**Технологическая карта урока**

Ф.И.О педагога ----Красильникова Ольга германовна---------------------Должность учитель технологии

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) \_\_МАОУ «Гимназия №56\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет технология Класс: 6 Учебник (УМК, программа): Технология Класс 6 УМК Предметные линии учебников: Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семенова Г.Ю. и др (под ред. Казакевича В.М.) АО Издательство «Просвещение» и Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Технологии. Технология ведения дома 6 класс, Издательский цент «Вентана-Граф»

Тема урока: Текстильные материалы из химических волокон. Уход за одеждой.

Тип урока: урок усвоения нового знаний

Оборудование: Кейсы «свойства тканей из химических волокон» с заданием. Раздаточный материал для изучения материала и практического задания. Обучающие презентации. Мультимедийное интерактивное упражнение на LearningApps,org

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок: в классе. 12 человек (7 девочек и 5 мальчиков). Учащиеся активны, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Хорошо умеют работать в парах. Имеют опыт работы в проектной деятельности (знакомы с понятиями цель и задачи). Двое учащихся инициативы не проявляют. Требуется прямое обращение к ним.

**Учащиеся владеют:**

**Регулятивные УУД:** учащиеся умеют ставить цель на уроке с помощью учителя; оценивать свою деятельность.

**Познавательные УУД:** учащиеся могут находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:** учащиеся умеют выражать свои мысли, работать в парах.

