**Технологическая карта урока**

Ф.И.О педагога ----Красильникова Ольга германовна---------------------Должность учитель технологии

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) \_\_МАОУ «Гимназия №56\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет технология Класс: 6 Учебник (УМК, программа): Технология Класс 6 УМК Предметные линии учебников: Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семенова Г.Ю. и др (под ред. Казакевича В.М.) АО Издательство «Просвещение» и Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Технологии. Технология ведения дома 6 класс, Издательский цент «Вентана-Граф»

Тема урока: Текстильные материалы из химических волокон. Уход за одеждой.

Тип урока: урок усвоения нового знаний

Оборудование: Кейсы «свойства тканей из химических волокон» с заданием. Раздаточный материал для изучения материала и практического задания. Обучающие презентации. Мультимедийное интерактивное упражнение на LearningApps,org

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок: в классе. 12 человек (7 девочек и 5 мальчиков). Учащиеся активны, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Хорошо умеют работать в парах. Имеют опыт работы в проектной деятельности (знакомы с понятиями цель и задачи). Двое учащихся инициативы не проявляют. Требуется прямое обращение к ним.

**Учащиеся владеют:**

**Регулятивные УУД:** учащиеся умеют ставить цель на уроке с помощью учителя; оценивать свою деятельность.

**Познавательные УУД:** учащиеся могут находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:** учащиеся умеют выражать свои мысли, работать в парах.

