**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, olenenok@tazovsky.yanao.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

**Педагогический проект**

**«Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием**

**интерактивного оборудования»**

**#РазвиваемРечь!**

Разработал:

грантополучатель Халидова

Екатерина Павловна

Учитель-логопед

Куратор:

Турченко Елена Александровна

заместитель заведующего

по научно-методической работе

*п. Тазовский,* 2022г.

Оглавление

[Глоссарий 3](#_Toc98414178)

[Паспорт проекта 4](#_Toc98414179)

[Введение 5](#_Toc98414180)

[Этапы реализации проекта 9](#_Toc98414181)

[План реализации проекта 10](#_Toc98414182)

[Критерии эффективности проекта 13](#_Toc98414183)

[Предполагаемые риски 14](#_Toc98414184)

[Ожидаемые результаты 15](#_Toc98414185)

[Перспективы развития проекта 16](#_Toc98414186)

[Смета для реализации проекта 16](#_Toc98414187)

[Список литературы 19](#_Toc98414188)

## Глоссарий

**Общее недоразвитие речи** (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых страдают все компоненты речевой функциональной системы.

**Связная речь** – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

## Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»  |
| Руководитель МБДОУ детский сад «Оленёнок» | Тугова Людмила Михайловна  |
| Телефон/факс МБДОУ детский сад «Оленёнок» | т. (34940) 2 00 10тел./факс:8 (34940) 2-00-15 |
| Электронная почта МБДОУ детский сад «Оленёнок»  | olenenok@tazovsky.yanao.ru |
| Полное название проекта | Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием инновационных технологий |
| Разработчик проекта | Халидова Екатерина Павловна, учитель-логопед |
| Руководитель проекта | Тугова Людмила Михайловна, заведующий МБДОУ детский сад «Оленёнок». |
| Кураторы проекта | Турченко Елена Александровна, заместитель заведующего по научно - методической работе. |
| Консультанты проекта | Свечникова Людмила Васильевна, начальник управления развития и организационно-методического обеспечения Департамента образования Администрации Тазовского района. |
| Тип проекта | Творческий, групповой, краткосрочный |
| Срок реализации | 2 года |
| Исполнители и участники проекта | * Учитель-логопед МБДОУ детский сад «Оленёнок»;
* воспитанники МБДОУ детский сад «Олененок» старшего дошкольного возраста;
* родители (законные представители) воспитанников.
 |
|  Компьютерные информационные технологии | При создании проекта были использованы ресурсы сети Интернет, авторские методические разработки. В рамках реализации проекта предполагается использование умного зеркала ArtikMe со встроенным компьютером, UARO-конструктора, презентаций, видеоматериалов. |
| Сроки и этапы реализации проекта | сентябрь 2021 года по май 2024 годаI этап с сентября 2021 года по май 2022 года - организационно-подготовительный;II этап с сентября 2021 года по апрель 2024 года - содержательно-деятельностный;III этап с февраля 2024 по май 2024 года – заключительный. |

## Введение

*Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект*. Федеральный государственный стандарт образования дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок должен хорошо понимать устную речь и выражать свои мысли и желания.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. В соответствии с ФГОС дошкольного образования речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильно диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха, а также знакомство с детской литературой, развитие понимания на слух текстов детской литературы и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте[[1]](#footnote-2).

Значительное внимание в системе дошкольного образования в рамках речевого развития уделяется формированию связной речи. Это определяется тем, что в связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная, что позволяет ребенку осуществлять полноценный процесс общения со сверстниками и взрослыми, доносить им о своих желаниях и потребностях. Кроме того, в связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонематической стороны, аналитико-синтетической деятельности.

Важно обратить внимание и на то, что одно из важнейших условий успешности обучения будущего первоклассника в школе – развитие повествовательной монологической речи. Только обладая хорошо развитым навыком повествовательного рассказывания, ребенок сможет давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно излагать свои собственные суждения, пересказывать содержание текстов из учебников, художественных произведений. Кроме того, развитие монологической речи важно для развития мыслительной способности в целом[[2]](#footnote-3).

У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) в силу их речевых и когнитивных особенностей имеются значительные трудности в овладении связной речью и, в частности, навыком повествовательного рассказывания.

Для высказываний детей с общим недоразвитием речи характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи. Самостоятельное рассказывание у таких детей характеризуется многочисленными повторами одного и того же слова, нарушением порядка слов в предложении. В повествовательных рассказах дети с ОНР часто ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц[[3]](#footnote-4).

