## Библиотечный урок

**«Словарь-это вселенная , книга книг!»**

***Байтлюва Камила Куваншгалеевна****, педагог-библиотекарь*

*МОАУ «Гимназия7»(полного дня),г.Оренбург.*

Данный урок подготовлен для учащихся 6 классов, в жизни которых уже шестой год огромную роль играет книга. Предварительной подготовки со стороны детей не требуется. К шестому классу из библиотечных уроков ученики уже знают устройство книги, ее основные элементы. Педагог-библиотекарь знакомит их с основными словарями русского языка и способами работы с ними.

**Цель и задачи:**

**Цель:** знакомство с разными видами словарей, обучение работе со словарями, развитие орфографических навыков, навыков самостоятельной работы, мотивации к познавательной и творческой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные: формировать умение работать с разными типами лексических словарей.

Развивающие: развивать мыслительные операции посредством наблюдения, сравнения, обобщения, сознательного восприятия учебного материала;

Воспитывающие: воспитывать языковую культуру, прививать интерес к изучению русского языка, толерантность в общении со сверстниками.

|  |
| --- |
| Тема раздела: « Словарь –это вселенная, книга книг» |
| Тема занятия : « Словарь –это вселенная, книга книг»Класс «6»Тип занятия «Метапредметный»Метапредметная категория «Знания и незнания»Основная задача метапредмета «Знание» |
| Целеполагание для ученика | Целеполагание для педагога-библиотекаря(в управленческих формах :организовать, научить, помочь, осознать) |
| Личностный результатУ учащихся будет сформировано:-положительное отношение к творческой преобразовательной и практической деятельности;-понимание культурных ценностей традиций, отраженных в предметном мире.Метапредметный результат:Регулятивные УУД:-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью.-осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий.-корректировку хода практической работы.Позновательные УУД:Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность оценивать ее использования в собственной деятельности.-самостоятельно комбинировать и освоенные технологии в соответствии с конструктивной задачей.Коммуникативные УУД-организовывать под руководством учителя совместную работу в команде, делиться на гуппы, сотрудничать.-осуществлять взаимопомощь-формировать собственные мнения и идеи товарищей, аргументированно их излагать.-выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной работы и совместной работы.-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения своих товарищей, высказывать им свои пожелания и предложения-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.Предметный результат :Знать-основные элементы структуры книгиНазначение основных элементов структуры книгиУметь-определить типы печатных изданий: книга, учебник, словарь.-находить адекватные способы практического поиска информации в книге.-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 1.Образовательные-научить применять элементы книги в практической деятельности2.Развивающие-развитие познавательных универсальных учебных действий :анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, аналогии, построение рассуждений и выводов.-развитие регулятивных универсальных учебных действий: планирование, контроль, самооценка, саморегуляция.-развитие коммуникативных УУД: умение слушать и вступать в диалог, организовывать совместную работу в команде.Воспитательная:-воспитывать у обучающих чувство ответственности за сохранность книжного фонда и бережное отношение к информационным ресурсам;-содействовать воспитанию когнитивной самостоятельности, личностного отношения к процессу познания, познавательной инициативы. |
| **Методы обучения:** |
| 1.По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: продуктивный, частично-поисковый, рефлексно- оценочный. |
| 2. В зависимости от конкретных дидактических задач: -мотивационно-ориентировочный блок (актуализация, проблематизация , целеполагание)-организационно- деятельностный блок (моделирование, конструирование, презентация образовательного продукта)-рефлексивный блок3.По источникам знаний :словесный , наглядный , практический.4.По степени взаимодействия педагога –библиотекаря и учащихся: беседа, рассказ, обьяснение, практическая работа.5.Метод проверки , оценки знаний, умений , навыков : рефлексия, самоконтроль.6.Учебный прием: на организацию рабочего места , концентрацию внимания. |
| Форма организации учебно-позновательной деятельности: коллективная |
