Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества» Промышленного района

**Конспект занятия:**

**«Автоматизация звука»: «Звук [Ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.»**

Составитель: Позднякова Надежда Геннадиевна

педагог дополнительного образования

Оренбург 2023г

**Методическая разработка занятия по теме**: **«Автоматизация звука»: «Звук [Ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.»** для детей 5,6 лет по программе: «Учимся говорить красиво**» *Позднякова Надежда Геннадиевна, педагог дополнительного образования, МАУДО «Центра детского творчества» Промышленного района, г. Оренбурга***

**Пояснительная записка**

Методическая разработка по теме: **«Автоматизация звука»:**  **«Звук [Ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.**» разработана по программе «Учимся говорить правильно» Занятие проводится после постановки звуков С и автоматизации в слогах и словах. Работа ведется с использованием демонстрационного материала и технических средств обучения (интерактивные игры). Задания подбираются различного уровня трудности с учетом персонального формирования звуковой стороны ребенка. Индивидуализация организации познавательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащегося позволяют создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка в рамках поставленных задач. Определяя содержание индивидуального задания, подбирается речевой и практический материал, чтобы сделать максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Использование данной методической разработки на занятиях с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует коррекции речевых недостатков. Применение его на практике, показывают положительную динамику.

**Тема: «Автоматизация звука»: «Звук [Ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.**»

**Цель:** постановка и автоматизация звука Ц в прямых и обратных слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

Образовательные.

- обучить правильному произношению звука Ц;

- автоматизировать звук Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, память, мышление;

- развивать умения согласования и управления;

- развивать артикуляционный аппарат.

Воспитывающие:

- воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, речевую активность, доброжелательное отношение;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;

- поддерживать интерес к занятиям;

- формировать навыки сотрудничества.

