Урок Речевая практика в 1 а классе

по теме ««Кто в теремочке живёт?» (по сказке «Теремок»)»

**Цель урока:** знакомство обучающихся с русской народной сказкой «Теремок».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

**-**учить детей строить устные связные высказывания;

- продолжить формирование у обучающихся представления о поведении в ситуации знакомства;

- формировать познавательный интерес к произведениям устного народного творчества.

**Коррекционно-развивающие:**

- способствовать развитию речи, мышления, воображения, наблюдательности, творческих способностей;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- развитие мелкой и крупной моторики.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе и животным;

- воспитывать позитивное отношение друг к другу, умение работать в коллективе;

- воспитывать культуру речевого общения, любовь к сказкам;

- способствовать формированию положительной мотивации к учению.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | **Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности** | Музыка из сказки «Теремок».  - Дети, послушайте стихотворение!  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  - Перед тем как мы начнём работать, давайте вспомним правила посадки и поведения на уроке.  - Стул пододвинули.  - Ноги на полу под партой.  - Спину держим ровно.  - Между грудью и партой должна проходить ладонь.  - На уроке не кричим, если хотим ответить поднимаем руку.  - На парту не ложимся.  - Соседу по парте не мешаем.  - С каким настроением вы пришли на урок?  - Поделитесь с друг другом и с нашими гостями хорошим настроением. Давайте улыбнемся.  - И так, урок речевая практика. Чем мы с вами занимаемся на этом уроке?  - А кто мне может сказать какое сейчас время года? | Слушают музыку.  Прослушивают стихотворение.  Вспоминают правила поведения и посадки на уроке.  Ответы детей.  Улыбаются друг другу.  - Развиваем речь, учимся отвечать на вопросы, учимся рассказывать сказки, отгадывать загадки.  - Осень. |
| 2. | **Речевая разминка** | - Мы сегодня будем с вами много разговаривать. А для того, чтобы речь наша звучала красиво, правильно для этого необходимо сделать речевую гимнастику.  **1. Дыхательная гимнастика.**  **Упражнение «Укололи пальчик».**  Давайте представим, что вы укололи пальчик. Нужно подуть на больное место. Слушаем внимательно инструкцию. Носом вдохнули, сложили губы трубочкой и дуем на пальчик. Следим за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.  **2. Гимнастика для язычка.**  Выполним упражнения:  «Улыбка» - улыбнуться, не обнажая зубы.  «Заборчик» - улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы.  «Трубочка» - вытянуть губы вперед, при этом челюсти сомкнуты.  «Часики» - отведение кончика языка к углам рта вправо-влево. Нижняя челюсть при этом неподвижна.  «Вкусное варенье» - слизывание варенья с верхней и нижней губы попеременно.  **3. Работа над чистоговорками.**  Повторяем за мной:  Са-са-са – прилетела вдруг оса!  Сы-сы-сы – не боимся мы осы.  Су-су-су – видел кто из вас осу?  Сы-сы-сы – мы не видели осы.  **4. Работа над скороговоркой.**  Работаем над скороговоркой. Учимся говорить ясно, отчетливо. (быстро-медленно, тихо-громко)  Чтобы жить с друзьями дружно, обижать друзей не нужно. | Выполняют речевую гимнастику вместе с учителем. |
| 3. | **Актуализация знаний** | - Давайте с вами вспомним: что такое сказка?  - Сказка – это произведение, где присутствует волшебство.  - Посмотрите, что вы видите у меня в руках?  - А что в книгах у нас написано?  - Какие сказки у нас могут быть написаны в книге? | - Книгу.  - Сказки.  - Русские народные сказки. |
| 4. | **Определение темы и цели урока** | - Сегодня на уроке речевая практика мы будем работать по русской народной сказке, а по какой, вы узнаете, отгадав загадку.  Мышка дом себе нашла,  Мышка добрая была:  В доме том в конце концов  Стало множество жильцов. («Теремок»)  - Правильно «Теремок» и сегодня мы попробуем рассказать эту сказку.  - И так тему мы с вами определили. А какую цель мы поставим перед собой, изучая эту тему. Чему мы должны научится на уроке?  - А что мы должны сделать чтобы достичь эту цель, давайте попробуем составить план (составление плана).  - Молодцы! План мы с вами составили. | Внимательно слушают загадку.  - Теремок.  - Рассказывать сказку Теремок.  Составляют план на доске с помощью учителя. |