| Оборудование и оснащение урока:1.Учебно-наглядная информационная выставка книг «» :Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах/ В.И. ДальЖуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка :пособие для учащихся / В.П. Жуков.- М.: Просвещение, 1980Вартаньян Эд. Из жизни слов/ Эд. Вартаньян.- М.:Дет. Лит.,1973.Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: материалы для внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя/ Л.Т. Гигорян.- М.: Просвещение,1998.Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. — М. : Просвещение, 1984. Порудоминский В. И. Повесть о Толковом словаре. – М. : Книга, 1981.*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1998.Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1980.Библиотечные уроки: Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Волгоград: “Панорама”, 2006.//Журнал “Школьная библиотека” . – № 1, январь, 2006.//Журнал “Школьная библиотека”. – № 8, октябрь, 2002.2.Презентация «»Технические средства информации:Проектор, ПК.Атрибуты:1.Музыкальная композиция2 Книги : словари, учебники.3.Выставка |
|   |
| Этапы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД (Универсальные учебные действия) | Дидактическое обеспечение |
| I.Мотивационно-ориентировачный блок |
| Этап актуализации | Вступительное слово учителяI**. Начало урока**. Игра «Дежурная буква». В течение двух минут учащиеся записывают слова на указанную букву (н-р: Африка, алгебра, Америка, антилопа и т.д.). Побеждает тот, кто сумеет записать большее количество слов. – Название всего, что есть во вселенной, вместились в словари, – говорит учитель. – Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Затем ребята отвечают на вопросы: – Какие словари русского языка вам известны? – К каким словарям мы обращаемся чаще всего? – В каких случаях словари приходят вам на помощь? Игра «Дежурная буква». В течение двух минут учащиеся записывают слова на указанную букву (н-р: Африка, алгебра, Америка, антилопа и т.д.). Побеждает тот, кто сумеет записать большее количество слов. – Название всего, что есть во вселенной, вместились в словари, – говорит учитель. – Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Затем ребята отвечают на вопросы: – Какие словари русского языка вам известны? – К каким словарям мы обращаемся чаще всего? – В каких случаях словари приходят вам на помощь?Игра «Дежурная буква». В течение двух минут учащиеся записывают слова на указанную букву (н-р: Африка, алгебра, Америка, антилопа и т.д.). Побеждает тот, кто сумеет записать большее количество слов. – Название всего, что есть во вселенной, вместились в словари, – говорит учитель. – Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Затем ребята отвечают на вопросы: – Какие словари русского языка вам известны? – К каким словарям мы обращаемся чаще всего? – В каких случаях словари приходят вам на помощь?Игра «Дежурная буква». В течение двух минут учащиеся записывают слова на указанную букву (н-р: Африка, алгебра, Америка, антилопа и т.д.). Побеждает тот, кто сумеет записать большее количество слов. – Название всего, что есть во вселенной, вместились в словари, – говорит учитель. – Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Затем ребята отвечают на вопросы: – Какие словари русского языка вам известны? – К каким словарям мы обращаемся чаще всего? – В каких случаях словари приходят вам на помощь?Игра «Дежурная буква». В течение двух минут учащиеся записывают слова на указанную букву (н-р: Африка, алгебра, Америка, антилопа и т.д.). Побеждает тот, кто сумеет записать большее количество слов. – Название всего, что есть во вселенной, вместились в словари, – говорит учитель. – Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Затем ребята отвечают на вопросы: – Какие словари русского языка вам известны? – К каким словарям мы обращаемся чаще всего? – В каких случаях словари приходят вам на помощь?Игра «Дежурная буква». В течение двух минут учащиеся записывают слова на указанную букву (н-р: Африка, алгебра, Америка, антилопа и т.д.). Побеждает тот, кто сумеет записать большее количество слов. – Название всего, что есть во вселенной, вместились в словари, – говорит учитель. – Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Затем ребята отвечают на вопросы: – Какие словари русского языка вам известны? – К каким словарям мы обращаемся чаще всего? – В каких случаях словари приходят вам на помощь?