + 2)Запишите ее краткоРешите по действиям в тетради.Выберите, кто будет отвечать.Приготовьтесь к ответу – проговорите свой рассказ.  |  Читают условия.Беседуют по вопросам.Выполняют краткую запись.Находят поиск решений.Записывают решения.Формулируют ответы. |  Познавательные: умение использовать приобретенные знания и умения в конкретной практической деятельности; проводить сравнение по нескольким признакам и на этой основе делать выводы;Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывание и обоснование своей точки зрения;  Регулятивные:использование новых знаний при выполнении упражнений. |
| **8.Подведение итогов. Рефлексия.** |  − Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок?– Какую цель вы поставили в начале урока?− Вы достигли поставленной цели?  – У вас на партах лежат цветные карточки.Зелёная карточка означает положительный ответ, жёлтая карточка – сомнение, красная карточка – отрицательный ответ.Я вам сейчас буду говорить некие утверждения, а вы поднимайте карточки согласия, сомнения или несогласия.* Я знаю, какое действие нужно выполнить, чтобы увеличить число в несколько раз.
* Я знаю, какое действие нужно выполнить, чтобы уменьшить число на несколько единиц.
* В самостоятельной работе у меня всё получилось.
* Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была).
* Я доволен своей работой на уроке.

Оценивание работы учащихся.   | Анализируют выполненную работу на уроке.Проводят анализ своих знаний по теме урока. | Познавательные:рефлексия процесса и результатов деятельности.Регулятивные:самоконтроль.Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной речи.  |
| **9. Домашнее задание.** |  Задание по выбору:1. Учебник стр.37 №3
2. Составить задачу на увеличение в несколько раз или на несколько единиц, которую можно решать в одно или два действия.
 | Дети делают запись в дневник. | Регулятивные: самоконтроль. |