План-конспект урока Математика  
Класс: 1  
Тема урока: «Первый – последний, крайний, следующий за»  
Тип урока: урок закрепление  
Вид урока: комбинированный урок  
Основная цель: создать условия для закрепления понятий Первый – последний, крайний, следующий за  
Задачи:  
закрепление понятий крайний, первый, последний.

Развитие умение определять пространственное расположение предметов

Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентации, внимание.

Воспитание мотивации к учению.

Оборудование: экран, проектор, презентация, индивидуальные карточки.  
Структура урока:  
I. Организационное начало урока  
II. Подготовка к основному этапу  
III. Основной этап  
IV. Подведение итогов. Рефлексия.  
Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная  
Система контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

Здоровьесберегающий аспект: реализуется через организацию двигательного режима, чередование видов  
деятельности, применение физминутки, пальчиковой гимнастики.  
Межпредметные связи: мир природы и человека, речевая практика.  
Оборудование: учебник чтение 1 класс (1 часть) под редакцией Т.В. Алышевой,2017 г., физминутка, счетным материал.  
Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока, цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Орг.момент Активизация обучающихся Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне. | Эмоционально – психологический настрой на урок  -Прозвенел звонок,  начинается урок  Наши ушки на макушке,  -Слушаем, запоминаем  -Ни минутки не теряем!  -Сейчас второй по счёту урок-математики.  -Чему мы учимся с вами на уроке математики?  – Вспомним ещё раз, какое сегодня число?  - Какой день недели?  -А какое время года? | Приветствуют учителя. Производят контроль своей посадкой, готовности к уроку.  Цифры, понятия, считать, писать, решать.  Сегодня 16 октября  Понедельник  осень |
| II. Подготовка к основному этапу Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | – Да, на дворе – осень. С каждым днём становится холоднее, скоро выпадет снег, а мы с вами на нашем поезде отправимся в сказочную страну в одну сказку, только сначала нам нужно выполнить одно задание |  |
| Актуализация знаний. Цель: выявить уровень знаний и систематизировать их.  Сообщение темы урока. | Кто из вас выйдет к доске и покажет мне самый маленький кружок, широкий прямоугольник, ….  ППосмотрите, кто это?  - Как их всех можно назвать одним словом?  - Кто идет первый?  - Кто последний?  - Кто идет за коровой?  - Кто сидит после кошки?  - А кто следующий за коровой?  Молодцы!  - Что мы с вами сейчас делали  Те же задания с Транспортом, фруктами  Сегодня мы закрепим понятия «Первый – последний, крайний, следующий за» | Кошка, собака, корова  Животные  определяли место предметов |
| II. Основной этап Первичное усвоение новых знаний. Цель: организовать осмысленное восприятие новой информации  Рефлексия | продолжаем нашу работу и -вспомним, что мы путешествуем в сказку. Давайте угадаем в какую. Слушайте загадку про главного героя-На сметане мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок  - Каких героев встретил колобок в лесу?  - Кого он встретил первого?  - Кто был следующий ?  - Следом за …? На доске вывешивам героев сказки колобок  - Кто последний встретился колобку?  Молодцы.  ***Физмиутка. пальчиковая гимнастика.***  **Работа по карточкам.**  **Н**  - Мы сейчас с вами работали устно, а теперь будем работать письменно.  -  - Сейчас откройте тетради и обведите флажки (большой-маленький) Обвести по трафарету яблоко и грушу    **итог урока.**  - Чему учились на уроке?  - Что вам запомнилось на уроке?  Теперь давайте возвращаться из нашего путешествия  – Посадите в **первый вагон -** колобка В **следующий** – зайца  **За ним**-волка, **следующим -**медведя В **последний вагон, в крайний**, посадим лисичку – Скажите, кто сидит  в крайнем вагоне?  Понравилось вам путешествие?  Чему научились на уроке? | Колобок  Зайца  Волка  Медведя  лису |