План-конспект урока Математика
Класс: 1
Тема урока: «Первый – последний, крайний, следующий за»
Тип урока: урок закрепление
Вид урока: комбинированный урок
Основная цель: создать условия для закрепления понятий Первый – последний, крайний, следующий за
Задачи:
закрепление понятий крайний, первый, последний.

Развитие умение определять пространственное расположение предметов

Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентации, внимание.

Воспитание мотивации к учению.

Оборудование: экран, проектор, презентация, индивидуальные карточки.
Структура урока:
I. Организационное начало урока
II. Подготовка к основному этапу
III. Основной этап
IV. Подведение итогов. Рефлексия.
Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная
Система контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

Здоровьесберегающий аспект: реализуется через организацию двигательного режима, чередование видов
деятельности, применение физминутки, пальчиковой гимнастики.
Межпредметные связи: мир природы и человека, речевая практика.
Оборудование: учебник чтение 1 класс (1 часть) под редакцией Т.В. Алышевой,2017 г., физминутка, счетным материал.
Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока, цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Орг.моментАктивизацияобучающихсяЦель: включениеобучающихся вдеятельность наличностно –значимом уровне. | Эмоционально – психологическийнастрой на урок-Прозвенел звонок,начинается урокНаши ушки на макушке,-Слушаем, запоминаем-Ни минутки не теряем!-Сейчас второй по счёту урок-математики. -Чему мы учимся с вами на уроке математики? – Вспомним ещё раз, какое сегодня число?- Какой день недели?-А какое время года? | Приветствуют учителя.Производят контрольсвоей посадкой,готовности к уроку.Цифры, понятия, считать, писать, решать.Сегодня 16 октябряПонедельникосень |
| II. Подготовка косновномуэтапуЦель: создатьусловия длявозникновениявнутреннейпотребностивключения вучебнуюдеятельность | – Да, на дворе – осень. С каждым днём становится холоднее, скоро выпадет снег, а мы с вами на нашем поезде отправимся в сказочную страну в одну сказку, только сначала нам нужно выполнить одно задание |  |
| Актуализация знаний.Цель: выявить уровеньзнаний исистематизировать их.Сообщение темы урока. | Кто из вас выйдет к доске и покажет мне самый маленький кружок, широкий прямоугольник, …. ППосмотрите, кто это?- Как их всех можно назвать одним словом? - Кто идет первый?- Кто последний?- Кто идет за коровой?- Кто сидит после кошки?- А кто следующий за коровой? Молодцы!- Что мы с вами сейчас делали Те же задания с Транспортом, фруктамиСегодня мы закрепим понятия «Первый – последний, крайний, следующий за» | Кошка, собака, короваЖивотныеопределяли место предметов  |
| II. Основной этапПервичное усвоениеновых знаний.Цель: организоватьосмысленноевосприятие новойинформацииРефлексия |  продолжаем нашу работу и -вспомним, что мы путешествуем в сказку. Давайте угадаем в какую. Слушайте загадку про главного героя-На сметане мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок- Каких героев встретил колобок в лесу?- Кого он встретил первого?- Кто был следующий ?- Следом за …? На доске вывешивам героев сказки колобок- Кто последний встретился колобку?Молодцы. ***Физмиутка. пальчиковая гимнастика.*****Работа по карточкам.** **Н**- Мы сейчас с вами работали устно, а теперь будем работать письменно. -- Сейчас откройте тетради и обведите флажки (большой-маленький) Обвести по трафарету яблоко и грушу  **итог урока.**- Чему учились на уроке?- Что вам запомнилось на уроке?Теперь давайте возвращаться из нашего путешествия– Посадите в **первый вагон -** колобкаВ **следующий** – зайца**За ним**-волка, **следующим -**медведяВ **последний вагон, в крайний**, посадим лисичку– Скажите, кто сидит  в крайнем вагоне?Понравилось вам путешествие?Чему научились на уроке? | КолобокЗайцаВолкаМедведялису |