Добрый день. Ребята, давайте прочитаем эпиграфы к уроку.«Люблю словари. Я люблю их не только за большую пользу, но и за все то, что есть в них прекрасного и величественного.» «Словарь – это вся Вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!»французский писатель и литературный критик Анатоль Франс.«Даже величайший шедевр литературы — всего лишь приведённый в беспорядок словарь.“Жан Коктофранцузский писатель, поэт, драматург. Как вы думаете, о каких книгах мы будем говорить?– Какие словари русского языка вам известны?– К каким словарям мы обращаемся чаще всего?– В каких случаях словари приходят вам на помощь?Наша главная задача научиться пользоваться словарями. Верно, книги справочного характера, помогают вам получать знания, расширять ваш кругозор. А сейчас предлагаю немного разогреться Игра «Дежурная буква». В течение двух минут учащиеся записывают слова на указанную букву (н-р: Библиотека, букет, бык, барабан и т.д.). Побеждает тот, кто сумеет записать большее количество слов.  | Готовность к уроку**Примерные ответы детей**(толковый словарь, орфографический ,фразеологический ,словарь иностранных слов. | Регулятивные | КомпьютерПроекторПрезентация «» |
| 2.Этап проблематизации | 2.БеседаСловари имеют способность разгрузить человеческую память и обогатить её, дать путеводную нить в самообразовании, то есть помочь получить определённое количество знаний в какой-либо области или предмете.Приведу такой пример.Один крупный учёный искал себе ассистента и каждому кандидату задавал один и тот же вопрос: «Сколько километров от Парижа до Нью Джерси»? Все соискатели смущённо улыбались и, услышав отказ, прощались, причисляя вопрос к чудачеству учёного. Лишь один, попросив учёного подождать, бросился в институтскую библиотеку, взял там соответствующий справочник и назвал расстояние. «Вы мне подходите»,- услышал он решение профессора.-Как вы думаете, почему учёный так сделал?Конечно, эрудированный человек богат не столько памятью, сколько знанием путей оперативного нахождения нужной информации. И здесь на помощь приходят незаменимые сотрудники: Словари, Справочники, Энциклопедии.*Ребята, угадайте, пожалуйста, о каком словаре идет речь?**(Фразеологический словарь.)* И.А. Крылов:Медвежья услуга («Пустынник и медведь»).В семье не без урода («Слон на воеводстве»).Мартышкин труд («Обезьяна»).А.С. Грибоедов (1795—1829)Счастливые часов не наблюдают («Горе от ума»).Служить бы рад, прислуживаться тошно («Горе от ума»).Козьма Прутков:Смотри в корень! («Плоды раздумья»).Нельзя объять необъятное («Плоды раздумья»).Специалист подобен флюсу: полнота его односторонняя («Плоды раздумья»).А.В. Кольцов:На заре туманной юности («Разлука»).Раззудись, плечо! Размахнись, рука! («Косарь»).П.П. Ершов:Что, Иванушка, не весел? Что головушку повесил? («Конек-Горбунок»).Изо всей дурацкой мочи («Конек-Горбунок»).Р.И. Рождественский:Мои года — мое богатство («Песня о годах»).С.А. Алексиевич:У войны — не женское лицо («У войны — не женское лицо»).К.М. Симонов:Всем смертям назло («Жди меня, и я вернусь»).Солдатами не рождаются («Солдатами не рождаются»).А.С. Пушкин:Печаль моя светла («На холмах Грузии лежит ночная мгла…»).Любви все возрасты покорны («Евгений Онегин»).Привычка свыше нам дана, замена счастию она («Евгений Онегин»).**Практическая работа**Какой фразеологизм изображен на картинке? С помощью фразеологического словаря дайте толкование.( Бить баклуши; купить кота в мешке; крокодиловы слезы; как курица лапой; считать ворон.Фразеологический словарь. Это особый тип толкового словаря, в котором дается 4000 фразеологизмов русского языка, т. е. выражений типа: бит баклуши, пожинать лавры, между двух огней и т. д. В словаре даны толкования значений фразеологизмов, приведены различные формы их употребления, их синонимы, антонимы, происхождение фразеологизмов. *Ребята, угадайте, пожалуйста, о каком словаре идет речь?**(Словарь иностранных слов.)*« В ресторане мне на завтрак предложили разнообразное меню: биточки, тефтели, фрикадельки, винегрет, спагетти, чай и какао. Но я съел только бутерброд, сардельку, салат из помидоров, торт «Наполеон» и выпил чашку кофе с сахаром.».*.* А теперь в предложениях заменить словосочетания, одним словом. 1. Одежда, представляющая собой соединение, комбинацию куртки и брюк. (фр. Combinaison- комбинезон)
2. Условный графический знак для обозначения музыкального звука, а также сам звук.(лат.nota-нота)
3. Тот, кто владеет многими языками.(гр.polyglotos-полиглот)

