|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по реабилитации несовершеннолетних **«Я И ПРИРОДА»**

Разработчик: воспитатель отделения диагностики и социальной реабилитации С.Н.Бородавка

**пос. Советский**

**2023**

**Пояснительная записка**

 Родная природа-это могущественный источник, из которого наши воспитанники черпают знания и впечатления.

 Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев. Природа повседневно воздействует на ребенка. И все же здесь в царстве природы, он имеет первый чувственный опыт, накапливает ощущения, идущие от самой жизни.

 В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

 Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

 С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей среды» и «Об образовании в Российской Федерации» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования,

соответствующие постановления правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

 И именно в дошкольном возрасте и младшем школьном закладываются основы мировоззрения человека его отношения к окружающему миру.

 Экология - это прежде всего наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, поэтому акцент дается на развитие у детей элементарных, но вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях.

 Воспитанники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания.

 Ещё одно важное направление - это формирование у детей первоначальных представлений о цикличности природных явлений, о том, что в природе не исчезает бесследно «волшебные превращения», «путешествие капелек».

 Методика работы по программе предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Большое внимание уделяется общению детей с природой: с деревьями, цветами, птицами, насекомыми, животному миру, экскурсиям.

 Ребенку надо ощутить запах травы после дождя, услышать пение птиц, послушать шум реки, прикоснуться к дереву, полюбоваться красотой зимнего, весеннего, осеннего, летнего пейзажа.

 Программа не подразумевает запоминание терминов, не рассчитана на механическое воспроизводство знаний.

 В игровой доступной для детей форме дети знакомятся с объектами живой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и приспособленностью животных, растений к условиям этих сред, их ролью в природе, факторами влияющими на их существование, со взаимосвязями в сообществе (лес, река, луг, полянка, парк)

**Цель:** воспитывать в ребенке доброту, умение видеть прекрасное, понимать и сохранять и его ценности.

**Задачи:**

* Формирование системы экологических знаний и представлений. Развитие эстетических чувств.
Участие воспитанников в природоохранной работе.
* Совершенствование позитивной мотивации общения, самопринятия и чувства уверенности в себе.
* Воспитание гуманного отношения к природе.

**Методика и технология реализации:**

Программа состоит из тематических занятий . Общий объем занятий – 50 часов.

**Категория обучаемых**: несовершеннолетние в возрасте 3-10 лет.

**Требования к функциональным характеристикам образовательной программы:** занятия проводятся в комфортной, доброжелательной обстановке, а также на прогулке. Использование наглядного демонстрационного материала позволит воспитанникам легко воспринимать информацию, а проведение занятий с использованием нетрадиционных методов и техник будет мотивировать на обучение.

Важным моментом является использование педагогической импровизации, посредством которой варьируется содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с воспитанником. Тематика занятий подобрана таким образом, чтобы несовершеннолетний мог включиться в работу на любом этапе реализации программы.

**Форма обучения:** практические занятия.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 20 минут.

**Состав исполнителей:** воспитатель, имеющий специальное профессиональное образование, образовательный ценз указанного лица подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

**Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля**: игровая комната; ноутбук и копировальная машина, канцелярские принадлежности, наглядные демонстрационные материалы, художественная литература.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

 Предполагается получить результаты в области воспитания и обучения, а значит развития ребенка: воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о природных объектах, явлениях, закономерностях , привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желание принимать определенные виды труда и действия по её сохранению и улучшению.

 Эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения (умственное развитие) обогащения словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

**Содержание программы**

 1**.*Теоретическое занятие.* «***Дары природы»*.

 Сравнительная беседа об овощах и фруктах.

 2. ***Практическое занятие.* «***Гуляем по лугу. Экскурсия на полянку «Узнай-ка»*

 Правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

 3**. *Практическое занятие.* «***Куда исчезают насекомые».*

Беседа о насекомых, наблюдение за ними.

 4**. *Практическое занятие.*** *«Кто такая рыбка»*

 Природа и человек, их влияние друг на друга. Наблюдение за рыбкой. Представление о рыбах, как о живых существах. Условия содержания. Презентация об аквариумных рыбках.

 5. ***Практическое занятие.* «***В гостях у Октябринки».*

 Растительный и природный мир осенью. Умение видеть осеннюю красоту.

 6**. *Теоретическое занятие.* «***Кому нужна вода».*

 Проблемно-этическая беседа.

 7. ***Практическое занятие.***  *«Как помочь растению»*

 Наблюдение за комнатными растениями, труд в уголке природы.

 8. ***Практическое занятие.* «***Деревья и кустарники на участке».*

 Наблюдение и беседа о деревьях, растущих на участке детского центра.