**Личностные УУД:** учащиеся способны к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Цели урока** как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | 1.Называют виды волокон;2. Дают определение понятию «классификация»;3. Выбирают материал, учитывая заданные свойства;4. Ориентируются в символах по уходу за одеждой. | 1-2 уровень  |
| Регулятивные  | 1.Определяют цель учебной деятельности на основе проблемной ситуации; 2. Умеют формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели учебной деятельности; 3. Умеют выделять и осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;4. Умеют определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей;5. оценивают свою деятельность;6. Адекватно воспринимают указания на ошибки и исправляют найденные ошибки;7. Осознают качество и уровень усвоения. | 1 уровень |
| Познавательные | 1. Умеют определять понятия, делать выводы;2. Умеют формулировать ответы на вопросы.3. Осуществляют самостоятельный поиск и выделяют необходимую информацию; | 1-2 уровень |
| Коммуникативные  | 1.Участвуют в коллективном обсуждении проблемы;2. Умеют устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах;3. Умеют аргументировать, высказывать свое мнение; | 2 |
| Личностные  | 1. Умеют осознавать неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию2. Способны к самооценке | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи урока**  | **УУД, предметные учебные действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** |  **Методы и приёмы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** |
| **1 урок. Мотивационно-целевой этап 8мин** |  |
| -создание рабочего настроя.-активизация познавательного интереса к проблеме;-вызов имеющихся знаний. | *Коммуникативные УУД:*- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать собственное мнение;*Личностные УУД:*- проявлять интерес к новому содержанию*Предметные:*- называть известные виды волокон;(для слабых учащихся классификация составляется из заготовленных слов) | Приветствие. Отметка отсутствующих на урокеПредлагает обратить внимание на информацию, помещенную на ярлычке. Предлагает подумать о назначении ярлычка. Какую информацию можно из него получить.Найти знакомый по 5 классу сырьевой состав ткани. Предлагает вспомнить классификацию натуральных волокон. Вспоминают значение слова «классификация». | Приветствуют. Контролируют готовность к урокуДают ответы до изучения темыСоставляют классификацию  | беседа, создание проблемной ситуации, опора на жизненный опытопрос | Фронтальная работ |
| **Ориентировочный этап 10 мин** |  |
| -организация самостоятельного формулирования темы и учебных задач урока | *Регулятивные УУД:*- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели учебной деятельности; - осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;*Познавательные УУД:*- уметь определять понятия, и делать выводы (для слабых учащихся с помощью учителя)*Коммуникативные УУД:*- аргументировать свое мнение*Личностные УУД:*- осознавать неполноту знаний; | 100% натуральный состав ткани для одежды встречается редко. Предлагает высказаться к какой группе волокон могут относиться все незнакомые слова на ярлычке. Вопрос классу: «Что мы не знаем, что предстоит узнать? Научиться?»  Записывает на доске.Вы молодцы. Назвали самые популярные ответы. Сообщает, что к ним вернёмся позднее. | Делятся эмоциональными впечатлениямиВ процессе беседы формулируют тему урока. Записывают в тетрадь.Высказывают предположения. Формулируют цели и задачи урока. |  Беседа, подводящий диалог | Фронтальная работа |
| **Поисково-исследовательский этап 22 мин +15 мин для второго урока** |  |
| - создание условий для решения учебной задачи;- организация самостоятельного поиска и выделение необходимой информации   Первичное осознание нового материалаОсмысление процесса и результата деятельности. | *Регулятивные УУД:*- определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей;- оценивать свою деятельность;- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;*Познавательные УУД:*- формулировать выводы;- формулировать ответы на вопросы.- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации;*Коммуникативные УУД:*- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах*Предметные:**-*понимать признак разделения волокон для классификации-давать определения новым понятиям «химические волокна»-называть волокнистый состав смесовой ткани | 1.Сообщает 1 часть информации по теме урока. Вопрос: «Верите ли вы, что исходным сырьем для производства химических волокон является целлюлоза, которую получают из древесины ели? А продукты переработки каменного угля, нефти?» 2. Демонстрирует слайды.Слайд №6-7. Классификация текстильных химических волоконСлайд№8-10. Производство химических волоконСлайд № 11-12 Профессия оператора химического производства.Слайд №13 Классификация волокон Предлагает закончить классификацию и поработать с лоскутами ткани.-Первичное закрепление созданной классификации.3.Сообщает 2 часть информации. Вопрос: «Разнообразие тканей из химических волокон огромно. В чём необходимость изобретать все новые волокна, если существуют натуральные волокна?Предлагает поработать с информацией о свойствах ткани из кейса. Работают в парах. При этом отмечают для себя + если свойство положительное;  - если отрицательное и ? - если информация не знакома.Организует обсуждение. Заостряет внимание на существование смесовых тканей для улучшения свойств текстильных материалов. Обращает внимание - на комфортность при добавлении лайкры- на процентное содержание синтетики в натуральных тканях 4.Используя предложенные лоскутки, предлагает решить из какой ткани можно сшить школьную форму. Мультимедийное упражнение на повторение пройденного материала.- Предлагает учащимся оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы. Что осталось узнать? Информация по уходу за одеждой.2 часть нового материала- Предлагает из презентации познакомиться с символами по уходу за одеждой. Присутствует ли здесь классификация? В процессе просмотра предлагает перенести в тетрадь только группы символов для самостоятельной работы. | Слушают новый материал высказывают собственные догадки.Повторяют классификацию в тетради.Делают предположения, что новый состав ткани определяет её новые свойства. Выделяют необходимую информацию из предложенного кейса, исходя из поставленных вопросов. .Дают объяснение своему выбору, исходя из наличия процентного состава тканиОсуществляют самопроверку.Отвечают на вопросы в игровой форме.Ученики возвращаются к вопросам, которые сформулировали на этапе планирования урока.Знакомятся с презентацией. Записывают группы символов. | Рассказ ИКТНаглядный методПриём «активное чтение». Взаимный контрольОбъяснениеУпражнения с наглядным материаломПознавательная игра «Скачки»БеседаРассказ |  Фронтальная, индивидуальная |
| Фронтальная |
| **Практический этап 20 мин** |  |
| - формирование умений наблюдать, делать выводы, оформлять результаты;- формирование умений применять полученные знания на практике | *Регулятивные УУД:*- определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей;*Познавательные УУД:*- ориентироваться в содержании текста- формулировать вывод*Коммуникативные УУД:*- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре;*Предметные:*- умение ориентироваться в волокнистом составе ткани, символах по уходу за одеждой(для слабых учеников:Умение различать натуральные и химические волокна.) | - Дает задание для практической работы. На ярлычке одежды найти и записать 1. Состав смесовой ткани с опорой на классификацию волокон 2.Расписать правила ухода за одеждой по предложенным символам. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Учащиеся осуществляют оценивание результатов деятельности товарища.Сдают на проверку.Записывают дом задание«Найти, что в переводе с английского означает слово «stretch» |  Работа с материалами | Лабораторно-практическая работа, индивидуальная |
| **Рефлексивно – оценочный этап. 5 мин** |  |
| - осмысление процесса и результата деятельности, проверка достижения собственной цели  | Регулятивные УУД:- осознавать того, что уже усвоено;- осознавать качество и уровень усвоения.*Коммуникативные УУД:*- умение выражать свои мысли;*Личностные УУД:*- закрепить положительную мотивацию на учебную деятельность;- оценивать свое эмоциональное состояние. | -Предлагает оценить своё отношение к уроку, закончив предложение - сегодня я узнал(а)…- мне было интересно…- мне было трудно….- я научился(ась)….- я смогу…- я попробую….Выполнили ли поставленную цель?Оценивает работу класса в целом. | Анализируют урок.Осуществляют самооценку, высказывают свое мнение | Метод «незаконченного предложения», беседа, опрос | Фронтальная, индивидуальная |
| Дополнительные задания на оценку | 1.Предлагается пофантазировать. «Вы инженер-технолог. Какие свойства вы бы хотели придать ткани». Требуется придумать такие, каких не существует. Оценка за самую оригинальную идею2. Какое существо в природе подал химикам идею производства химических волокон? |