**Личностные УУД:** учащиеся способны к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Цели урока** как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | 1.Называют виды волокон;  2. Дают определение понятию «классификация»;  3. Выбирают материал, учитывая заданные свойства;  4. Ориентируются в символах по уходу за одеждой. | 1-2 уровень |
| Регулятивные | 1.Определяют цель учебной деятельности на основе проблемной ситуации;  2. Умеют формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели учебной деятельности;  3. Умеют выделять и осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;  4. Умеют определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей;  5. оценивают свою деятельность;  6. Адекватно воспринимают указания на ошибки и исправляют найденные ошибки;  7. Осознают качество и уровень усвоения. | 1 уровень |
| Познавательные | 1. Умеют определять понятия, делать выводы;  2. Умеют формулировать ответы на вопросы.  3. Осуществляют самостоятельный поиск и выделяют необходимую информацию; | 1-2 уровень |
| Коммуникативные | 1.Участвуют в коллективном обсуждении проблемы;  2. Умеют устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах;  3. Умеют аргументировать, высказывать свое мнение; | 2 |
| Личностные | 1. Умеют осознавать неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию  2. Способны к самооценке | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи урока** | **УУД, предметные учебные действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Методы и приёмы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** |
| **1 урок. Мотивационно-целевой этап 8мин** | | | | |  |
| -создание рабочего настроя.  -активизация познавательного интереса к проблеме;  -вызов имеющихся знаний. | *Коммуникативные УУД:*  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать собственное мнение;  *Личностные УУД:*  - проявлять интерес к новому содержанию  *Предметные:*  - называть известные виды волокон;  (для слабых учащихся классификация составляется из заготовленных слов) | Приветствие. Отметка отсутствующих на уроке  Предлагает обратить внимание на информацию, помещенную на ярлычке. Предлагает подумать о назначении ярлычка. Какую информацию можно из него получить.  Найти знакомый по 5 классу сырьевой  состав ткани. Предлагает вспомнить классификацию натуральных волокон. Вспоминают значение слова «классификация». | Приветствуют. Контролируют готовность к уроку  Дают ответы до изучения темы  Составляют классификацию | беседа, создание проблемной ситуации,  опора на жизненный опыт  опрос | Фронтальная работ |
| **Ориентировочный этап 10 мин** | | | | |  |
| -организация самостоятельного формулирования темы и учебных задач урока | *Регулятивные УУД:*  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели учебной деятельности; - осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;  *Познавательные УУД:*  - уметь определять понятия, и делать выводы (для слабых учащихся с помощью учителя)  *Коммуникативные УУД:*  - аргументировать свое мнение  *Личностные УУД:*  - осознавать неполноту знаний; | 100% натуральный состав ткани для одежды встречается редко. Предлагает высказаться к какой группе волокон могут относиться все незнакомые слова на ярлычке.  Вопрос классу: «Что мы не знаем, что предстоит узнать? Научиться?»  Записывает на доске.  Вы молодцы. Назвали самые популярные ответы. Сообщает, что к ним вернёмся позднее. | Делятся эмоциональными впечатлениями  В процессе беседы формулируют тему урока. Записывают в тетрадь.  Высказывают предположения. Формулируют цели и задачи урока. | Беседа, подводящий диалог | Фронтальная работа |
| **Поисково-исследовательский этап 22 мин +15 мин для второго урока** | | | | |  |
| - создание условий для решения учебной задачи;  - организация самостоятельного поиска и выделение необходимой информации        Первичное осознание нового материала  Осмысление процесса и результата деятельности. | *Регулятивные УУД:*  - определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей;  - оценивать свою деятельность;  - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;  *Познавательные УУД:*  - формулировать выводы;  - формулировать ответы на вопросы.  - самостоятельный поиск и выделение необходимой информации;  *Коммуникативные УУД:*  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах  *Предметные:*  *-*понимать признак разделения волокон для классификации  -давать определения новым понятиям «химические волокна»  -называть волокнистый состав смесовой ткани | 1.Сообщает 1 часть информации по теме урока. Вопрос: «Верите ли вы, что исходным сырьем для производства химических волокон является целлюлоза, которую получают из древесины ели? А продукты переработки каменного угля, нефти?»  2. Демонстрирует слайды.  Слайд №6-7. Классификация текстильных химических волокон  Слайд№8-10. Производство химических волокон  Слайд № 11-12 Профессия оператора химического производства.  Слайд №13 Классификация волокон  Предлагает закончить классификацию и поработать с лоскутами ткани.  -Первичное закрепление созданной классификации.  3.Сообщает 2 часть информации. Вопрос: «Разнообразие тканей из химических волокон огромно. В чём необходимость изобретать все новые волокна, если существуют натуральные волокна?  Предлагает поработать с информацией о свойствах ткани из кейса. Работают в парах. При этом отмечают для себя  + если свойство положительное;  - если отрицательное и  ? - если информация не знакома.  Организует обсуждение.  Заостряет внимание на существование смесовых тканей для улучшения свойств текстильных материалов. Обращает внимание  - на комфортность при добавлении лайкры  - на процентное содержание синтетики в натуральных тканях  4.Используя предложенные лоскутки, предлагает решить из какой ткани можно сшить школьную форму.  Мультимедийное упражнение на повторение пройденного материала.  - Предлагает учащимся оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы.  Что осталось узнать? Информация по уходу за одеждой.  2 часть нового материала  - Предлагает из презентации познакомиться с символами по уходу за одеждой. Присутствует ли здесь классификация? В процессе просмотра предлагает перенести в тетрадь только группы символов для самостоятельной работы. | Слушают новый материал высказывают собственные догадки.  Повторяют классификацию в тетради.  Делают предположения, что новый состав ткани определяет её новые свойства.  Выделяют необходимую информацию из предложенного кейса, исходя из поставленных вопросов.  .  Дают объяснение своему выбору, исходя из наличия процентного состава ткани  Осуществляют самопроверку.  Отвечают на вопросы в игровой форме.  Ученики возвращаются к вопросам, которые сформулировали на этапе планирования урока.  Знакомятся с презентацией. Записывают группы символов. | Рассказ ИКТ  Наглядный метод  Приём «активное чтение».  Взаимный контроль  Объяснение  Упражнения с наглядным материалом  Познавательная игра «Скачки»  Беседа  Рассказ | Фронтальная, индивидуальная |
| Фронтальная |
| **Практический этап 20 мин** | | | | |  |
| - формирование умений наблюдать, делать выводы, оформлять результаты;  - формирование умений применять полученные знания на практике | *Регулятивные УУД:*  - определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей;  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в содержании текста  - формулировать вывод  *Коммуникативные УУД:*  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре;  *Предметные:*  - умение ориентироваться в волокнистом составе ткани, символах по уходу за одеждой  (для слабых учеников:Умение различать натуральные и химические волокна.) | - Дает задание для практической работы. На ярлычке одежды найти и записать  1. Состав смесовой ткани с опорой на классификацию волокон  2.Расписать правила ухода за одеждой по предложенным символам. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.  Учащиеся осуществляют оценивание результатов деятельности товарища.  Сдают на проверку.  Записывают дом задание  «Найти, что в переводе с английского означает слово «stretch» | Работа с материалами | Лабораторно-практическая работа, индивидуальная |
| **Рефлексивно – оценочный этап. 5 мин** | | | | |  |
| - осмысление процесса и результата деятельности, проверка достижения собственной цели | Регулятивные УУД:  - осознавать того, что уже усвоено;  - осознавать качество и уровень усвоения.  *Коммуникативные УУД:*  - умение выражать свои мысли;  *Личностные УУД:*  - закрепить положительную мотивацию на учебную деятельность;  - оценивать свое эмоциональное состояние. | -Предлагает оценить своё отношение к уроку, закончив предложение  - сегодня я узнал(а)…  - мне было интересно…  - мне было трудно….  - я научился(ась)….  - я смогу…  - я попробую….  Выполнили ли поставленную цель?  Оценивает работу класса в целом. | Анализируют урок.  Осуществляют самооценку, высказывают свое мнение | Метод «незаконченного предложения», беседа, опрос | Фронтальная, индивидуальная |
| Дополнительные задания на оценку | 1.Предлагается пофантазировать. «Вы инженер-технолог. Какие свойства вы бы хотели придать ткани». Требуется придумать такие, каких не существует. Оценка за самую оригинальную идею  2. Какое существо в природе подал химикам идею производства химических волокон? | | | | |