**Выступление на педагогическом совете**

**«Организация и эффективность работы в ДОУ по развитию**

 **у детей двигательной активности».**

**Инструктор по физической культуре: Попова Н.К.**

На сегодняшний день в системе дошкольного образования особое внимание уделяется здоровью детей. Здоровье детей **зависит от ряда факторов:** биологических, экологических, социально гигиенических, а также от характера педагогического воздействия. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, **двигательная активность.**

Движение - одна из основных физиологических потребностей растущего организма. Ограничение его чревато задержкой развития, снижением иммунитета и замедлением роста в целом. Разнообразие активности способствует совершенствованию механизмов адаптации и комплексному развитию всех систем. Рациональный двигательный режим - это необходимое условие для нормального формирования и развития детского организма.

В настоящее время, в период обновления системы дошкольного образования, вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, полноценного развития личности ребенка уделяется особое внимание. Так ФГОС ДО направлен на: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их физических качеств. Для успешной организации работы по «физическому развитию» детей важно не только соблюдать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации программы ДОУ и развивающей предметно - пространственной среды, но и уровень профессиональных умений педагогов.

Мы знаем, что для растущего организма решающее значение имеет двигательная активность. Согласно данным, современные дети двигаются в два раза меньше, чем это предусмотрено возрастной нормой. Недостаточная двигательная активность - гиподинамия, отмечается не только у детей старшего дошкольного возраста, но и у малышей. Поэтому, организация двигательного режима дошкольников является актуальной и занимает важное место в системе дошкольного образования.

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленна и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребёнку. Поэтому педагоги ДОУ заботятся об организации двигательной деятельности, её разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к её содержанию. Содержательная сторона двигательного режима должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

**Поэтому при распределении двигательного режима мы учитываем:**
- особенность ДОУ (режим ДОУ)
- индивидуальные особенности детей, их возраст
- состояние здоровья
- дифференцированный подход

Всё это способствует оптимизации двигательной активности детей.

Двигательный режим нашего ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.
В санитарно – эпидемиологических правилах и нормативах от Минздрава России сказано, что следует предусмотреть объём двигательной активности воспитанников 3 – 7 лет в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

**Модель двигательного режима нашего ДОУ состоит из нескольких блоков:**

**1**. **Физкультурно - оздоровительные мероприятия** занимают первое место в двигательном режиме дня.

К ним относятся общеизвестные виды двигательной активности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физминутки во время занятий умственной деятельностью и т.д. С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в практику ДОУ входят дополнительные занятия двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий. К таким занятиям относятся: гимнастика после дневного сна, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на вечерней прогулке, корригирующая гимнастика.

**2.Организованная образовательная деятельность по физической культуре** занимает второе место в двигательном режиме детей. Она являются основной формой обучения двигательным навыкам и развитию оптимальной двигательной активности детей. ООД проводится три раза в неделю в первой половине дня, два в зале и одно на улице (для детей старшей и подготовительной).

**3.** **Самостоятельная двигательная деятельность -** ей отведено третье место в двигательном режиме дня. Она возникает по инициативе детей и дает широкий простор для проявления индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития детей. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности, и поэтому педагогическое руководство самостоятельной деятельностью строится с учетом двигательной активности.

- **Утренняя гимнастика**, гимнастика после дневного сна, прогулки на другие участки сада, подвижные игры и игровые упражнения на прогулке выполняют **организационно - оздоровительные задачи.**

Непосредственно **подвижные игры** отличаются от физических упражнений особенностями их организации. В игре детей объединяет общий замысел, который включает в себя возможность внезапно меняющейся ситуации. Игровая деятельность является интегрированной деятельностью, основанной на комбинации различных двигательных действий (бег, прыжки и т.д.) Игры используются, когда движение уже освоено, и необходимо развивать способность применять двигательные навыки в различных ситуациях. Кроме того, игры используют для развития физических качеств, а также морально - волевых качеств.

- **Физминутки снимают утомление** детей и повышают их умственную работоспособность.

- **На занятиях дети учатся**, приобретают необходимые навыки, умения, знания.

- **Недели здоровья**, физкультурные досуги, спортивные праздники - **это активный отдых.**

- **Корригирующая гимнастика** предназначена для детей с ослабленным здоровьем.

В зависимости от назначения все вышеперечисленные виды занятий, их характер меняются повторяются с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года, составляя оздоровительный двигательный режим дошкольников.

 Осуществляя руководство двигательной активностью дошкольников используются: наглядные, словесные и практические, игровые, соревновательные методы обучения.

**Наглядный метод** обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей.

**Словесный метод** помогает осмысливанию детьми поставленной перед ними задачи и в связи с этим способствует сознательному выполнению двигательных упражнении, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях.

**Практический метод**, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивает действенную проверку правильности восприятия движении на собственных мышечно-моторных ощущениях.

**Игровой метод**, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

**Соревновательный метод** в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства. Этот метод используется в целях совершенствования уже приобретенных двигательных навыков (но не состязания и борьбы за первенство).

В практической работе с детьми, методы преподавания переплетаются.

Наряду с перечисленными видами занятий по физической культуре немаловажное значение в нашем ДОУ отводится **активному отдыху**, физкультурно – массовым мероприятиям. К ним относятся: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно – спортивные праздники, игры- соревнования, спартакиады.

 В двигательный режим старших дошкольников так же входит совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи (домашние задания, участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ). Важен личный пример родителей и пропаганда здорового образа жизни. Семейные физкультурные мероприятия способствуют закладке здоровых привычек у ребенка. А чем более хорошими физическими данными будут наделены малыши с дошкольного детства, тем увереннее они будут чувствовать себя дальше.

Основной педагогической возможностью реализации поставленных задач по повышению двигательной активности детей, является организация взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

Все вышеперечисленные виды занятий по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности, обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении.

Таким образом, правильно организованная двигательная активность должна считаться важнейшим показателем физического развития дошкольников.

**Доклад на тему:**

**«Организация и эффективность работы по развитию у детей**

**двигательной активности».**

Выполнил

инструктор по

физическому воспитанию

Попова Н.К.

2022год