**Оборудование:** Презентация по теме, предметные картинки, речевой материал.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание занятия |
| Организационный момент.  Постановка целей занятия (объявление темы)  Артикуляционная гимнастика  Дыхательная  гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Просодика        Анализ артикуляции по плану    .Характеристика звука  Закрепление изолированного звука и произношение в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях    Автоматизация звука в слогах  Физминутка  Автоматизация в словах  Определение места звука Ц в слове. Закрепление понятия «место звука в слове»  Развитие фонематического восприятия, произношение Ц в словах.  Проговаривание слов, расширение словарного запаса.    Звуко-слоговой анализ слов     Автоматизация в предложениях              Автоматизация в стихах  Итог занятия. Оценка работы детей.    Домашнее задание. | Приветствие. У нас в гостях:  Цыпленок Цыпа. С ним приключилась беда – он потерялся. Ему нужно отыскать маму – курицу. Цыпа просит о помощи. Ты готов помочь Цыпе?  Сегодня мы будем учиться произносить звук Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Предлагаю подготовить к работе наше лицо, язычок и губы. (зеркало, кубик с иллюстрациями артикуляционных упражнений)  - улыбка  -заборчик  -непослушный язычок  -лопаточка  -трубочка  -сердитая кошка  -часики  -качели  У цыпленка есть карта, по которой мы сможем добраться до дома, но ее замело листьями  1) Игра «Сдуй листочек с руки» - нужно улыбнуться, положить широкий край языка на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла посередине языка, и сдуть ватку с ладошки (повторить до 10 раз).  3) Разминка для кистей и пальцев рук. Упражнение «Перчатки», «Коза», «Зайчик», «Петушки», «Курочки», «Колечки», («Флажок», «Лодочка», «Пароход»)  «Ребро – кулак – ладонь» (на переключаемость).  4) Голосовые и дыхательные упражнения:  - надувание щек одновременно и поочередно;  -выдыхание воздуха посередине широкого языка на ватку на ладони;  - поём гласные долго (а, о, ы, у, э) песенка гласных (слитно), затем ИЭ---------  Давайте вспомним, когда произносишь звук [Ц], что делает язычок? Губы? Зубы? Воздушная струя? Голосовые складки?  Губы растянуты, слегка прижаты к губам.  Зубы сжаты и находятся на расстоянии 1 мм.  Кончик языка упирается в нижние резцы. Первый компонент, звук Т, произносится с опущенным к нижним резцам кончиком языка, смычк4а образуется круто выгнута передней частью языка. Небо немного поднято. Голосовые связки разомкнуты.  Звук Ц – согласный, твердый, непарный.  Проведи пальчиком по карте и произнеси длительно звук Ц.  Куда привела нас дорожка? (к зайцу) Чтобы пройти дальше, мы должны произнести слоги со звуком Ц…  Ац-ац-ац-паяц  Оц-оц-оц-оц  Уц-уц-уц-уц  Иц-иц-иц-шприц  Ец-ец-ец-боец  Ца-ца-ца-царь  Цо-цо-цо-цок  Цу-цу-цу-цукат  Ци-ци-ци-цирк  Це-це-це-цех   1. (а)ца (о), т.е. оца. оцо и т.п.   (а) цо (у) уца уцо  (а)цу (ы) ыца, ыцо  (а)ци (э) эца, эцо  (а)цэ   1. (б)ца (б)цо (б)цу (б)ци (б)це   (г)ца  (в)ца  Со всеми правильно произносимыми согласными звуками алфавита: б,в,г,д,ж,з,к,л,м,н,п,р,с,т,ф,х,ч,ш,щ  Зайцу понравилось, как ты выполнил его задание. Он хочет с тобой поиграть.  **Физминутка** « Зайка серенький сидит»  Зайка серенький сидит и ушами шевелит  Вот так, вот так и ушами шевелит  Зайке холодно зимой,  Надо лапоньки погреть  Вот так, вот так надо лапоньки погреть  Зайке холодно стоять  Надо зайке поскакать  Вот так, вот так надо зайке поскакать  Продолжим наш путь. Веди по дорожке пальчиком произноси звук Ц. К кому привела нас дорожка? (к гусенице)  Гусеница просит о помощи- не может добраться до сочных листиков на дереве.  Собери и покорми ее листочками, на картинках которых есть слова со звуком Ц  Обратный слог:   1. Под ударением: паяц, матрац, шприц, боец, жилец, конец, отец, купец, борец, гонец, глупец, огурец, пловец, кузнец, образец, леденец, продавец, птенец, жеребец, храбрец, молодец, наконец. 2. В середине слова: клёцки 3. Без ударения: заяц, месяц, горец, танец, палец, танец, ранец, братец, колодец, мизинец, беженец   Прямой слог:   1. Под ударением: цапля, царь, цок, цоколь, цтрк, цинк, цинковый, цель, цех, цепь, овца, мерцать, кольцо, яйцо, деревцо, танцор, цукат, цунами 2. Без ударения: царапина, цинк, водица, пальцы, акация, милиция, операция, кожица, пшеница, умница, порция, луковица   Двигаемся дальше по дорожке.(овечка) Любит собирать цветы и считать их  Игра «Найди слово». «Посчитай»  На звуковых линейках «найти» место звука Ц –  Царапина, яйца, отцы, акация, цапля, цукаты, ранец, отец.  Одно яйцо, два яйца, три яйца и т.д.  Идем дальше. Веди пальчиком и произноси звук Ц. К кому нас привела дорожка? (к птенцу)  Птенец пищит в гнезде и просит помочь ему выполнить задание.  Игра «Четвертый лишний» – работа с картинками.   1. Назови лишние картинки.   Анализ слов цирк, овца, отец - схема слов  Посмотри, куда нас привела дорожка? (к цапле)  Цапля пропускает только тех, кто правильно выполняет ее задание. Цапля будет называть слова, а ты их должен «подружить» между собой и произнести предложения правильно.  Заяц, лисица, бояться.  Улица, на, много, цветы.  Цапля, на, жить, болото.  Царь, царица, жить, дворец, во.  Папа, вытирать, лицо, полотенце.  Давай узнаем, сколько еще осталось пройти цыпленку. Веди пальчиком и произноси звук Ц.  К кому пришли? (к курице)  Ура, мы нашли маму цыпленка. Цыпа очень рад. Он обещает, что никогда больше не будет теряться.  А мама-курица в благодарность дарит тебе стихотворение.  Любовалась цыплятами курица,  Что ни цыпленок, то умница!  Молодец, удалец, очень ценный птенец!  Молодец, ты очень старался. А кому мы помогли? Какой звук помог выполнить задания? Для чего мы учимся произносить звуки правильно?  Делать а.г. перед зеркалом, знать правильную артикуляцию звука. Произносить правильно звук Ц в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. |