**Классный час «Ребенок и закон»**

**Цель мероприятия** – создание условий для социализации личности, для вхождения ребёнка в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

**Задачи:** ознакомить с Декларацией прав ребёнка; дать детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны; воспитывать чувство дружбы и взаимопонимания между людьми; развивать память, мышление, воображение; побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни; учить находить коллективный ответ путем обсуждения.   
**Целевая аудитория**

Учащиеся 4 класса.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, экран, иллюстрации знаков разрешающих и запрещающих, иллюстрации с грустным и весёлым сюжетом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды** |
| **1.Орг. момент**  Приветствие  Вступительное слово учителя | Начинаем классный час,  Речь пойдёт сейчас о вас.  Постарайтесь всё понять,  Что – то новое узнать |  |  |
| **Мотивация**  На доске два рисунка. Сюжеты - грустный и веселый.) | Ребята, посмотрите на рисунки. Какое настроение вызывает этот рисунок? А этот? - А какое настроение у вас сейчас? Выберите своё настроение, в соответствии с рисунком. Почему такое? - Для чего важно хорошее настроение? Молодцы! | Дети объясняют и выбирают своё настроение в соответствии с рисунком | **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** |
| **Целе**  **полагание** | Вы знаете девушку эту,  Она в старой сказке воспета.  Работала, скромно жила,  Не видела ясного солнышка,  Вокруг – только грязь и зола.  А звали красавицу….  (Золушка).  - Золушка – главная героиня сказки «Золушка», которую написал…  (Шарль Перро).  - Послушайте фрагмент из этой сказки:  «…Мачеха невзлюбила падчерицу и взвалила на нее самую грязную работу. После работы бедная девушка садилась в уголок возле камина прямо на золу. Вот и прозвали ее сестры в насмешку Золушкой.  Сами они жили в неге и довольстве.  Однажды в королевском дворце решили устроить бал. Приглашены на него были все знатные и богатые люди. Приглашение получили и золушкины сестры.  Они бросились примерять нарядные бальные платья, а Золушка должна была их одевать и причесывать, да еще терпеть нескончаемые капризы.  В конце концов приготовления закончились и сестры с матерью отправились на бал.  Золушка же осталась дома и плакала в уголке. Очень уж ей хотелось тоже поехать на бал, да куда там – в таком рваном, испачканном золой платье…»  - Как мачеха и ее дочери обращались к Золушке? (Выслушиваются ответы детей).  - С детьми порой тоже обращаются несправедливо, иногда даже жестоко. Чтобы прекратить это, взрослые всего мира решили собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у детей было счастливое детство  Все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных наций. Это авторитетная международная организация, которая объединила народы всего мира.  Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.  А зачем отдельный документ для защиты прав детей?...........  Ребенок уязвим, несамостоятелен.  Теперь эти страны должны помогать детям и спасать их от жестокости, обязаны думать о наилучшем соблюдении прав всех детей мира.  А 20 ноября ежегодно празднуется как «Всемирный день ребенка». | Учащиеся отгадывают загадку  Слушают отрывок из сказки «Золушка»  Думают, отвечают на вопросы  Думают, отвечают на вопросы | **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  Слайд 1.  Слайд 2  Слайд 3 |
| **Выяснение темы занятия**  **Выявление затруднений** | Ребята, прочитайте на слайде тему классного часа.  («Я ребёнок и я имею право»).  **Что такое право** **?**  **/** Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми **/** Ожегов  Это определение я взяла из словаря Ожегова.  Скажите, а как вы понимаете что такое  права ?  А какие же права есть у вас?  Давайте сегодня постараемся подробнее узнать, на что же вы имеете право. | Читают, проговаривают тему занятия, отвечают на вопросы  Читают определение, думают, отвечают на вопросы | Слайд 4  Слайд5 |
| **Погружение в тему**  **Обзорное знакомство с «Конвенцией о правах ребенка».** | - В Конвенции 54 статьи. Давайте познакомимся с некоторыми из них.  Просмотр презентации  Беседа по слайдам во время просмотра  **Слайд7**  Нравится ли вам ваше имя? А знаете ли вы, почему вам дали такое имя?  **Слайд 11**  Обращались ли вы в больницу? Как к вам там отнеслись?  **Слайд 13**  Расскажите о нашей школе? Какие предметы вам нравятся больше всего?  **Слайд 19**  Случалось ли в вашей жизни такое, что вас обижали, причиняли вам боль? Что вы чувствовали?  **Слайд 16**  Хватает ли вам времени на отдых, игры? Какие кружки вы посещаете?  **Слайд 21**  Кто такие – дети с ограниченными возможностями? Почему они нуждаются в особой заботе? | Смотрят презентацию,  отвечают на вопросы, делают выводы  Смотрят презентацию,  отвечают на вопросы, делают выводы | Слайды  6 - 21 |
| **Применение знаний**  **Работа с раздаточным материалом** | Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается». Сейчас мои помощники будут рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете находить соответствующий знак, располагать его в нужную колонку и отвечать: разрешается или запрещается.  **«Разрешается – запрещается»**  Куда пойдем мы в воскресенье:  На каток или в кино.  Вот семья вопрос решает  Выбрать мнение одно.  Посмотри на этот знак: Человек поднял флаг. Слушать мнение ребенка (разрешается). Вот в углу стоит мальчонка,  Плачет, надрывается.  Бить, наказывать ребенка  Строго (запрещается**)**  С мамой дети должны жить,  Не грустить и не тужить –  Это (разрешается).  Дитя незаконно похищают,  Мать с ребенком разлучают.  Это (запрещается).  Рисовать и петь учиться,  Если заболел – лечиться,  Это – (разрешается).  Много трудится ребенок,  Мало у него силенок,  Ноги подгибаются.  В детстве тяжкая работа  Конечно (запрещается).  Вместе дружно в мире жить,  с разными детьми дружить –  Это (разрешается).  Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили | Слушают, думают. выбирают нужный знак, | Слайды  22, 23, 24  **ПРИЛОЖЕНИЕ 3** |
| **Применение знаний**  **Работа в парах**  **на персональных ноутбуках** | А сейчас предлагаю вам поработать в парах с вашими компьютерами  Вспомните правила работы в группе.  Не забывайте – дружба в этой работе – ваша помощница. | Вспоминают и проговаривают правила работы в парах  Работают на компьютерах  выбирают нужный ответ | Слайды  25- 36 |
| **Подведение итогов** | Закончит наш кл. час я бы хотела следующим стихотворением  Лишь появится **ребенок**  И дышать начнет едва У него уже с пеленок очень веские **права!**  Он имеет право **жить,** развиваться и **дружить;** Иметь просторный, добрый **дом**  Видеть тихий мирный сон. **Врачей** помощь получать,  **Обучаться, отдыхать,**  Быть веселым и здоровым, Восхищаться чем-то новым **И любить,** и **быть любимым**  Он на свете не один | Слушают | Слайды  37 - 38 |
| **Рефлексия** | Ребята, вы сегодня очень хорошо и дружно работали. Молодцы! Я надеюсь, что вы поняли, как важно знать свои права и обязанности.  Скажите, пригодится ли вам в жизни знать ваши права? Где пригодится?  Посмотрим на доску. Изменилось ли ваше настроение? Выберите своё настроение, в соответствии с рисунком.  Если изменилось, то почему?  В знак того, что вы теперь знаете свои права, хочу вручить вам медали с вашими правами!!!! |  |  |