***Практичексая работа (*Выполнение практической работы. Работа в группах.)** *2.* Поработайте со словарем иностранных слов и приведите примеры слов, которые заимствованы из английского, немецкого, французского, греческого языков. Дайте лексическое толкование этих слов. (Работа по группам.)Словарь иностранных слов имеет 20.000 слов. При чтении журналов, газет, книг вы часто сталкиваетесь со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. В словаре можно получить справку о значении незнакомого иностранного слова, а также сведения о его происхождении.*Ребята, угадайте, пожалуйста, о каком* *словаре идет речь?**(Толковый словарь.)* «В 6 часов началось моя любимая спортивная передача. Вслушиваюсь в комментарий Сергея Ческидова. В его речи то и дело мелькают слова: слалом, биатлон, фристайл. А что они означают? Пришлось призвать на помощь всю свою эрудицию, чтобы растолковать: слалом – это скоростной спуск с гор по извилистому пути, обозначенному контрольными воротами; биатлон – зимнее спортивное двоеборье – лыжная гонка с остановками для стрельбы; фристайл – прыжки на лыжах с выполнением акробатических фигур».Толковый словарь объясняет значения слов какого-либо языка; содержит их грамматическую и стилистическую характеристику, примеры употребления. Словарь толковый. Впервые определение толковому словарю дал Владимир Иванович Даль. Вы скажете: зачем объяснять значения многих слов, они вед и так понятны. Но не торопитесь.**Практическая работа (Выполнение практической работы. Работа в группах.)**С Помощью толкового словаря записать значение слов **Словарь****Библиография****Беллетристика****Лексикограф** лексикограф – это учёный, который занимается составлением словарей. Заодно ребята обнаружили ещё и слово «лексикография», т.е. раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Таким образом дети сами освоили поиск по словарям, нашли нужную и дополнительную информацию, а также рассказали, как они вели поиск, как работали со своим словарём.     Следующий вопрос ученикам*. Известны ли вам имена лексикографов? Назовите их.*(В.И. *Даль, Д.Н.Ушаков,С.И. Ожегов.)*Ведь их словари лежат на партах ( можно ещё оформить выставку ). **Педагог-библиотекарь (знакомит со словарями и их создателями):*** В.И. Даль, автор самого большого по объёму толкового словаря русского языка. Всего в словаре 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, изданного в 1863-1866гг. В.И.Даль работал над созданием словаря всю свою сознательную жизнь, в течение 53лет. И поставленную перед собой задачу- положить в основу словаря народную речь, включив в него также общеупотребительную и диалектную лексику.
* В 1935-1940гг. вышел четырёхтомный «Толковый словарь русского языка» под редакцией проф. Д.Н. Ушакова. В этом словаре, насчитывающем свыше 85тысяч слов
* В 1949 г. Вышел первым изданием составленный С.И. Ожеговым на базе словаря Д.Н. Ушинского (С.И.Ожегов был одним из авторов этого словаря) однотомный «Словарь русского языка» под редакцией акад. С.П. Обнорского. В нём содержится 50100 слов.
* «Школьный толковый словарь русского языка» (464с.) издан массовым тиражом и предназначен для школьников, родным языком которых является русский. Словарь согласован со школьной программой по русскому языку и содержит различную информацию о толкуемых в нем словах.

