**Актуальность.**

Современное общество находится в состоянии перемен, затронувших различные области общественной жизни. Изменения затронули политическую и социальную сферы, экономику и культуру, и конечно же образование. Сегодня российское общество предъявляет новые требования к воспитанию и образованию детей. Обществу нужны целеустремленные, ответственные и инициативные личности, которые стремятся к достижению успеха.

Перед современной педагогикой встаёт задача подготовки молодежи к дальнейшей жизни в нынешних реалиях.

Поэтому перед нами встает задача о создании педагогических условий для развития личностной успешности воспитанников.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

-умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;

-умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;

-умением четко и доходчиво излагать свои мысли;

- умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;

-умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Если нам небезразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня. На это и рассчитана программа воспитательной деятельности « Лучшие из лучших».

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Воспитатель центра содействия семейному воспитанию- это наставник, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Дети  в центре содействия семейному воспитанию должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более  ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным. Дети должны уносить из учреждения не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах, образцы и идеалы. Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого воспитанника.

**Аннотация.**

Настоящая программа является программой воспитания духовно-нравственной культуры и личностного роста воспитанников 5-18 лет. Рассчитана на 5 лет, предполагает участие всех воспитанников центра содействия семейному воспитанию, реализуется на базе СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №11». Программа разработана с учетом физиологических и психических особенностей воспитанников группы, на основе нормативно–правовой базы, регулирующей деятельность воспитателя, традиций учреждения.

Программа определяет основные пути развития воспитанников данной группы, позволяющие воспитать успешную личность, адаптированную к самостоятельной жизни в обществе, обладающую внутренним механизмом нравственной саморегуляции, ориентированную на саморазвитие и созидательную деятельность. В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию успешной личности, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

***Цель* *программы:***

создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

***Задачи программы:***

* развитие познавательных интересов воспитанников;
* создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций детей как основы их воспитанности;
* формирование здорового образа жизни воспитанников;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение детей к изучению истории родного края, страны;
* создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих развитию коллектива;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития воспитанников;
* вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

***Ожидаемые результаты работы программы:***

* Формирование мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии.
* Становление социально значимой личности, ориентированной на успех, которой свойственны патриотизм, развитое гражданское самосознание, толерантность, гуманистическое мировоззрение, ответственность перед собой и обществом за результаты своей деятельности.
* Развитие творческих способностей воспитанников.
* Укрепление здоровья детей.

***Участники программы:***Программа предусмотрена для воспитанников 5 – 18 лет.

**Содержание программы:**

Участие воспитанников в той или иной деятельности не только способствует обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействует профессионально-личностному самоопределению. Воспитательная работа ведется по пяти направлениям. Разработаны целевые подпрограммы: «Учение», «Общение», «Образ жизни», «Досуг», «Здоровье». Функционирование воспитательной программы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных сферах.

***«Учение»***

Цель: обеспечение высокого уровня интеллектуального развития воспитанников.

Задачи:

1. создание условий для получения детьми качественного образования;
2. развитие эрудиции воспитанников;
3. формирование потребности в самообразовании.

Формы воспитательной работы:

* олимпиады по предметам;
* мероприятия во время предметных недель;
* интеллектуальные игры: «Крестики-нолики», «Что? Где? Когда?»;
* дискуссии, дебаты, ток-шоу;
* индивидуальная помощь отстающим воспитанникам.

Ожидаемые результаты:

-развитые способности воспитанников;

-устойчивые естественно научные взгляды на природу и общество;

-самостоятельное и критическое мышление;

-готовность к самореализации.

***«Общение»***

Цель: развитие коммуникативных качеств, формирование человека как стратега по отношению к прошлому, настоящему и будущему.

Задачи:

1. установление и регулирование межличностных отношений;
2. построение оптимальных взаимоотношений: педагог-воспитанник, воспитанник-воспитанник;
3. содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива;
4. формирование лидерских качеств.

Формы воспитательной работы.

* тематические часы;
* дискуссии и ролевые игры;
* «Пока горит свеча», «Разговор по душам» - часы общения с друзьями.
* Совместная работа воспитателя, социального педагога и психолога по различным вопросам диагностики и коррекции личностных качеств.
* Встречи с интересными людьми.

Ожидаемые результаты:

-сформированы умения и навыки в сфере общения;

-активное участие всех в совместной деятельности;

- сформировано понимание того, что человек – стратег настоящей и будущей жизни.

***«Образ жизни».***

Цель: формирование жизненной позиции, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору, то есть к самоопределению.

Задачи:

1. развитие навыков анализа жизненных ситуаций;
2. формирование специальных знаний - экономических, юридических, психологических;
3. формирование социальной компетентности воспитанников;
4. профессиональная ориентация.

Формы воспитательной работы:

* тематические часы;
* экскурсии на предприятия;
* встречи с интересными людьми;
* дискуссии, ролевые игры.

Ожидаемые результаты:

-умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;

-формирование адекватных профессиональных притязаний.

***«Досуг».***

Цель: развитие нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Задачи.

1. Формировать ценностные ориентиры личности.
2. Ориентировать воспитанников на ответственность перед обществом, государством, семьей.

Формы воспитательной работы:

* участие в работе кружков и секций;
* посещение театров, музеев, выставок;
* празднование памятных дат календаря;
* участие в концертах, посвященных Дню учителя,  Дню матери;
* участие в акциях: «Овеянные славою флаг наш и герб», «Подвиг матери-хранительницы нравственного очага семьи»,  «Сын, отец, отечество»;
* участие в различных творческих конкурсах;
* участие в новогодней конкурсной программе;
* дискотеки.

