**Тема классного часа:** Доброта спасет мир.

**Цели классного часа:**

* Сформировать представление об «особом ребенке».
* Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов.
* Развивать чувство эмпатии к людям и людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в частности.
* Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни.
* Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

**Эпиграф классного часа**: «Мы живем, чтобы нести миру добро и красоту».

**Ход классного часа**

1. **Организационный момент**

 Добрый день! Позвольте начать классный час со стихотворения

*Пусть из вас ни один не скорбит,       Пусть в душе вашей вовсе не будет*

*Ни забот, ни тревог, ни обид.               И от этого звонкого счастья*

*Принимаюсь за дело с утра.                 Пусть же сердце распахнуто настежь,*

*И привета полно и добра…                 Верим в добрых сердец бессмертие,*

*В солнце мира и тишины.                    Милосердие! Милосердие!*

*Это слово сильнее беды.*

Сегодня к нам на занятие прилетела Птица, но необычная, а «Птица счастья».

Она летает по земле и сеет добро, среди людей, которые нуждаются в тепле, доброте, внимании и поддержке. И вот сегодня, она приглашает нас отправиться в одно из таких мест. *(звучит релаксационная музыка)*

Закройте глаза и представите, что мы взлетаем. Все ваше тело становится невесомым. Это означает, что мы уже летим… Летим за «Птицей счастья». И вот мы тихонько опускаемся на землю. Откройте глаза.

- Как вы думаете, в какое место нас перенесла птица «Счастья»? Где необходима наша поддержка, забота и тепло? (*детский дом, там проживают дети сироты, в дом престарелых )*

1. **Сообщение темы и цели занятия**

—  «Здравствуйте!» Любую нашу встречу мы начинаем именно этими словами. И все вы знаете, что означают они не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, к кому обращены.  Здоровье очень важно для человека. Здоровье — это подарок судьбы. Необходимо научиться беречь и уважать этот дар. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья. Желая другим — желаем и себе.

— Но всегда ли только от нашего желания зависит наше здоровье и здоровье окружающих?

— Я предлагаю вам вспомнить сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик». А сделаем мы это так: я буду задавать вопросы, а вы — будете отвечать.

— Сколько лепестков было у волшебного цветка?

— Кто помнит волшебные слова? (Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Облетев вокруг земли, быть по-моему вели).

— Почему мальчик на скамейке отказался бегать с Женей? (Потому что больные ноги, передвигается с помощью костылей, инвалид)

— К сожалению, на нашей планете есть немало людей   обделенных   физическим здоровьем, т.е. эти люди инвалиды или с рождения или в результате перенесенной болезни или травм.

**2. Основная часть**

Правильно вы говорите, всем им необходимо внимание и поддержка со стороны окружающих, но сейчас птица «Счастья» перенесла нас в «Общество инвалидов». Сегодня, 3 декабря – особенный день. 3 декабря Международный день поддержки инвалидов.

Они так же нуждаются в добром, внимательном отношении. А как вы, понимаете слово инвалид? *(звучат ответы детей)*

В энциклопедическом словаре это слово объясняется так *(на доске запись, которую читают дети)*. Инвалид *(от латинского слова)* – слабый, немощный. Инвалидность - стойкое нарушение (снижение или утрата) общей трудоспособности, в следствие заболевания или травмы.

А как понимаете словосочетание «Общество инвалидов» *(группа людей с ограниченными возможностями)*

В 1992 году Организация Объединенных Наций приняла решение о праздновании Международного дня инвалида. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия

Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества которые оно получает, от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни

— Кто же это такие — инвалиды? (Ответы)

— Скажите, пожалуйста, все ли дети могут учиться в школе как вы? Сидеть за партой 40 минут, носить тяжелые портфели, бегать по лестницам, посещать уроки физкультуры?

— Бывает, что дети рождаются инвалидами или становятся инвалидами в результате несчастных случаев или болезней. Например: кто-то попал прямо под колесо машины, кого-то толкнули, и тот ударился и получил травму, кто-то защищал свою Родину и семью от (бандитов…), кто-то во время тренировки что-то повредил.

Инвалиды — это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства.

К сожалению, на нашей планете есть немало людей обделенных физическим здоровьем, т.е. эти люди инвалиды или с рождения или в результате перенесенной болезни или травм. Да действительно, часто это происходит из-за невнимательного отношения к самому себе и близким.

Баловство в школе, на дороге, дома, неаккуратное обращение с пиротехникой могут привести к различным травмам.

