

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №1»  
г.о. Шуя

**«Организация и содержание  
работы по профилактике  
детского дорожного  
транспортного  
травматизма в ДОУ»**

г.о. Шуя 2018г.



## Содержание

Введение.....	3
<b>Глава I. Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста</b>	
1.1 Психофизические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах.....	5
1.2 Причины дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников.....	8
1.3 Организационно – педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.....	11
<b>Глава II. Пути совершенствования работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в МДОУ д/с № 1</b>	
2.1. Нормативно – правовая база для проведения занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.....	13
2.2. Внедрение инновационных педагогических технологий в работу по данному направлению.....	14
2.3. Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.....	35
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста в обучении дошкольников Правилам дорожного движения.....	40
2.5. Анализ работы ДОУ.....	52
Выводы.....	54
Библиографический список.....	55

***«Ребенок воспитывается разными случайностями,  
его окружающими. Педагогика должна дать направление  
этим случайностям»  
В. Ф. Одоевский***

## **Введение**

Состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации становится все более серьезной социально – экономической и правовой проблемой. Уровень аварийности на дорогах по прежнему остается высоким. Постоянное увеличение автомобильного парка, наряду с другими причинами, приводит к резкому росту количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП), тяжесть последствий которых вполне сравнима с национальным бедствием. Причинами смертей в результате ДТП являются многие факторы: это и плохие дороги, и плохие водительские умения, и вождение автомобиля в состоянии алкогольного опьянения, невнимательность и плохая культура поведения пешеходов и многие другие факторы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

**Цель** данной работы можно разделить на две большие цели это:

**Цель административная:** Создание условий для эффективной работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель педагогическая:** Формирование у детей и родителей воспитанников культуры безопасного поведения на дорогах и в транспорте, культуры будущего водителя автотранспорта.

Для их достижения необходимо решить несколько **задач**:

- Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через внедрение в практику работы с детьми современных технологий, методов и приемов.
- Воспитывать дисциплинированное и сознательное выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе всех субъектов образовательного процесса.
- Расширять и углублять знания, умения и навыки безопасного поведения на дорогах и улицах посредством оформления информационных стендов, памяток, буклетов, листовок для педагогов, детей и родителей.
- Создавать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Воспитывать в них грамотных пешеходов.

## **Ожидаемые результаты в ходе работы администрации и педагогов в вопросах профилактики ДДТТ**

- повысится качество воспитательно-образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повысится профессиональная компетентность педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через внедрение в практику работы с детьми современных технологий (здоровье сберегающих, игровых технологий, метода проектов, интерактивных методов и приемов)
- у всех субъектов образовательного процесса будет сформировано дисциплинированное и сознательное выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;
- в группах МДОУ будет создана соответствующая развивающая предметно-образовательная среда по организации и проведению систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- в МДОУ в соответствии с планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будут оформляться информационные стенды, выпускаться памятки, буклеты, листовки, газета «Азбука дорожного движения» для педагогов, детей и родителей.
- создаются необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями /законными представителями/ по охране и безопасности жизни детей - участников дорожного движения;
- будет усовершенствована материально-техническая база с целью повышения качества обучения дошкольников ПДД.

# **Глава I. Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста.**

## **1.1. Психофизические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах.**

Распространенной ошибкой обучения Правилам дорожного движения является стандартный подход к детям любого возраста. Правила дорожного движения часто трактуются дословно, с использованием недоступной дорожной лексики, употреблением непонятных терминов, требующих от дошкольников и школьников начальной ступени образования абстрактного мышления, которое формируется только к концу младшего школьного возраста. Одним из условий эффективности профилактических мероприятий аварийности является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей и подростков в дорожной среде. Необходимо учитывать и то, что для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения.

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

У ребенка 3-4-летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка 4-5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до

пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В 5-6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

## 1.2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей. Так по статистике сайта Госавтоинспекции аварийность на дорогах России на 11.12.2018г составила:

<u>АВАРИЙНОСТЬ НА ДОРОГАХ РОССИИ ЗА 11.12.2018</u>	
ДТП	<b>391</b>
Погибли	<b>30</b>
Погибло детей	<b>1</b>
Ранены	<b>486</b>
Ранено детей	<b>55</b>

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет.

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Даже сознательно, выполняя все правила для пешеходов, ребенок не сможет безопасно перейти проезжую часть дороги в силу своих возрастных, психофизиологических особенностей поведения, неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений и т.д.

ДТП с участием детей - всегда трагедия для родителей и родственников. Даже если ребенок остался жив, получив травмы, даже легкие, это остается для него психологическим потрясением на всю жизнь.

Поэтому основная задача профилактики ДДТТ состоит в работе не только с дошкольниками, но и взрослыми, которые являются основными виновниками, а их дети - потенциальными жертвами ДТП.

### **1.3. Организационно – педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.**

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

1) создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;

2) специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;

3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;

4) организацию учебного процесса в общем плане работы МДОУ;

5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

6) создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих **принципов:**

- Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
- Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
- Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, а также при конкретизации целей и задач.
- Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Принцип взаимодействия дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая

дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.
- Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

При этом воспитатель *должен знать*:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- 7) особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- 11) методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- 12) учебные, наглядные и методические пособия,
- 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 14) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 15) типичные ошибки детей на дороге,
- 16) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 17) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток;
- 18) инновационные педагогические технологии.