 9. ***Практическое занятие.*** *«Какие разные птицы»*

 Наблюдения и описательный рассказ о птицах, виды птиц, сравнение птиц.

 10**. *Теоретическое занятие.* «***Где живут дикие звери».*

 Расширение знаний о лесе и его обитателей.

 11. ***Теоретическое занятие.* «***Как живут домашние животные».*

 Беседа о кролике и утке.

 12**. *Теоретическое занятие.* «***Осень золотая».*

 Рассматривание иллюстраций, пейзажей об осени, об осенних явлениях.

Обобщающая беседа.

 13. ***Практическое занятие.*** «*Какие разные деревья»*.

Приметы погоды. Рассматривание деревьев, составление сравнительных рассказов о деревьях.

 14. ***Теоретическое занятие***. «*Птицы зимой. Поможем птицам.»*

 Сравнение и описание зимующих птиц.

 15. ***Практическое занятие***.  *«Комнатные растения, уход за ними».*

 Наблюдение за комнатными растениями, сравнительные рассказы о комнатных растениях, что им нужно, чтобы они радовали нас.

 16. ***Практическое занятие***. «*Что такое Новый год».*

Рассматривание картинок о Новогодних праздниках. Изготовление новогодних игрушек, открыток к Новому году.

 17. ***Практическое занятие***. «*Хвойные деревья».*

Наблюдение за хвойными деревьями на участке, составление рассказов о них.

 18. ***Теоретическое занятие***.  *«Дикие звери зимой».*

Природный мир леса во время зимы. Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе.

19. ***Практическое занятие***. *Огород на подоконнике.*

Посадка лука.

20. ***Практическое занятие***. *«Поможем птицам».*

Изучение следов птиц на снегу Как мы можем помочь птицам.

21. ***Теоретическое занятие***. «*Путешествие в деревню к бабушке»*

Беседа о домашних животных: собака, кошка, лошадь, корова.

22. ***Практическое занятие***. *«Птичка в клетке»*

Наблюдение за птицей в клетке.

23. ***Теоретическое занятие***. *Экологическая игра «Что? Где? Когда?»*

24. ***Практическое занятие***. « *Зимушка-зима».*

Обобщающая беседа о зиме.

25. ***Практическое занятие***. «*Первый весенний букет»*

Наблюдение и уход за цветущими комнатными растениями.

26. ***Практическое занятие***. *«У нас в гостях морская свинка»*

Наблюдение и уход за морской свинкой.

27.***Теоретическое занятие.*** «*Экскурсия в зоопарк».*

Беседа о животных, живущих в зоопарках.

28. ***Практическое занятие***. «*Посадим фасоль»*

29*.****Практические занятия.*** *«Посадим деревья в саду» (вишня, яблоня)*

*(2 занятия)*

*30.****Теоретическое занятие.*** *«Весна в лесу»*

Рассказ о весенних явлениях и животных в лесу.

31. ***Практическое занятие***. «*Посадка овощей на огороде».*

32.. ***Практическое занятие***. *«Птицы весной»*

Наблюдение и сравнение птиц весной.

33. ***Практическое занятие***. «*Знакомство с новыми комнатными растениями».*

34. ***Практическое занятие***. «*Насекомые весной»*

Чем полезны насекомые.

35. ***Практическое занятие***. *«Цветущие деревья в саду»*

Наблюдение за цветущими деревьями вишней, черешней, яблоней*.*.

36. ***Теоретическое занятие***. *«Весна-красна».*

Обобщающая беседа о весне.

37. ***Практическое занятие***. «*Советы Айболита»*

Обобщающая беседа о важности сохранения своего здоровья.

38. ***Практическое занятие***. «*Цветник на нашем участке»*.

Работа в цветнике.

39. ***Практическое занятие***. *Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».*

40.***Практическое занятие*.** *«Огород с лекарственными растениями».*

Труд на огороде с лекарственными растениями.

41. ***Практическое занятие.*** *«Наблюдение за насекомыми на участке».*

*42.****Практическое занятие.*** *Экскурсия в парк.*

*43.* ***Практическое занятие.*** *Трудимся на огороде.*

*44.****Практическое занятие .****Деревья на нашем участке.*

*45.****Практическое занятие*** *. Цветы на нашей клумбе.*

*46.****Практическое занятие****. Труд на огороде.*

*47.****Практическое занятие.*** *Птицы летом.*

*48.****Практическое занятие .*** *Организация выставки «Дары лета»*

*49.****Теоретическое занятие*** *«Лето красное».*

Обобщающая беседа о прошедшем лете.