| 5. | **Освоение нового материала**  **Физкультминутка** | Прослушивание аудиокниги «Теремок», восприятие на слух содержания.  - Ребята, сейчас внимательно слушаем сказку Теремок, вы в это время работаете с карточками героев на парте. Я вам выдаю карточки героев, и вы их выкладываете на парте в той последовательности, в какой они появляются в сказке.  - А теперь, ребята, давайте вспомним, кто же первый поселился в теремок? А поможет нам в этом загадка.  Пи-пи-пи – она сказала,  Сразу в норку убежала.  Что же это за малышка?  Это маленькая … (Мышка)  - Ребята, а как мышка разговаривает?  - Какая она?  - Кто прибежал в теремок после мышки?  И в лесу мы и в болоте,  Нас везде всегда найдёте  На поляне, на опушке  Мы зеленые …(Лягушка)  - Как поёт лягушка?  - Какая лягушка?  - Давайте, мы с вами тоже побудем маленькими лягушками и проведем физкультминутку.  **Музыкальная физкультминутка.**  - Садитесь на свои места.  - Кто прибежал в теремок после лягушки?  Комочек пуха,  Длинное ухо,  Прыгает ловко,  Любит морковку. (Зайчик)  - Зайка у нас какой?  - Кто пришел к теремку после зайчика?  Всех зверей она хитрей,  Шубка рыжая на ней. (Лиса)  - Лисичка у нас какая?  - Кто пришел к теремку после лисы?  Кто зимой холодной  Ходит злой, голодный? (Волк)  - Какой волк?  - А кто к теремку пришел последним?  Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной,  А когда придет весна,  Просыпается от сна. (Медведь)  - А медведь какой?  - Что случилось, когда медведь решил поселиться в теремке? | Прослушивают аудиокниги «Теремок».  Выкладывают последовательность героев в сказке.  - Мышка.  - Пи-пи-пи.  - Серенькая, маленькая.  - Лягушка.  - Ква-ква.  - Зеленая.  Повторяют движения за учителем.  Присаживаются на свои места.  - Зайчик.  - Серенький, пушистый.  - Лиса.  - Хитрая, рыжая.  - Волк.  - Серый, злой.  - Медведь.  - Коричневый, большой.  - Он сломал теремок. |
| 6. | **Закрепление изученного**  **Работа в парах**  **Зрительная гимнастика** | **Задание «Найди лишнее».**  Отгадайте какого персонажа не было в сказке Теремок?  **Задание «Собери картинку».**  Молодцы! Все справились с заданием.  **Зрительная гимнастика**  Буратино своим длинным любопытным носом рисует.  «Солнышко» - мягкие движения носом по кругу.  «Морковка» - повороты головы вправо-влево, носом «рисуем» морковку.  «Дерево» - наклоны вперед-назад, носом «рисуем» дерево.  **Задание «Построй новый теремок».**  - Ребята как же наши звери теперь без домика жить будут?  - Как им можно помочь?  - А давайте мы поможем им построить новый теремок.  - Что нам потребуется для основы домика? Какая фигура? (ребенок прикладывает к доске квадрат)  - Что дальше? Какая это фигура? (ребенок прикладывает к доске треугольник)  - Давайте сделаем окошки и двери для наших зверят. Какой формы дверь?  - А из чего мы сделаем окошечки?  - Вот так мы помогли зверятам выстроить новый домик. Лучше прежнего выстроили!  - Чему учит нас эта сказка? | Отгадывают какого персонажа не было в сказке «Теремок».  Собирают картинку.  - Построить новый теремок.  - Давайте.  - Квадрат.  - Треугольник.  - Прямоугольник.  - Квадрат.  - Доброте и помощи друзьям. |
| 7. | **Итог урока. Рефлексия** | - Вот и кончился урок, подведем и мы итог.  - Расскажите, с какой сказкой мы сегодня познакомились? - Кто первый пришел к теремку, а кто последний?  - Вам понравилось сегодня работать? И мне понравилось, как вы сегодня работали. Молодцы!  А сейчас, я предлагаю вам оценить вашу работу на уроке. Рефлексия «Дерево чувств».  Если вы на уроке чувствовали себя хорошо и комфортно, то прикрепите на дерево яблоко красного цвета, если нет, то зеленого. | - Сказка «Теремок».  - Мышка. Медведь.  - Да.  Оценивают свою работу на уроке. |