Ожидаемые результаты:

-сформированность понятий «жизненные ценности», «культурный человек»

-сознательное соблюдение воспитанниками этических норм;

-формирование чувства гордости и любви к Родине.

***«Здоровье».***

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья воспитанников;
2. обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самосовершенствованием;
3. формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Формы воспитательной работы:

* лекции и беседы;
* конкурсы плакатов и газет по здоровому образу жизни;
* спортивные соревнования;
* диспуты, ролевые игры.

Ожидаемые результаты:

-сформированы знания о здоровом образе жизни, рациональной организации труда и отдыха;

-осознание воспитанниками необходимости соблюдения здорового образа жизни.

**Механизм реализации программы.**

**Этапы реализации:**

I этап – организационный. Комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии воспитанников группы.

II этап – деятельностный.  Обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию основного содержания программы.

III этап – итоговый. Систематизация полученных результатов.

***План мероприятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Формапроведения | Сроки | Ответственные |
| **Учение** | «Ура! Снова в школу!» | Воспитательный час | 1 сентября | Воспитатель  |
| «Устав нашего дома – это закон нашей жизни» | Воспитательный час | Сентябрь | Воспитатель |
| Диагностика интеллекта | Тестирование | Октябрь | Воспитатель совместно с психологом |
| Участие в спортивных мероприятиях, творческих конкурсах | участие | октябрь | Воспитатель, педагоги дополнительного образования |
| «Доп. образование воспитанника» | Беседа | ноябрь | Воспитатель, педагоги дополнительного образования |
| «Познай себя и других» | Диспут  | январь | Воспитатель |
| «Готовимся к экзаменам» | консультации | В течении года | Воспитатель |
| «Что? Где? Когда?» | Воспитательный м час - игра | апрель | Воспитатель |
| **Общение** | «Символика нашей группы» | Творческий мини-проект | сентябрь | Воспитатель |
|  «Есть контакт» | Воспитательный час-игра | октябрь | Воспитатель |
|  «Лидер» | Деловая игра | октябрь | Воспитатель |
| **«**Пока горит свеча» | Час общения | в течение года | Воспитатель |
|  Разработка  сценария новогоднего праздника | Заседание группы | декабрь | Воспитатель, воспитанники |
|  «Поговорим друг с другом» | Воспитательный час-беседа | февраль | Воспитатель |
|  |
| **Образ жизни** | «Мы вместе» | Воспитательный час-беседа | сентябрь | Воспитатель |
|  «Твои увлечения» | анкетирование | сентябрь | Воспитатель |
|  Оценка тревожности, напряженности | Анкетирование, беседа | октябрь | психолог |
|  «Каким мне быть?» | Воспитательный час | ноябрь | Воспитатель |
|  Средства и методы самовоспитания | консультация | декабрь | психолог |
| «К чему стремятся люди» | Воспитательный час | январь | Воспитатель |
| «Ты и твоя группа» | Анкетирование | апрель | Воспитатель |
| **Досуг** | «Пословицы» | Тестирование | сентябрь | Воспитатель |
|  «День учителя» | Поздравление учителей | октябрь | Воспитатель, педагоги дополнительного образования |
|  «Овеянные  славой флаг наш и герб» | Конкурс творческих работ | октябрь | Воспитатель |
| Акция «Подвиг матери- хранительницы нравственного очага семьи» | Конкурс творческих работ | ноябрь | Воспитатель |
|  «Новогодний серпантин» | Праздник | декабрь | Воспитатель, педагоги дополнительного образования |
|  Акция «Сын, отец, отечество» | Конкурс творческих работ | февраль | Воспитатель, педагоги дополнительного образования |
|  «Российская армия на все времена» | Воспитательный час. час | февраль | Воспитатель, педагоги дополнительного образования |
|  «Славный день 8 марта» | Праздник | март | Воспитатель, педагоги дополнительного образования |
|  «Счастливая семья» | Устный журнал | апрель | Воспитатель  |
|  «Я б с песни начал свой рассказ» | Патриотический классный час | май | Воспитатель, педагоги дополнительного образования |
| **Здоровье** |  «Будь здоров» | Беседа | сентябрь | Воспитатель, медработник |
|  Профилактика травматизма,  ПДД, ППБ | беседы | в течение года | Воспитатель |
|  «Свет мой зеркальце, скажи» | Познавательная программа | октябрь | Воспитатель |
|  «Мы за ЗОЖ» | Конкурс плакатов | ноябрь | Воспитатель  |
|  «Берегите здоровье» | Эрудит-аукцион | декабрь | Воспитатель  |
|  «Ура! Каникулы» | Катание на коньках, лыжные прогулки | январь | Воспитатель  |
|  «В XXI веке без наркотиков» | Игра-викторина | март | Воспитатель  |

**Список литературы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989.
2. Конституция Российской Федерации. 1993.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Вильченская Л.Н. Сотворите свое будущее (практикум для школьников старших классов по подготовке к успешному вхождению в реальную послешкольную жизнь) // Классный руководитель. – 2001, №6.
12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
13. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного  классного руководителя (классного воспитателя).- М., 1992.
14. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы.- М.,2002.
15. Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/Под ред. Е.Н. Степанова. – М.,2003.
16. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.-сост. Н.Н.Шапцева. – Волгоград,2009.