## **Глава II. Пути совершенствования работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в МДОУ д/с № 1**

### **2.1. Нормативно – правовая база для проведения занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.**

Работу по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в детском саду организуем в соответствии с нормативно – правовыми документами, так как они являются правовой основой деятельности организации и содержат положения, основанные на нормах административного права и обязательные для исполнения.

#### ***На федеральном уровне***

- Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
- Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Правила дорожного движения
- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013- 2020 годах"
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
- Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.)

#### ***На региональном уровне***

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»
- Основная образовательная программа ДОУ
- Паспорт дорожной безопасности ДОУ
- Постановления и приказы на региональном, муниципальном и внутрисадовом уровне.
- Материалы научно-методических изданий, методическая литература
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева

## **2.2. Внедрение инновационных педагогических технологий в работу по данному направлению**

Для реализации целей и задач по формированию культуры безопасного поведения на дорогах всех участников образовательного процесса составлен план работы МДОУ «Детский сад № 1» профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2018 год (Приложение 1)

Работа ведется в четырех направлениях:

- Работа с педагогами;
- Работа с родителями;
- Работа с детьми;
- Работа с общественными организациями.

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах.

Особую роль в детском саду играет методический кабинет, который создан для оказания повседневной и целенаправленной методической помощи воспитателям в работе с детьми и родителями, в том числе и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. По теме профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в методическом кабинете МДОУ имеются:

- памятки, листовки, буклеты, брошюры, рекомендации по формированию и закреплению знаний ПДД у дошкольников для педагогов;
- перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для всех возрастных групп;
- конспекты непосредственно образовательной деятельности, проектной деятельности, сценарии викторин, развлечений и т.п.;
- демонстрационные пособия, дидактические игры, художественная литература;
- мультимедийные презентации;
- методическая литература;

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы: консультации, семинары, круглые столы, дискуссии и многое другое.

Наряду с традиционными формами работы широко используются новые формы, которые обеспечивают обратную связь, позволяют проявить инициативу, творчество:

- смотр – конкурс

- педсоветы. Итоги работы по профилактике ДДТТ подводятся на педсоветах. Проведен педагогический совет « Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
- Семинар «Игровые технологии в ДОУ»
- Консультация для педагогов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (Методические рекомендации по проведению «минуток» безопасности)
- Семинар – практикум для педагогов по профилактике ДДТТ «Правила соблюдать – беду миновать!»
- Консультация « Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения в детском саду (ДОУ)»
- Открытые просмотры разных видов деятельности, в том числе непрерывной образовательной по ПДД;
- Методические часы;
- Разгадывание кроссвордов по теме;
- Тестирование, анкетирование
- Взаимопосещения;
- Выпуск памяток, буклетов по профилактике ДДТТ.

Вся работа по профилактике ДДТТ проводится в соответствии с планом работы. Педагоги используют современные технологии в работе с детьми по ПДД. Активно внедряется в работу детского сада **проектный метод** с целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. В каждой возрастной группе разработаны и проведены проекты: «Мой друг-светофор»; «Маленький пешеход», «Правила дорожные детям знать положено», «Безопасная дорога в детский сад» «Добрая дорога детства» ». Проекты разработаны в силу особой актуальности проблемы: безопасность дошкольников на дорогах и улицах города. Система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми правилами поведения на дороге, представленная в проектах, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (дошкольников, педагогов, родителей, социальных партнеров). Проекты разработаны по структуре, которая соответствует ФГОС. У них есть свои перспективы: их актуальность никогда не будет утрачена, поэтому накопленные материалы рекомендованы педагогам ДОУ для обучения детей правилам дорожного движения.

С целью отслеживания результативности проделанной работы, мною был проведен педсовет «Проект как метод систематизировать работу по предупреждению дорожно - транспортного травматизма».

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяем использованию **информационно – коммуникативным технологиям**. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в

предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Занятия с использованием презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы. В программе Power Point созданы различные презентации, которые в дальнейшем используем с целью ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Когда даем новые знания детям, их восприятие происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Для большей эффективности презентации построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, в них включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Мультипликация – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников. Восприятие мультипликационного фильма оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, среди которых выделяются этический, познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим. Дошкольник воспринимает мультипликационный фильм как своеобразную действительность. Чем сильнее выражена эта установка, тем ярче эмоциональная отзывчивость, тем активнее его сопереживания и соучастие в том, что показал автор, тем очевиднее его «перенесение» в мир, изображенный в мультфильме. Мультфильм к тому же сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.

Педагоги ДОУ считают, что компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
- Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей.
- Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную.
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- Постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- Компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня.