Изучение и анализ публичного доклада МБДОУ детский сад «Оленёнок» за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы показали, что количество детей с тяжелыми нарушениями речи растёт. Если за 2018-2019 учебный год было 49 детей с нарушениями речи, то за 2019-2020 учебный год было выявлено 100 детей с нарушениями речи. Из них в логопедический пункт было зачислено 23 ребенка и ещё 9 воспитанников обучались в группе компенсирующей направленности по адаптированной программе для детей с ОНР. За 2020-2021 учебный год было выявлено 105 детей с нарушениями речи, из них в логопедический пункт было зачислено 38 детей. Остальные воспитанники были поставлены на очередь.

Таким образом, была определена проблема, которая заключается в том, что количество детей с ОНР с каждым годом увеличивается.

*Исследовательская проблема*

Сформированность **связной речи у детей с ОНР** значительно отличается от **речи детей с нормальным речевым развитием**. Выделяются недостатки **связной речи детей** с ОНР как закономерное, постоянное, стойкое нарушение в структуре дефекта. К таким недостаткам относятся: трудности в программировании высказывания; нарушение логико–временных **связей**; нарушение целостности рассказа; малая мотивированность в создании диалога; несогласование частей **речи**; бедность высказывания.

*Объект исследования:*

Коррекционно-образовательный процесс, направленный на развитие и коррекцию нарушений связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

*Предмет исследования:*

Нарушений связной речи у старших дошкольников с ОНР.

*Гипотеза*

Предполагается, что, если в образовательный процесс включить коррекционные занятия с использованием интерактивного оборудования (Умного зеркала ArtikMe, UARO-конструктора), то развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет проходить эффективнее.

*Цель и задачи проекта*

Цель: формирование (коррекция нарушений) связной речи у старших дошкольников путём включения в коррекционно-логопедические занятия интерактивного оборудования.

Задачи:

1. изучить и проанализировать источники, методическую литературу и результаты исследования по проблеме, опыт работы других педагогов;
2. провести диагностическое исследование связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
3. разработать и реализовать программу занятий (индивидуальных, групповых) для старших дошкольников (5-7 лет) на 2 учебных года;
4. разработать практические рекомендации, организовать диссеминацию, тиражирование предлагаемого опыта на муниципальном и других уровнях.

*Теоретическая значимость*

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты будут дополнять теорию и методику логопедической работы с детьми дошкольного возраста данными о положительном влиянии на развитие связной речи применения интерактивного оборудования.

*Практическая значимость*

Практическая значимость заключается в актуальности применения интерактивного оборудования в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Данная методика в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, позволяет развивать связную речь, доводить показатели до уровня развития, пограничного норме. Применение подобной модели логопедических занятий по развитию связной речи может быть эффективно в практике работы учителей-логопедов в дошкольных, общеобразовательных и специальных учреждениях, а также учреждениях дополнительного образования.

## *Этапы реализации проекта*

Первый этап: (сентябрь, 2021 – май, 2022 гг.) изучение состояния проблемы путем анализа научной литературы и программно-нормативной документации, педагогического наблюдения. Приобретение оборудования. На этом этапе изучены методика обследования развития связной речи В.П. Глуховой; методика развития связной речи В.К. Воробьевой; экспериментальное исследование особенностей связной речи у старших дошкольников с ОНР, проведенное на базе МБДОУ детский сад №442, г. Нижний Новгород.

Второй этап: (сентябрь, 2022 – апрель, 2024 гг.) организация учебного процесса и проведение исследования для обоснования эффективности применения логопедических занятий по развитию речи у старших дошкольников с ОНР. В процессе работы предполагается применение следующих методов исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические – анализ продуктов речевой деятельности детей; количественный и качественный анализ результатов проведенного исследования, наблюдение в учебном процессе.

Третий этап: (апрель, 2024 - май, 2024 гг.) осуществление систематизации полученных данных исследовательской работы, проведение их количественной и качественной обработки; определение динамики развития связной речи у старших дошкольников; анализ и обобщение результатов исследования; разработка и внедрение в практику методических рекомендаций. Основные методы данного этапа: анализ, обобщение, положенные в основу психолого-педагогического обследования развития связной речи у старших дошкольников; статистическая обработка количественных показателей, тиражирование полученного опыта.