*Ребята, угадайте, пожалуйста, о каком* *словаре идет речь?**(Словарь синонимов. )**Д. Мамина-Сибиряка*«Сказка про храброго зайца…».Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц…- Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься?- И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.*1.Назовите глаголы движения, характеризующие зайцев в лесу. Чем интересны эти глаголы? (Собрались, сбежались, приплелись).**2. Как отреагировали зайцы на хвастовство главного героя? (Хихикнули, засмеялись, улыбнулись).**Итак, об одном и том же можно сказать разными словами, которые по смыслу близки, но различаются оттенками значения.***словарь синонимов.** Известно, что синонимы обогащают речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли и избегает повторений одного и того же слова.**словарь – синонимов.** Слова синонимы обогащают речь, делают её ярче, выразительнее, разнообразнее. Знание синонимов необходимо для того. Чтобы уметь выразить свою мысль наиболее точно. Выбрав нужное слово из ряда других. Близких по значению.**Физминутка****Игра в мяч.** Учитель бросает мяч одному из ребят, он называет синоним к слову, которое произносит учитель.*Приятель-друг**Противник-враг**Шагать-идти**Солдат-воин, боец**Родник-ключ**Доктор-врач**Метель-вьюга, пурга, ураган**Холод-мороз, стужа**Мокрый- сырой,  влажный**Вкусный- аппетитны**й, лакомый.*Самые востребованные словари в школах, семьях, других учреждениях-орфографический и орфоэпический.Если нужно узнать как пишется или произноситься то или иное слово, нужно поискать нормативные словари: орфографически ( от греч. «orthos»- «правильный», «прямой», «grahpo»- «пишу», орфоэпический ( от греч. «orthos»- «правильный», «прямой», «epos»- «речь», Последний наиболее крупный орфографический словарь, вышедший в 1999, содержит 160 000 слов.**С помощью** орфографческого словаря вставить пропущенные буквы как можно быстрее. К. нструктор, л.генда, л. вина..ратор, п.триот, ф.нераЦ.пленок, ш.повник, экспре..К\_пуста, ш.лк, ш..ферМ\_локо, д\_журный, ж\_лтыйМ\_рковь, м\_лина , г\_рох**Практическая работа****(Выполнение практической работы. Работа в группах.)**С помощью орфоэпического словаря расставьте правильно ударения в следующих словах.1)Аэропорт, банты, бороду, гражданство,дефис, 2)Краны, партер, портфель, торты, цемент3)Статуя, созыв, ненависть, жалюзи,каталог. | **Примерные ответы детей**Презентация**Выполнение практической работы. Работа в группах.** | Личностные: |  |
| Рефлексивно-оценочный блок |
|  | Вот и подходит к концу наш библиотечный урок, знакомство со словарями. Понравился Вам урок?Какую задачу мы ставили перед собой на уроке?Удалось ли нам ее выполнить?Вы молодцы!Хочется верить, ребята, что знакомство состоялось и оно перерастёт в крепкую дружбу. Пользуйтесь словарями русского языка, они помогут сделать вашу речь богатой, выразительной, меткой. |  |  | Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: самостоятельное выделениеПознавательной цели.Личностные: смыслообразование, проведение самооценки учениками работы на уроке, на основе критерия успешной учебной деятельности. |

.