Педагоги нашего дошкольного учреждения используют в своей работе по обучению детей правил дорожного движения **тризовские методы и приемы**. Например, давая детям задание о работе светофора, начинают с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спрашиваем: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрестке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор трехглазый? И др. Далее проводим экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрестках. Следующий этап – это выявление противоречий в объекте, явлении. Выясняем с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводим этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Например: автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д. Побуждаем ребенка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учит их разрешать. Достоинством метода «системный оператор» является то, что при его использовании ребенок учится системно мыслить (часть – целое), устанавливать причинно – следственные связи, закономерности их развития и проявления. Системной может быть предмет, объект или процесс, предназначенный для какой – то цели, выполнения нужного действия. Например: система «пешеход»: лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не выполняющее по ней работы; подсистема (часть) – взрослые и дети (мужчины, женщины и мальчики, девочки); надсистема – все люди и т. Д. Для развития системного мышления дошкольников мы используем интеллектуальные игры типа «Скажи, что делает...», «Каким могут быть...», «Разбери предмет на части», «Если бы...», «Найди лишнее слово», «Четвертый лишни», «Назови одним словом» и другие. Многие игры мы составляем сами. Метод каталога «фокальных объектов» позволяет нам не только закрепить системное видение ребенком окружающего мира, умение придумать что – либо новое, видоизменения или улучшая привычный вид реального объекта, но и составить рассказ или сказку о рассматриваемом объекте, используя найденные определения; проанализировать художественное произведение или картину. На целевых прогулках и экскурсиях с дошкольниками также используются нами различные приемы, активизирующие детскую фантазию – оживление, динамизация, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объекта и т. Д. Например: предлагаем детям оживить улицу, перекресток, светофор – «Кто его мама? Кто его друзья? О чем спорят светофор и пешеход, улица и перекресток или перекресток и светофор, улица и пешеход?». Сознательное отношение к изучению правил дорожного движения формирует прием – эмпатии. Предлагаем детям представить себя на месте наблюдаемого: - «А что, если ты превратился в пешеходный переход (светофор, в дорожную разметку, нерегулируемый

перекресток и т. д.)? О чем ты мечтаешь? Кого (чего) ты боишься? С кем бы ты подружился? Какие советы ты бы дал пешеходам, транспортным средствам? Что бы ты изменил в дорожной ситуации?». Метод «мозговой штурм» позволяет нам получить максимальное количество новых идей в минимальное время и снять психологическую инерцию. Он в нашем учреждении проводится как со взрослыми, так и с детьми. С детьми «мозговой штурм» может возникнуть не запланированно, стихийно при решении какой – либо познавательной задачи, во время игры – занятия. Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Что произойдет, если исчезнет на перекрестке светофор?
2. Что произойдет, если на земле не будет транспортных средств?
3. Что будет, если у велосипеда убрать руль?
4. Где и как работать с велосипедом без управления?
5. Чем опасна скользкая дорога, покрытая листвой; облитая жидкостью?
6. Что произойдет, если убрать шлагбаум?
7. Что произойдет, если увеличить скорость автомобиля (его размеры)?
8. Что произойдет, если дорога будет колючей, как еж? И т. Д.

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем **игровые технологии**, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги широко используют самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта
- ролевые игры
- театрализованные и игры-драматизации
- дидактические
- с использованием макетов–
- компьютерные;
- интеллектуально-познавательные

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Сюжетно - ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекресток» и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы «Главная дорога» сообщает о происшествии, дает советы дорожной безопасности).

Например, *сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».*

Между детьми распределяются роли. Одни дети выступают в роли пассажиров, другие - взрослых, которые держат их за руку. В определенном порядке отрабатываются следующие действия:

1) нахождение на посадочной площадке; 2) вход в автобус; 3) нахождение в салоне автобуса; 4) высадка из автобуса; 5) переход на противоположную сторону дороги при высадке из автобуса.

В игре отрабатываются следующие правила поведения:

1. На остановке маршрутного транспорта стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. Ногами не наступать и не заходить за бордюр. Воспитатель объясняет, почему именно так надо стоять. Потому что, если близко стоять к проезжей части, переступить бордюр или стоять на нем, может задеть проезжающий транспорт.

2. Во время посадки входить в автобус следует со стороны тротуара. Входить надо первым, потом идет взрослый. Чтобы не остаться на улице одному, если взрослый уедет, а водитель закроет дверь, не заметив ребенка.

3. Войдя в салон нельзя толкаться, громко разговаривать, стоять в проходе. Потому что это мешает другим пассажирам. При наличии мест следует сесть. Стоять нужно, держась за поручни.

4. В процессе поездки нельзя отвлекать водителя разговорами, нельзя высовывать руки и голову из окон. Может произойти авария. Руки может оторвать встречный транспорт.

5. При высадке первым должен выходить взрослый и держать ребенка за руку. До полной остановки выходить нельзя. Чтобы ребенок не остался один в салоне, если водитель закроет дверь, не заметив ребенка, и чтобы не упал под колеса автобуса. Все эти действия в сюжетно-ролевой игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка.

Дети с удовольствием играют в *пальчиковый театр* «Давайте познакомимся», рассказывают о дорожных знаках в определенной последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию.

*Дидактические игры* требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак», такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Дорожный узелок» (пособие из картона с прорезями), в него дети собирают дорожные знаки, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и другие.

*Компьютерные игры* развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т.д.

Игры преподносим детям в интересной, игровой форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются.

Проявить себя, показать чему научились, дети могут в *интеллектуально-познавательных играх*, игровых программах. Подбор игр объединяем одним

сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины др.): «Безопасная прогулка», «Самый умный на дороге» и т.д.

Огромной популярностью у воспитанников нашего детского сада пользуются такие мероприятия, как КВН, викторины, «минутки», путешествия, в процессе которых происходит закрепление полученных знаний по воспитанию культуры поведения на дорогах.

К игровым технологиям относим также *моделирование дорожных ситуаций*. В каждой группе имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

Во время *целевых прогулок* и экскурсий педагоги наглядно показывают реальные светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки, движение транспортных средств для того, чтобы дошкольники имели представление реальных картин дорожного движения и могли рассуждать об увиденном.