## *Календарный план реализации проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Показатели/ индикаторы** |
| **I этап.** Организационно-подготовительный |  |
| 1. | Изучение состояния проблемы путем анализа научной литературы, педагогического наблюдения | Сентябрь, 2021г. | Изучена современная научная (педагогическая, специальная) литература по проблеме (не менее 30 источников). |
| 2. | Прохождение КПК и работа над синопсисом | Октябрь, 2021г. | Пройдено КПК "Исследовательская деятельность педагога", написан синопсис |
| 3. | Поиск и приобретение необходимого оборудования | Ноябрь-декабрь, 2021г. | Куплено следующее оборудование: конструктор UARO базовый набор (1 шт.), конструктор UARO ресурсный набор №1 (1 шт.), умное зеркало ArtikMe со встроенным компьютером (1 шт.). |
| 4. | Изучение методической литературы по тематике проекта | Январь-март, 2022г. | Изучена современная методическая литература по проблеме (не менее 30 источников). |
| 5. | Диагностика уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике развития связной речи Воробьевой В.К.  | Апрель-май, 2022г. | Проведено исследование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на базе МБДОУ детский сад «Оленёнок». |
| 6. | Анализ результатов диагностики | Май, 2022г. | Проанализированы полученные результаты, зафиксированы основные выводы. |
| 7. | Представление и защита проекта на региональном уровне. Доработка и корректировка проекта. | Июнь-август, 2022г. | Представлен проект на региональном уровне. Исправлены недочеты проекта. |
| **II этап**. Содержательно-деятельностный |  |
| 1. | Проведение диагностики уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике развития связной речи Воробьевой В.К. | Сентябрь, 2022г. | Проведено исследование уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР МБДОУ детского сада «Оленёнок». |
| 2. | Проведение логопедических занятий по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР | Октябрь, 2022г.-апрель, 2024г. | Проведено 1 подгрупповое и 3 индивидуальных логопедических занятий в неделю по развитию связной речи у старших дошкольников МБДОУ детский сад «Оленёнок». |
| 3. | Промежуточная диагностика уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике развития связной речи Воробьевой В.К. | Май, 2023г. | Проведено исследование уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР МБДОУ детского сада «Оленёнок». |
| **III этап.** Заключительный |  |
| 1. | Итоговая диагностика уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике развития связной речи Воробьевой В.К. | Апрель-май, 2024г. | Проведено исследование уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР МБДОУ детского сада «Оленёнок». |
| 2. | Анализ результатов деятельности | Апрель-май, 2024г. | Проанализированы полученные результаты. Основные выводы зафиксированы. |
| 3. | Оформление методических материалов по теме проекта | Февраль-май 2024г. | Оформлено методическое пособие на основе результатов проекта. |
| 4. | Составление отчета по реализации проекта | Май 2024г. | Отчет о реализации проекта предоставлен в Департамент образования ЯНАО. |
| 5. | Размещение материалов на персональном сайте и на сайтах педагогических сообществ. Обобщение опыта работы и внедрение программы по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР с использованием интерактивного оборудования в ДОУ, диссеминация опыта на региональном уровне | 2023-2024 уч.г.2024-2025 уч.г. | Материалы размещены на персональном сайте и на сайтах педагогических сообществ.Программа оформлена в соответствии с требованиями и одобрена администрацией учреждения для внедрения.Представлены результаты проекта на региональных мероприятиях. |

## *Критерии эффективности проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатель |
| Развитие повествовательной монологической речи | Процентная доля дошкольников с высоким показателем уровня развития повествовательной монологической речи (не менее чем на 15%);Понижение процентной доли дошкольников с низким уровнем повествовательной монологической речи (не менее чем на 15%);Участие дошкольников в конкурсах, выставках и проектах. |

## *Предполагаемые риски*

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Способы их преодоления |
| Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей | Проведение родительских собраний, беседы с родителями, совместные занятия с родителями;Запись логопедических занятий на Умное зеркало ArtikMe для отслеживания динамики родителями. |
| Высокая заболеваемость, пропуски занятий детьми | Активное внедрение здоровьесберегающих технологий в работу ДОУ.Обучение родителей по использованию здровьесберегающих технологий в домашних условиях.Подготовка материалов для дистанционной работы |
| Низкая мотивация | Активное внедрение игровых технологий в образовательных процесс (в соответствии с положением Л. С. Выготского о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте), включение системы поощрения для создания соревновательного стимула. |
| Поломка оборудования | Профилактика неисправности посредством соблюдения техники безопасности; Гарантия на починку оборудования от производителя на случай поломки;Поиск специалистов, работающих над ремонтом данного оборудования. |

## *Ожидаемые результаты*

Качественные результаты:

1. у автора проекта сформирована система знаний в области методики подготовки и проведения логопедических занятий с применением интерактивного оборудования, оценка результатов выражается в способности к написанию конспектов подобных занятий (одобрены куратором проекта), проведению данного вида занятий;
2. у старших дошкольников с ОНР повышен уровень развития связной речи, применение инновационных технологий положительно воздействовало на процесс коррекции имеющихся нарушений; оценка результатов осуществляется за счет проведения входного и выходного исследования, сравнения полученных результатов, а также исследования опыта проведения логопедических занятий с детьми данной категорий без применения интерактивного оборудования;
3. автором проекта закреплены знания и умения по составлению и оформлению методических материалов, необходимых для представления продуктов практической деятельности; оценка результатов осуществляется за счет рецензирования куратором проекта представленных материалов.

