Урок Речевая практика в 1 а классе

по теме ««Кто в теремочке живёт?» (по сказке «Теремок»)»

**Цель урока:** знакомство обучающихся с русской народной сказкой «Теремок».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

**-**учить детей строить устные связные высказывания;

- продолжить формирование у обучающихся представления о поведении в ситуации знакомства;

- формировать познавательный интерес к произведениям устного народного творчества.

**Коррекционно-развивающие:**

- способствовать развитию речи, мышления, воображения, наблюдательности, творческих способностей;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- развитие мелкой и крупной моторики.

 **Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе и животным;

- воспитывать позитивное отношение друг к другу, умение работать в коллективе;

- воспитывать культуру речевого общения, любовь к сказкам;

- способствовать формированию положительной мотивации к учению.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | **Организационный момент.****Мотивация к учебной деятельности** | Музыка из сказки «Теремок».- Дети, послушайте стихотворение!Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.- Перед тем как мы начнём работать, давайте вспомним правила посадки и поведения на уроке.- Стул пододвинули.- Ноги на полу под партой.- Спину держим ровно.- Между грудью и партой должна проходить ладонь. - На уроке не кричим, если хотим ответить поднимаем руку.- На парту не ложимся.- Соседу по парте не мешаем.- С каким настроением вы пришли на урок?- Поделитесь с друг другом и с нашими гостями хорошим настроением. Давайте улыбнемся.- И так, урок речевая практика. Чем мы с вами занимаемся на этом уроке?- А кто мне может сказать какое сейчас время года? | Слушают музыку.Прослушивают стихотворение.Вспоминают правила поведения и посадки на уроке.Ответы детей.Улыбаются друг другу.- Развиваем речь, учимся отвечать на вопросы, учимся рассказывать сказки, отгадывать загадки.- Осень. |
| 2. | **Речевая разминка** | - Мы сегодня будем с вами много разговаривать. А для того, чтобы речь наша звучала красиво, правильно для этого необходимо сделать речевую гимнастику. **1. Дыхательная гимнастика.** **Упражнение «Укололи пальчик».**Давайте представим, что вы укололи пальчик. Нужно подуть на больное место. Слушаем внимательно инструкцию. Носом вдохнули, сложили губы трубочкой и дуем на пальчик. Следим за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт. **2. Гимнастика для язычка.**Выполним упражнения:«Улыбка» - улыбнуться, не обнажая зубы.«Заборчик» - улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы.«Трубочка» - вытянуть губы вперед, при этом челюсти сомкнуты.«Часики» - отведение кончика языка к углам рта вправо-влево. Нижняя челюсть при этом неподвижна.«Вкусное варенье» - слизывание варенья с верхней и нижней губы попеременно.**3. Работа над чистоговорками.**Повторяем за мной:Са-са-са – прилетела вдруг оса!Сы-сы-сы – не боимся мы осы.Су-су-су – видел кто из вас осу?Сы-сы-сы – мы не видели осы.**4. Работа над скороговоркой.**Работаем над скороговоркой. Учимся говорить ясно, отчетливо. (быстро-медленно, тихо-громко)Чтобы жить с друзьями дружно, обижать друзей не нужно. | Выполняют речевую гимнастику вместе с учителем. |
| 3. | **Актуализация знаний** | - Давайте с вами вспомним: что такое сказка? - Сказка – это произведение, где присутствует волшебство.- Посмотрите, что вы видите у меня в руках? - А что в книгах у нас написано? - Какие сказки у нас могут быть написаны в книге? | - Книгу.- Сказки.- Русские народные сказки. |