В настоящее время использование **мнемотехники** для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом, мы зарисовываем схемами весь текст либо аппликативно заполняем мнемоквадраты вырезанными изображениями или используем готовые схемы. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. Данную технологию начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. Дети составляют сказки и рассказы на темы по правилам дорожного движения, используя лексику и соблюдая общие принципы построения сюжета, разучивают стихотворения. В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний и дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

**Технология проблемного обучения** помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Например, ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. Показываем картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему. Можно показать иллюстрацию, где ребенок не предвидит опасность и съезжает с горки на санках. Дети, рассматривая картинку, должны объяснить, в чем опасность такого поведения. В процессе наблюдений за движением транспорта дети видят, что для транспорта горит зеленый сигнал светофора, но они продолжают стоять. Оказывается, водители транспорта

пропускают автомобиль «Скорая помощь», который подает световые и звуковые сигналы. Дети обдумывают, почему водитель автомобиля так поступил.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане.

Проблемная ситуация создается педагогами с помощью определенных приемов, методов и средств. При создании и решении проблемных ситуаций мы применяем следующие методические приемы:

– подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения (Как нужно переходить дорогу: быстро или медленно?)

– излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос (Почему нельзя ходить по проезжей части?)

– побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (По тротуару ходят пешеходы, игры и езда на велосипедах будут им мешать. Кататься и играть нужно только в специальных для этого местах. Или важно учить ребенка рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке маршрутного транспорта и т.д.).

– ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы (Почему нельзя разговаривать с водителем транспорта?). Определяем проблемные теоретические и практические задания, например, «Подбери дорожные знаки», «Выбери знак, обозначающий место перехода дороги», «Как правильно перейти дорогу на перекрестке» и т.д.

Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. Но и не забываем мы о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы применяем в работе с неусидчивыми детьми: они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

*Первым этапом* процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?».

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

*Третий этап* решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Среди возможных средств формирования у дошкольников знаний правил дорожного движения у дошкольников особого внимания, на мой взгляд, заслуживает **исследовательская деятельность**. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новых знаний получает ребенок. Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Для этого необходимо озвучить задачу с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения. В детском саду используем такие формы организации исследовательской деятельности, как:

- эвристические беседы
- наблюдения
  - использование художественного слова
- дидактические и развивающие игры
- игровые ситуации

С целью расширения знаний детей младшей группы о движении транспорта и пешеходов, о том, какие правила нужно соблюдать при переходе улицы мы вместе с ребятами «путешествуя» по городу повстречали Хрюшу с перебинтованной головой и выясняли прав ли Хрюша или нет, что гулять можно даже на проезжей части. В рамках данного исследования мы проанализировали проблемные ситуации «На дороге», рассматривали сюжетные картинки «Участники дорожного движения», разобрали по какой части дороги едут машины, а по какой ходят пешеходы. Познакомились со светофором и дорожными знаками, читали стихотворения В. Кожевников «Светофор», С. Волкова «Про правила дорожного движения», Г. Шалаева «Правила для воспитанных детей». Физкультминутка «Автобус» использовалась для снятия усталости во время занятий. На прогулке мы наблюдали за машинами и пешеходами, играли в подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Ловкий пешеход». Беседовали с детьми на тему «Безопасный переход», «Где можно играть?» с просмотром презентации С. Волков «Про правила дорожного движения «Торопыжка на улице». Способом нанесения отпечатка воздушным шариком нарисовали светофор. В итоге дети сделали вывод, что Хрюша был неправ и гулять можно только в парке, а по проезжей части движутся автомобили.

При обучении детей с правилами дорожного движения в своей работе используем **здоровьесберегающие технологии**, а именно **физкультурно-оздоровительные** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств). Одни игры развивают моторику рук, другие - координацию движений и т.д.

*Использование макетов.* "Пешеходный переход", "Проезжая часть" игра является универсальным средством передачи знаний. Ее любят и взрослые и дети, например, даже простой переход улицы можно разучить достаточно забавно, создание макета способствует активизации фантазии, развития логического мышления, мелкой моторики и т. д.

*Игры с песком.* Игры с песком имеют положительные значения для развития психики ребенка, установления психологического комфорта:

- при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние;
- развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности, влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти, с развитием тактильно-мнемической чувствительности и мелкой моторики, ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

*Работа с тестом (мягким пластилином).* Работа с тестом оставляет приятные ощущения, помогает расслабиться, этот вид работы удовлетворяет интересы ребенка, к частям тела.

Занятия с тестом помогает снять стресс, помогает выражению чувств, закрепить раннее полученные знания об окружающем мире, в том числе Правила Дорожного Движения.

При работе с тестом можно выполнить следующие задания:

- изготовить дорожные знаки, фигуры людей для сюжетно-ролевых, дидактических игр;
- смастерить разные машины (грузовые и легковые) и т.д.

В своей работе, по обучению ПДД, педагоги используют следующие формы организации:

- ✓ утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная)
- ✓ физкультминутки
- ✓ подвижные игры
- ✓ физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники.

*Гимнастика* при правильном подходе к ней и правильном ее проведении способствует решению многих задач физического и общего развития детей. Физические и игровые упражнения объединены темой, например «Дорожное движение». Упражнения в гимнастике связываются вымышленной историей или познавательным рассказом.

*Физминутки* на тему «ПДД» используем для организации минутки здоровья у детей, знакомство дошкольников с правилами дорожного движения, снятие утомляемости и сонливости детей средней и старшей группы, восстановление физических сил.