Количественные результаты:

1. написано не менее 32 конспектов логопедических занятий в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году;
2. организовано и проведено 1 подгрупповое и 3 индивидуальных логопедических занятий в неделю в 2022-2023 учебном году в МБДОУ детский сад «Олененок»;
3. разработана и одобрена администрацией МБДОУ детский сад «Оленёнок» программа по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР;
4. изданы методические материалы по результатам проектной деятельности в виде пособия.

##

## *Перспективы развития проекта*

Предложенная методика имеет следующие перспективы дальнейшего развития:

* применение логопедических занятий с использованием интерактивного оборудования может быть использовано в практике работы учителями-логопедами в дошкольных, общеобразовательных и специальных учреждениях;
* разработанная методика логопедических занятий может быть адаптирована для детей различных категорий здоровья и возраста;
* может быть рекомендована родителям, имеющим детей с нарушениями речи, для самостоятельной работы, с имеющимся конструктором;
* продолжение работы по проекту.

## *Список литературы*

1. Актуальные проблемы логопедии: Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых [Текст]: Сб. науч. тр./ МГПИ им. В.И. Ленина. – М., 1980. – 140 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений/М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400 с.
3. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников: Пособие по самостоятельной работе для студ. сред. пед. учеб. завед. [Текст]/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Academia, 1998. – 160 с.
4. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б. Основные направления развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (на материале детской художественной литературы) // Специальное образование. 2019. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-na-materiale-detskoy-hudozhestvennoy> (дата обращения: 11.02.2021).
5. Березин, Ф.М. Общее языкознание [Текст]/Ф.М. Березин, Б.Н. Головин – М.: Просвещение, 2005. – 560 с.
6. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст]/Воробьева - М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2006. - 158 с.
7. Жулина Е. В., Кузнецова Т. Н. Исследование нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-narusheniy-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 15.07.2021).
8. Иванова, С. П. Восприятие родителями ребенка как субъекта воспитательного взаимодействия в современной семье / С. П. Иванова // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 1. – С. 30.
9. Коротовских Т. В., Пяшкур Ю. С. Теоретические основы изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // КПЖ. 2016. № 6 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 11.02.2021).
10. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1975. - 256 с.
11. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Под ред. Проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
12. Лебедева И. Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. 2011. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaznaya-rech-rech-v-obschenii-i-rech-v-deyatelnosti-1> (дата обращения: 23.02.2021).
13. Левина, Р.Е. Об изучении и обучении детей с глубокими расстройствами речи [Текст]/Р.Е. Левина/Психолого-педагогические проблемы восстановления речи при черепно-мозговых ранениях. – М., 1945. – С. 121-128.
14. Левина, Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов) [Текст] / Р.Е. Левина. – М.: Учпедгиз, 1951. – 120 с.
15. Лепская, Н.И. Язык ребенка [Текст] / Н.И. Лепская. – М.: Владос, 2005. – 151 с.
16. Сохин, Ф.А. Основные задачи развития речи [Текст]/ Ф.А. Сохин/ Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 135 с.
17. Текучев А.В. Методика русского языка в. - М., Просвещение, 1980. - 414 с.
18. Ткаченко, Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст] / Т. Ткаченко/Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10. – С. 16-24.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
20. ФГОС ДО (Фе­де­раль­ный го­судар­ствен­ный об­ра­зо­ва­тель­ный стан­дарт дошколь­но­го об­ра­зо­ва­ния): утвержден 17 октября 2013 года Приказом № 1155 Министерства образования и науки РФ. – URL: минобрнауки.рф. – Текст: электронный.
1. ФГОС ДО (Фе­де­раль­ный го­судар­ствен­ный об­ра­зо­ва­тель­ный стан­дарт дошколь­но­го об­ра­зо­ва­ния): утвержден 17 октября 2013 года Приказом № 1155 Министерства образования и науки РФ. – URL: минобрнауки.рф. – Текст: электронный. [↑](#footnote-ref-2)
2. Бизикова О. А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 235 с. [↑](#footnote-ref-3)
3. Коротовских Т. В., Пяшкур Ю. С. Теоретические основы изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // КПЖ. 2016. №6 (119). Текст: электронный. [↑](#footnote-ref-4)