| 4. | **Определение темы и цели урока** | - Сегодня на уроке речевая практика мы будем работать по русской народной сказке, а по какой, вы узнаете, отгадав загадку.Мышка дом себе нашла,Мышка добрая была:В доме том в конце концовСтало множество жильцов. («Теремок»)- Правильно «Теремок» и сегодня мы попробуем рассказать эту сказку.- И так тему мы с вами определили. А какую цель мы поставим перед собой, изучая эту тему. Чему мы должны научится на уроке?- А что мы должны сделать чтобы достичь эту цель, давайте попробуем составить план (составление плана).- Молодцы! План мы с вами составили. | Внимательно слушают загадку.- Теремок.- Рассказывать сказку Теремок.Составляют план на доске с помощью учителя. |
| 5. | **Освоение нового материала****Физкультминутка** | Прослушивание аудиокниги «Теремок», восприятие на слух содержания.- Ребята, сейчас внимательно слушаем сказку Теремок, вы в это время работаете с карточками героев на парте. Я вам выдаю карточки героев, и вы их выкладываете на парте в той последовательности, в какой они появляются в сказке.- А теперь, ребята, давайте вспомним, кто же первый поселился в теремок? А поможет нам в этом загадка.Пи-пи-пи – она сказала,Сразу в норку убежала.Что же это за малышка?Это маленькая … (Мышка)- Ребята, а как мышка разговаривает?- Какая она?- Кто прибежал в теремок после мышки?И в лесу мы и в болоте,Нас везде всегда найдётеНа поляне, на опушкеМы зеленые …(Лягушка)- Как поёт лягушка?- Какая лягушка?- Давайте, мы с вами тоже побудем маленькими лягушками и проведем физкультминутку.**Музыкальная физкультминутка.**- Садитесь на свои места.- Кто прибежал в теремок после лягушки?Комочек пуха,Длинное ухо,Прыгает ловко,Любит морковку. (Зайчик)- Зайка у нас какой?- Кто пришел к теремку после зайчика?Всех зверей она хитрей,Шубка рыжая на ней. (Лиса)- Лисичка у нас какая?- Кто пришел к теремку после лисы?Кто зимой холоднойХодит злой, голодный? (Волк)- Какой волк?- А кто к теремку пришел последним?Он в берлоге спит зимойПод большущею сосной,А когда придет весна,Просыпается от сна. (Медведь)- А медведь какой?- Что случилось, когда медведь решил поселиться в теремке?  | Прослушивают аудиокниги «Теремок».Выкладывают последовательность героев в сказке.- Мышка.- Пи-пи-пи.- Серенькая, маленькая.- Лягушка.- Ква-ква.- Зеленая.Повторяют движения за учителем.Присаживаются на свои места.- Зайчик.- Серенький, пушистый.- Лиса.- Хитрая, рыжая.- Волк.- Серый, злой.- Медведь.- Коричневый, большой.- Он сломал теремок. |
| 6. | **Закрепление изученного****Работа в парах****Зрительная гимнастика** | **Задание «Найди лишнее».**Отгадайте какого персонажа не было в сказке Теремок?**Задание «Собери картинку».**Молодцы! Все справились с заданием.**Зрительная гимнастика**Буратино своим длинным любопытным носом рисует. «Солнышко» - мягкие движения носом по кругу.«Морковка» - повороты головы вправо-влево, носом «рисуем» морковку.«Дерево» - наклоны вперед-назад, носом «рисуем» дерево.**Задание «Построй новый теремок».**- Ребята как же наши звери теперь без домика жить будут?- Как им можно помочь?- А давайте мы поможем им построить новый теремок.- Что нам потребуется для основы домика? Какая фигура? (ребенок прикладывает к доске квадрат)- Что дальше? Какая это фигура? (ребенок прикладывает к доске треугольник)- Давайте сделаем окошки и двери для наших зверят. Какой формы дверь? - А из чего мы сделаем окошечки?- Вот так мы помогли зверятам выстроить новый домик. Лучше прежнего выстроили!- Чему учит нас эта сказка? | Отгадывают какого персонажа не было в сказке «Теремок».Собирают картинку.- Построить новый теремок.- Давайте.- Квадрат.- Треугольник.- Прямоугольник.- Квадрат.- Доброте и помощи друзьям. |
| 7. | **Итог урока. Рефлексия** | - Вот и кончился урок, подведем и мы итог.- Расскажите, с какой сказкой мы сегодня познакомились? - Кто первый пришел к теремку, а кто последний?- Вам понравилось сегодня работать? И мне понравилось, как вы сегодня работали. Молодцы!А сейчас, я предлагаю вам оценить вашу работу на уроке. Рефлексия «Дерево чувств».Если вы на уроке чувствовали себя хорошо и комфортно, то прикрепите на дерево яблоко красного цвета, если нет, то зеленого.  | - Сказка «Теремок».- Мышка. Медведь.- Да.Оценивают свою работу на уроке. |