В процессе *подвижных игр* формируются двигательные умения и навыки, развиваются ориентировка в пространстве, физические качества, приобретается свобода в движениях. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно и подчас неожиданно меняющихся условиях, наилучшим образом реагировать на них. Игра приучает ребёнка при взаимодействии со сверстниками в коллективе подчинять свои интересы интересам окружающих. В этих играх закрепляются знания правил дорожного движения,

расширяются знания детей о транспортных средствах, светофоре и значении его сигналов; прививаются умения и навыки правильного поведения на улице; развивается интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту; формируется уважение к труду водителей транспортных средств, сотрудников ГИБДД.

В нашем детском саду работа по обучению детей правилам дорожного движения ведется в разнообразных формах и направлениях, как рассказывалось ранее. Досуговая деятельность так же является формой работы по обучению детей правилам дорожного движения.

Самая распространенная форма досуга это, конечно же, *развлечение*, которое включает в себя театрализованную деятельность. Так, ребята подготовительной группы представили воспитанникам детского сада театрализованное представление «Колобок»(старая сказка на новый лад). Артисты в доступной, красочной и увлекательной форме напомнили всем правила дорожного движения и о том, что необходимо уважительно относиться ко всем участникам дорожного движения.

*Спортивно – познавательный досуг* по правилам дорожного движения используется для проведения мероприятий, по обобщению знаний детей о правилах и знаках дорожного движения. Досуг является завершающим этапом тематических бесед о правилах дорожного движения и проводится в виде соревнования, между командами. В ходе досугов дети демонстрируют знания стихов, пословиц и поговорок по правилам дорожного движения, отгадывают загадки, участвуют в эстафетах, играют в дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Во время игр ребята не только закрепляют правила дорожного движения, но у них развиваются коммуникативные универсальные действия. Они учатся культуре поведения, правилам работы в группе. В группах регулярно воспитатели с музыкальным работником проводят Спортивно – познавательный досуг по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения. В младшей группе прошло развлечение «Наш друг светофор». В гости к дошкольникам приходил Светофор. Ребята в игровой форме вспомнили, что означает каждый цвет светофора, какие бывают светофоры, для чего нужна дорога, какие бывают машины. В играх они побывали и пешеходами, и водителями. Дети получили море положительных эмоций. И на память Светофор подарил книгу по правилам дорожного движения. Ребята подготовительной группы отправились в путешествие в страну дорожных знаков, где вместе со сказочным героем Буратино посетили школу светофорных наук. Ребята узнали значение множества знаков, которые встречаются на улицах нашего города, а самое главное научили Буратино правильно переходить дорогу, а также запомнить, какие знаки предназначены для пешеходов, а какие для дорожного транспорта. В гости к воспитанникам средней группы заглянули старуха Шапокляк и Светофор Светофорович.

## 2.3. Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, в детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда (*далее РППС*).

РППС в детском саду создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (*далее ФГОС*).

**1.Насыщенность среды** соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Основной образовательной программы и программы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Добрая Дорога Детства». Во всех возрастных группах имеются:

-макеты «Улицы нашего города», «Наш город», «Наш детский сад» и т.д. с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами

-макет перекрестка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке.

- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

- дидактические игры: «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Что говорит жезл?», «Светофор», «Машины едут по дороге», «Собери из частей целое», «Поезд», «Зажги светофор», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», «Внимание: дорога! », «Мы едем в автобусе», «У светофора», «Большая прогулка», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено», «Куда спрятался знак? », «Водители» и т.д.

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезлы, свистки, фуражки милиционера, игрушки транспортные, флажки для перехода улицы, нагрудные изображения с различным видом транспорта.

-наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах.

-плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

- лего металлические, конструкторы, строительные наборы.
- иллюстрации с изображением транспортных средств.
- детский транспорт: самокаты, машины, коляски.
- картотека «опасных ситуаций».
- иллюстративный и демонстрационный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т. д.
- оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. П.).
- модели машин: легковых, грузовых, воздушных, водных, наземных.

Книжные центры пополнены разнообразной познавательной и художественной литературой по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте. В группах изготовлены картотеки сказок о ПДД.

Все педагоги имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. Детский сад подключен к сети Интернет, установлена локальная сеть. Для того чтобы занятия по правилам дорожного движения проходили в более интересной и увлекательной форме, с использованием мультимедийных презентаций, педагоги используют в работе медиапроектор, интернет и ноутбуки.

**2.В зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей РППС трансформируема.**

**3.Все материалы РППС по ознакомлению детей с правилами дорожного движения полифункциональны.** Педагоги имеют возможность их разнообразного использования.

**4.Каждая группа предполагает наличие различных пространств, т.е. вариативность:** например, для игры (сюжетно – ролевые игры «Пешеходы и водители», «Путешествие на корабле» и т.д.); для конструирования различных видов транспорта, гаражей, строительства дорог; для решения проблемных ситуаций, проектно – исследовательской деятельности («Нужны ли нам дорожные знаки», «Можно ли перейти дорогу на красный или желтый сигнал светофора?», «Как вести себя в транспорте?» и т.д.).

Все материалы систематически меняются, появляются новые игры, игрушки, дидактические пособия.

**5.К** каждому игровому пособию обеспечен свободный доступ, все материалы **доступны** для детей.

**6.РППС безопасна** для детей – дошкольников и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.

#### **2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста в обучении дошкольников Правилам дорожного движения**

*«Вопрос о работе с родителями- это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их педминимумом, привлечение их к работе детского сада»-* писала Н.К. Крупская.

Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста в обучении дошкольников Правилам дорожного движения.

Мы уверены, что в душе педагога должно быть место для родителей воспитанника. Мы должны понимать, что это те родители, которые нужны ребенку, что они самые лучшие, других нет, ребенок получил от них жизнь – драгоценный дар.

В работе по обучении дошкольников Правилам дорожного движения должны участвовать, во-первых, семья, во-вторых, ДОО, где ребенок проводит большую часть своего времени. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать необходимые навыки культуры поведения на улице и дома, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

В работе с родителями придерживаемся следующих **принципов:**

1. Умение создавать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу.
2. Внимание к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям.
3. Гибкость, подвижность образовательной стратегии.
4. Ориентация на стимулирование самообразование родителей.
5. Положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме.
6. Проявление педагогического такта и морально-этических норм при работе с родителями.
7. Искреннее желание помочь родителям в сложной педагогической ситуации.
8. Недопустимость сравнения провинившегося ребенка с другими. При разборе конфликтных ситуаций разбор самой ситуации, а не личностных качеств ребенка и его родителей.

Привлекая родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, ставим главную задачу – научить их использовать в семье опыт, приобретенный в процессе взаимодействия с педагогом.

В детском саду оформлен стенд «Безопасность на улицах и дорогах», чтобы родители помнили о безопасности своих детей. В папках-передвижках помещаются соответствующие статьи и брошюры, где мы даем информацию о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разные времена года, при различной погоде. Скажем, в дождь родители должны быть особенно внимательны. Не торопится, не перебегать улицу, не закрываться зонтиком при переходе улицы.

В своей работе с родителями мы используем

### **1. Информационно - аналитические формы:**

Используем с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности по данному направлению.

- *Анкетирование, проведение социологических срезов, опросов*

### **2. Познавательные формы:**

- *Родительские собрания, круглые столы*

На родительские собрания приглашаются работники ГИБДД, которые знакомят родителей с причинами детского дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, области, крае. Собрания хорошо сочетать с показом родителям занятий, игр, викторин и развлечений с детьми по изучению правил дорожного движения. С целью привлечения внимания родителей к проблеме травматизма детей при перевозке их в автотранспорте, в нашем дошкольном учреждении прошло общее родительское собрание «Дети – главные пассажиры», с приглашением инспектора по пропаганде отдела ГИБДД Лычевой М.П. Родителям была предоставлена информация о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, о группах детских удерживающих устройствах. Марина Павловна обратила внимание родителей на то, что при выборе детских удерживающих устройств необходимо обратить внимание на стандарт безопасности, крепежные устройства детского сидения, конструктивные преимущества. Родители не остались пассивными слушателями и с удовольствием поучаствовали в предложенной познавательно-развлекательной программе, где показали свои знания по правилам дорожного движения: собирали знаки из разрезанных частей, отгадывали загадки задаваемые детьми, участвовали в дорожной викторине. В заключении ребята раздали родителям памятки-буклеты, а родители прикрепили яркие цветы на белые воздушные шарiki – символ детской жизни, в знак согласия важности обсуждаемой темы.

Совместная работа педагогического коллектива детского сада, сотрудников ГИБДД и родителей, несомненно, дает свои положительные результаты в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

На тематических родительских собраниях рассматриваем различные ситуации, например одна из них: неожиданно на улице встречаются старые знакомые. Мама давно не видела свою приятельницу и теперь так увлечена разговором, что

совершенно забыла о ребенке. А он? Он ищет способ удовлетворить свое вынужденное бездействие, благо мама прихватила для развлечения мячик. Одно-два движения – и непоседливый шарик уже на проезжей части. А через некоторое время – скрежет тормозов, звон разбитого стекла... Мальчик спасен, но каких усилий это стоило водителю грузовика!

Встречи с родителями проходят так же и в форме: круглого стола, семинаров – практикумов, деловых игр, дискуссий, мастер – классов с использованием презентаций.

#### • **Консультации, беседы**

Одной из важных форм по пропаганде соблюдения правил дорожного движения являются **беседы с родителями**. Ведь мы педагоги должны сделать родителей своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности детей. Время от времени я провожу беседы, собрания с родителями, часто напоминаю им, что в результате дорожно-транспортных происшествий гибнут сотни детей. Несчастные случаи происходят потому, что взрослые не приучают детей к строгой дисциплине на улице и соблюдению правил движения. Часто родители безответственно оставляют на улице малышей без присмотра. Иногда сами взрослые отнюдь не служат примером для детей и подростков, нарушая правила движения. Очень часто, видя шалости и недисциплинированность детей на улице, они не останавливают их, чтобы объяснить, какой опасности они себя подвергают, не требуют, чтобы дети приучались к культуре поведения на улице и строгому соблюдению правил уличного движения.

Знакомим родителей с месторасположением детского сада относительно городских улиц и переулков, напоминаю о наиболее опасных местах. Важно, чтобы родители, ведя ребенка в детский сад, учили его азбуке улиц и дорог. Родители, повторяем должны стать первыми помощниками воспитателя в этом важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей. Следует подчеркивать, что только совместными усилиями детского сада и семьи можно научить детей соблюдать столь необходимые в их будущей жизни правила дорожного движения.