Прежде чем продолжить разговор дальше, предлагаю послушать строки из хорошо знакомой вам песни *(звучит песня «Волшебное стекло» в исполнении Дианы Гурцкой)*

Кто исполняет эту песню? Чем она отличается от других исполнителей? *(ответы детей, эта исполнительница- слепая)*

Таких людей называют «инвалид по зрению» ( *на доске карточка*). Внешне, они мало отличаются от нас с вами. Но им живется намного сложнее, чем нам, ведь они не видят окружающие нас предметов, различные ориентиры на дороге и дома.

Прочитайте слово, написанное на доске (*дети читают «зрение»*)

-Какой части речи это слово? (существительное).

Образуйте от этого существительного прилагательное (*зрительный)*

-А теперь составьте словосочетание (*зрительный зал*)

- Составьте предложение с этим словосочетанием. (*Ребята сидели в зрительном зале)*

Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, у которых отсутствует зрение? *(ответы детей*)

Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а не смотреть. А как вы думаете, могут ли они работать? *( ответы детей)*

В больших городах есть «Общество слепых», где люди не имея зрения, изготавливают вещи общего потребления (*крышки, выключатели, розетки*) и даже могут читать книги, но специальные для слепых.

Чтобы прочувствовать на себе, как трудно приходиться жить таким людям, предлагаю выполнить одно задание «Принеси предмет закрытыми глазами»

Подойдите кто-то один, завяжите глаза. А теперь подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу с 3- ей полки. Принеси ее ко мне.

Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

Для нас всех это обыкновенное упражнение и при желании мы можем открыть глаза. И проделать задание с открытыми глазами. Думаю, что каждый из вас понимает, что инвалиды по зрению себе такого позволить не могут.

А сейчас, предлагаю вам, прочитать отрывок из произведения (*на доске текст с пропущенными словами )* «Стою и слушаю эти прекрасные звуки природы. На дереве дятел. На болоте - лягушки. Возле цветка шмель. В траве саранча».

Прочитай слова для справок жужжит, стучит, стрекочет, квакает.

К какой части речи они относятся. Вставьте глаголы по смыслу в текст. Прочитайте вслух, что получилось

О чем текст? (*о звуках природы)*.

Мы с вами можем слышать все эти звуки, а вот люди, которые это сделать не могут, у них нет слуха – их называют инвалиды по слуху (*на доске карточка – инвалид по слуху)*

Скажите, что может привести к потере слуха.? Что нужно делать, чтобы этого избежать? (*ответы детей)*

Правильно, нужно остерегаться громких звуков, не ходить в мороз без шапки, не ковырять в ушах острыми предметами.

Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы почувствовать на себе как это не просто, предлагаю: Встать на ноги повернутся друг к другу, посмотреть в глаза партнеру, взять его за руку так, чтобы он почувствовал ваше доброе отношение к нему.

Поднимите руку, кто почувствовал доброе отношение к себе. Я рада, что вы сумели передать свои чувства другому.

- А ещё есть люди, у которых нет каких-либо конечностей (*рук, ног)*. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках.

-А знаете ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют?

Почувствовать на себе как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Подойдите ко мне 2 человека. Сейчас, я, одну руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя пиджак.

Что испытывали? Что хотелось сделать?

— А вы сами видели когда-нибудь таких людей в нашей станице? (Ответы)

— Да, действительно, они есть. Просто мы не всегда замечаем их. Таких людей много. Это и взрослые и дети.

— Как мы должны относиться к таким людям? Что нужно для этого делать? (Ответы)

 Я, хотела бы попросить вас относиться к таким людям с уважением: уступать место в транспорте, помочь перейти скользкую дорогу, помочь донести тяжелую сумку и многое другое. Может быть, тогда от вашей доброты людям с ограниченными физическими возможностями будет легче переносить тяготы и лишения.

Жизнь инвалида очень отличается от жизни обычных людей. Многие не выдерживают насмешек и неуважения и погибают, но среди них есть и жизнестойкие люди, они общаются, занимаются спортом, живут полноценной жизнью

 Хочу прочесть вам стихотворение “Ступени”, его автор мальчик Антон, 12-ти лет.

*Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.*  
*Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,*  
*Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.*  
*Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.*  
*Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.*  
*Ступени на моем пути в библиотеку,*  
*И я не могу прочесть книгу.*  
*Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,*  
*Обеспокоенным и болезненным,*  
*Испуганным и нервным.*  
*Ступени – это мрачный сумрак.*  
*О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,*  
*Все эти ступеньки!*

-  Какое странное стихотворение написал 12-летний мальчик!

— Почему Антон так не любит ступени? (Он инвалид-колясочник). Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. А для многих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием.

Практические упражнения (игры)

— Мы много говорим сегодня о здоровье. Здоровье — это движение. Давайте и мы немного поиграем-подвигаемся.

Сейчас я попрошу встать 5 человек, закрыть глаза и представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя мои команды.