#### • **Педагогическая библиотека** для родителей

Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом. В методическом кабинете нашего ДОО содержится специализированная литература по вопросам обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Он систематически пополняется новыми экземплярами в соответствии с изменяющимися педагогическими тенденциями и разнообразием современного книжного рынка. На сегодняшний день в нашей библиотеке ежемесячно оформляются и информационные буклеты и стендовые материалы для просветительской работы с родителями по данному направлению.

#### • **Дни добрых дел**

Это дни добровольной, посильной помощи родителей группе. Родители участвуют в изготовлении дидактических пособий, периодически шьют костюмы для творческих игр. Такая форма помогает налаживать атмосферу теплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

### **3. Досуговые формы:**

- **конкурсы, викторины, развлечения, досуги** по ПДД с участием детей и родителей

Совместные праздники и досуги такие, как КВН «Моя безопасность», «День рождения», «Дорожная эстафета», «Путешествие в страну дорожных знаков» «Маша-растеряша» и др. помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса, установить неформальные отношения между педагогами и родителями. Родители на праздниках выступают в роли персонажей, участвуют в играх, конкурсах, проявляя смекалку и фантазию.

Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосфере родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем мне проще налаживать с ними контакт, предоставлять педагогическую информацию.

### **5. Наглядно-информационные:**

- **Оформление буклетов с информацией о необходимости соблюдения ПДД**
- **выпуск газет**
- **выставки**

Организация и проведение совместных выставок, конкурсов направлено на привлечение родителей к обучению детей Правилам дорожного движения, привитие детям навыков безопасного поведения на проезжей части и в транспорте, повышение эффективности работы.

Продуктивная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о явлении, ситуации, получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объёмном изображении.

Воспитатели привлекают родителей к выполнению различных заданий с детьми. Например, организации выставок: «Правила движения достойны уважения!»- конкурс изображения(фантазирования) не существующих дорожных знаков; «Перекресток»- конкурс плакатов. Плакаты были выполнены разными техниками исполнения с любыми персонажами. ; «ПДД от А до Я знает вся моя семья!»- конкурс фотографий отражающих соблюдение Правил безопасного поведения на дороге, в транспорте(социальная роль ребенка или взрослого вместе ребенком: пешеход, пассажир, велосипедист; «Игрушка безопасности»- конкурс на новогоднюю игрушку. Необходимо было изготовить новогоднюю игрушку, тема которой связана с безопасностью дорожного движения. Родители наших воспитанников воодушевились тематикой конкурса и очень творчески подошли к

изготовлению новогодних игрушек. У участников получились замечательные украшения для «ёлочки безопасности».; «#Научи Ребенка ПДД» -масштабная всероссийская акция фотографий и т. Д.

Одним из ведущих условий формирования у дошкольников культуры поведения на дорогах является *взаимодействие ДОО с социальными партнерами*. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для интеллектуального развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми по данному направлению;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования по обучению детей с правилами дорожного движения.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

По обучению детей с правилами дорожного движения наш детский сад взаимодействует с различными учреждениями.

Ежегодно в МДОУ « Центр развития ребенка – детский сад № 6» проходит городское мероприятие по профилактике ДТП с участием ГИБДД «Светофорчик. В ДОО собираются ребята из всех дошкольных учреждений города, которые в веселой игровой форме показывают свои знания по правилам дорожного движения.

Сотрудники *ГИБДД* принимают участие в профилактических мероприятиях по ДДТТ. Их приход в ДОО, игровые программы, беседы с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной.

Для детей дошкольного возраста взрослый является непререкаемым авторитетом, примером для подражания. Вырастая, дети воспроизводят стереотипы поведения, заложенные мамой и папой, бабушками и дедушками. И если по дороге в детский сад мама вместе с ребенком перебегает проезжую часть в неполюженном месте, то ребенок усваивает, что и ему нужно так поступать.

В такой ситуации обучать детей правилам поведения на дорогах явно недостаточно. Планомерная работа не только с детьми, но и со значимыми для них взрослыми позволит сформировать у современных родителей ответственность за воспитание у своих детей правильного поведения на улицах и дорогах.

Учитывая это, нами решено было провести ряд акций совместно с ОГИБДД МО МВД России "Шуйский" инспектором Лычевой М.П., сотрудниками ДПС и отрядом ЮИД Гимназии № 1.

Данные формы проведения мероприятий предполагают интеграцию различных видов познавательной, игровой и продуктивной деятельности детей с использованием различных технических средств обучения.

Летом в нашем дошкольном учреждении в рамках городской социальной акции "Внимание дети!" прошла акция "Автокресло". В этот день ребята вместе с помощниками из гимназии № 1, сотрудником ГИБДД Лычевой М.П. и воспитателем детского сада изготовили открытки в форме ладоней внутри которых поместили сердце. "Моя жизнь в твоих руках. Автокресло - детям" - пожеланий родителям дети подготовили очень много и разместили их на специально подготовленном плакате. Плакат разместили в холле ДОУ.

Всероссийский день трезвости — праздник, который отмечается в России с 1913 года. Дата празднования каждый год приходится на 11 сентября. Проблема пьянства за рулем в городе, к сожалению, актуальна. Воспитанники подготовительной к школе группы нашего детского сада совместно ОГИБДД МО МВД России "Шуйский" в целях профилактики дорожного травматизма провели акцию "Трезвый водитель". Ребята с воспитателями вышли на улицу города. В руках у малышей были плакаты и памятки, посвященные проблеме пьяных водителей. Сотрудники полиции останавливали машины. Каждый водитель получал памятку и чашку горячего чая, которые по замыслу организаторов должны стать альтернативой алкоголю.

Двери детского сада также всегда открыты для *артистов выездных театров*. Воспитанники с большим удовольствием отправляются в необыкновенные путешествия в страну заколдованных дорожных знаков, помогают сказочным героям разгадать тайны страны Светофория, построить дорогу для того чтобы вернуться назад в детский сад и т.д.

Ежегодно в нашем городе в Шуйском историко-художественном и мемориальном музее им. М.В. Фрунзе проходит фестиваль «Театральные встречи в провинции. Театр и дети». Фестиваль среди дошкольных учреждений проходит уже более 10 лет. Ребята из нашего дошкольного учреждения представили музыкальную сказку «

Колобок на новый лад» напомнив зрителям о том, что необходимо быть внимательным на улицах города.

Детский сад сотрудничает также и отрядом **ЮИД** санаторной школы - интернат г. Шуя. Юные инспектора движения ведут разъяснительную работу для детей дошкольного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения игр, досугов.

На участке детского сада оборудована **транспортная площадка** в помощь педагогам для проведения различных познавательно-игровых мероприятий по обучению и закреплению у детей навыков безопасного поведения на проезжей части. Для организации работы на транспортной площадке подготовлен выносной материал: дорожные знаки, светофоры, велосипеды, детские машины, самокаты, атрибуты для обозначения регулировщика дорожного движения. ( Таким образом, благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удается решать приоритетные задачи образовательной сферы – это повышение качества образования по профилактике детского дорожно транспортного травматизма.

## **2.5. Анализ работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.**

Проводимая нами работа дает положительные результаты. Наш коллектив неоднократно становился победителем разного вида конкурсов:

- Всероссийский конкурс ПДД глазами детей , работа «Я на зеленый свет иду велосипед за руль веду!», Диплом 3 степени, Русаков Алеша
- Всероссийский конкурс ПДД глазами детей , работа «Переходи дорогу правильно», Диплом 2 степени-, Засухина Варя
- Всероссийский конкурс ПДД глазами детей , работа «Соблюдай правила дорожного движения», Диплом 1 степени – , Овчинникова Соня
- Всероссийский педагогический конкурс с Международным участием «Инновационные технологии в ДОУ», мастер-класс для педагогов Новогодняя игрушка «Часы безопасности», Махмутова Т.В., Диплом 1 степени
- Международный конкурс «Ивушка», номинация «Лучшая презентация», работа «Родительское собрание «Дети-главные пассажиры», Диплом 2 степени

- Международный конкурс «Древо Талантов», номинация «Методическая работа в ДОУ», работа «Родительское собрание «Дети-главные пассажиры», Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс детского творчества «Уроки безопасности» центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» номинация «Рисунок», работа «Правила дорожного движения всем без исключения», Якушева Кира, Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс детского творчества «Уроки безопасности» центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» номинация «Рисунок», работа «Моя семья за безопасность дорожного движения», Рожков Антон, Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети», номинация «Пешеход. Дорога. Дети», работа «Пешеходный переход», Кутание Дима, Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс методических разработок, номинация «Правила дорожного движения», работа «Консультация для педагогов «Дидактические игра для дошкольников по правилам дорожного движения», Буракова Е.В., Диплом 1 степени
- Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», номинация «Фотография», работа «Я за безопасный путь», Ташина Вероника, Диплом 1 степени
- Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», номинация «Фотография», работа «ПДД от А до Я знает вся моя семья», Якушева Кира, Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности», номинация «Поделка», работа «Ширма-трансформер «Правила дорожного движения всем без исключения», Махмутова Т.В. , Диплом 1 степени
- МО МВД России «Шуйский» конкурс «Игрушка безопасности», Диплом участника
- МО МВД России «Шуйский» конкурс «Игрушка безопасности», Соколова Ника, Грамота лауреата конкурса
- МО МВД России «Шуйский» конкурс фотографий «Мой безопасный маршрут», Махмутова Т.В. , Грамота
- МО МВД России «Шуйский» конкурс фотографий «Мой безопасный маршрут», Курочкина Аня, Бугров Артем, Грамота
- Городское мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Светофорчик», Середкина Даша, Диплом

## **Выводы**

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети, общающиеся с гаджетами «на ты» в образовательных учреждениях ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения. В противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

Для того чтобы обеспечивать высокий уровень культуры поведения на дорогах, мы будем продолжать искать новые перспективы и пути их развития:

- поиск новых социальных партнеров для дальнейшей реализации поставленных целей по ознакомлению детей с правилами дорожного движения
- совершенствование методического обеспечения
- поиск и использование современных технологий с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса по повышению культуры поведения дошкольников на дороге

Мы убедились, что только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя их знания, терпение и такт, применяя вышеописанные инновационные технологии, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

*Детство наших детей должно быть без травм.  
Пусть движутся потоками машины,  
Водители спокойствие хранят  
Ведь правила движения едины-  
Для взрослых пешеходов и ребят*

## Библиографический список

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М. : ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.

2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М. : ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М. : МИПКРО, 1998.

4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство-Пресс», 2009г

5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М. : Просвещение, 1980.

6. Старцева О.В. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М. ТЦ Сфера, 2012 г.

7. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М. : просвещение, 1978.

8. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников»

9. Хабибуллина Е.Я. "Дорожная азбука в детском саду", 2013

10..Елжова Н.В "ПДД в детском саду", 2013