*Команды:* сделать шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, шаг назад, присесть, повернуться влево, шаг назад, еще раз повернуться влево, шаг вправо и вперед, повернуться вокруг себя.

— Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение.

*Рефлексия:*

*-*Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами?

Приглашаются 2 человека. С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.

*Рефлексия:*

 — Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

— Вы все хотя бы раз бывали в кинотеатре, сидели в зрительном зале.

— Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, у которые не видят глазами?   (ответы детей) Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а  не смотреть.

Предлагаю выполнить ещё одно задание «Принеси предмет с закрытыми глазами»

Завяжите глаза, подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу со 2- ой полки. Принеси её мне.

*Рефлексия:*

— Что испытывали, при выполнении, этого задания?    Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

 — Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения.

— А как вы думаете, могут ли слепые люди работать? (ответы детей)

Есть «Общество слепых», где люди не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

— Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (ответы детей).

  — А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. В лесу мы «аукаем», чтобы не потерять друг друга, а как они?

— А они общаются жестами, это — жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Иногда не слышащие люди могут понять и наш язык — по движению губ собеседника.

— Я неслышно произнесу вам несколько слов — попробуйте понять меня. А теперь каждый желающий может сказать нам пару фраз. (Дети пробуют говорить неслышно и угадывать сказанное.)

— А если человек лишен и зрения и слуха? Как общаться тогда?

— А тогда необходим контакт «ладонь в ладонь». Тогда пальцы «говорящего» пишут слово из букв в ладошке «слушателя». Буквы эти особенные. Такой набор «букв» называется тактильной азбукой.

— Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов.

 — Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках.  Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться?

Попробуйте без помощи рук развязать шнурки на обуви.

*Рефлексия*:

— Что испытывали? Что хотелось сделать?

  — А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют? Давайте вспомним паралимпийские игры в г. Сочи 2014 года.

— В каких видах спорта соревновались спортсмены с ограниченными возможностями здоровья?

 — Ребята сегодня мы с вами говорили о людях с ограниченными возможностями, инвалидах, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить людям инвалидам. А особенно трудно в нашем мире жить «особым детям».

*Кто такие дети-инвалиды?*

*Дети-инвалиды — Ангелы земли*

*Сколько незаслуженной обиды*

*На себе они перенесли*

*Сколько раз, они лицом в подушку*

*Чтоб не плакать на глазах у всех*

*Говорили ночи как подружке…*

*Разве то что есть мы — это Грех?*

*Сколько раз их матери украдкой*

*Увозили в сторону детей*

*Чтоб не слышать шёпот этот гадкий*

*Злых, недобрых, немощных людей*

*Немощны они не телом бренным..*

*Немощны душой своей холодной*

*Не помочь пытались детям бедным*

*Прочь всегда их гнали взглядом злобным*

*Не грустите матери не надо*

*Ваши дети- ангелы, не зло*

*Богом нам они даны в награду,*

*Чтобы в мир нести любовь, тепло.*

*Ну а тех кто их не понимает*

*Пусть простит Господь за волю их*

*Пусть они услышат как рыдают*

*Мамы у кроваток чад больных*

*Но не все на свете равнодушны,*

*Больше тех кто хочет им помочь.*

*Открывая душу им радушно*

*Горе помогают превозмочь.*

*Пусть Господь рукой своей нетленной*

*Осенит крестом весь мир людской*

*Чтобы на всей Земле, во всей Вселенной*

*Мир всегда царил, царил покой*

*Чтоб ни войн и не землетрясений*

*Ни цунами страшных, НИКОГДА*

*Сбереги Господь от потрясений*

*Всех людей, ОТНЫНЕ и ВСЕГДА…*

**IV. Заключительная часть**

— В России по последним официальным статистическим данным количество инвалидов приближается к 13 миллионам. Ежегодно инвалидами становятся более 700 тысяч человек.

— Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Чтобы хоть как-то помочь им. В течение занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: «Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам»

— Как вы понимаете эти слова?

— Думаю, многие из вас не станут смеяться над такими людьми, а наоборот по возможности предложат им свою помощь.

**V. Итог классного часа.**

— Что такое здоровье? Что означают слова «особый ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», инвалид?

— Надо ли беречь свое здоровье и здоровье окружающих?

— Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Что такое здоровый образ жизни?

*Рефлексия занятия.*

— Беречь здоровье необходимо, так как у здорового человека больше возможностей и сил для достижений своих целей, исполнения мечты, общения и т.д. Чтобы беречь здоровье необходимо заниматься спортом, не курить, не употреблять алкоголь, соблюдать режим. Выполнять советы врачей, чтобы не затягивать болезни. Сохранять и улучшать экологию. Нужно вести здоровый образ жизни.

— Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»?  Доброта- вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я друзья, не о чем не прошу, просто будьте добры.