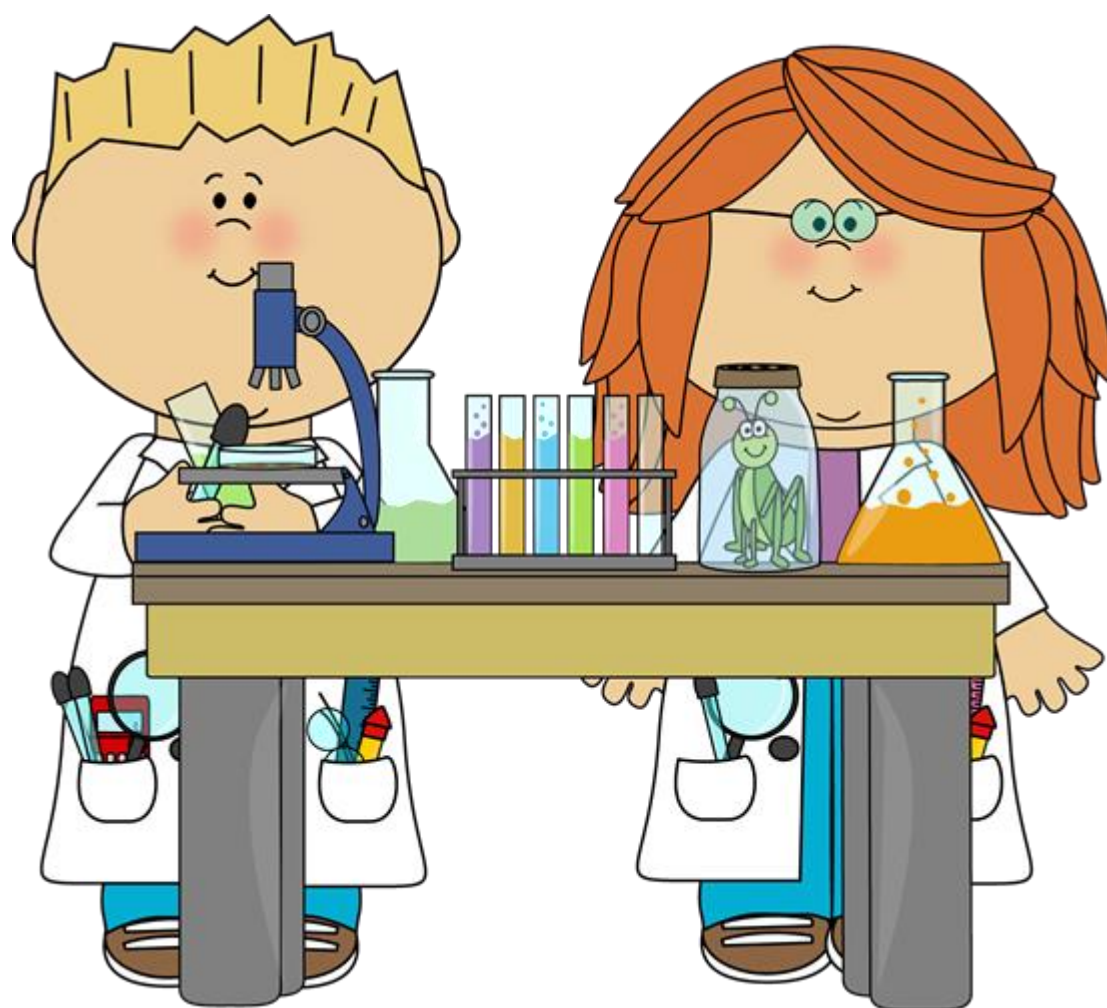

Описание опыта работы по опытно – экспериментальной деятельности



*Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном
и нравственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел.*
К.Е. Тимирязев

Пояснительная записка

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Качество современного образования, изменение подходов к организации педагогической деятельности, видение перспектив развития каждого ребёнка должны отвечать запросам общественного развития, родителей, педагогов, и воспитанников. Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолеть жизненные затруднения, неблагоприятные условия, обстоятельства, настойчивость продвигаться к поставленной цели. Воспитанию таких качеств личности способствует детское экспериментирование. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога - не пересекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в своем развитии с введением Федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 года №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), где выделена образовательная область познавательного развития, предполагающая развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

А, как известно, экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Есть китайская пословица: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Следовательно, ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда он слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Другой особенностью данного проекта является использование информационно-коммуникационных технологий в организации совместной образовательной деятельности с детьми.

Современность диктует свои условия образования и развития детей дошкольного возраста. Педагог должен научить ребенка самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Встают вопросы: как? с помощью чего?

Так родилась идея использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в совместной образовательной деятельности, которые обладают тотальной мультимедийностью.

Мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ.

Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка. Проблемные задачи, поощрение ребенка при правильно выполненном игровом задании самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Мультимедийные средства несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать.

Использование ИКТ позволяет моделировать жизненные ситуации, представить скрытые природные, технологичные процессы в окружающей действительности.

Медиа технологии являются и средством коммуникации, позволяющие сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса.



Цель:

развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта с использованием информационно-компьютерных технологий.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
- Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Научить использовать в работе информационно – компьютерные технологии.
- Развивать личностные свойства - целеустремленность, настойчивость, решительность.

Принципы организации работы с детьми:

- **психологическая комфортность** (снятие стрессовых факторов);
- **природосообразность**(развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием);
- **дифференцированный подход** (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их логичности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей);
- **активная деятельность** (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);
- **творчество** (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта, творческой деятельности).

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных психических особенностей детей, при этом используются информационно-коммуникационные технологии, различные методы и приемы работы с обязательным деятельностным подходом.



Современны методы, используемые в работе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого

	фиксируют в памяти.	метода обучения не формируются умения и навыки <u>пользоваться</u> полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в

	<p>другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.</p>	<p>повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
Моделирование	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.</p>	<p>Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.</p>

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Этапы реализации:



Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации опытно-экспериментальной деятельности

Для реализации поставленных задач были созданы условия в предметно – развивающей среде, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: трансформируемость пространства, полифункциональность материалов; вариативность и доступность, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, безопасность предметно-пространственной среды.

Организация мини-лаборатории

Совместный образовательный процесс с детьми по приоритетному направлению опытно-экспериментальной деятельности организуется в мини-лаборатории, где выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)
6. Место для проведения опытов, организации наблюдения.
7. Место для фиксации результатов опытов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Приборы и оборудование для мини-лаборатории:

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.
5. Мультимедиа (ноутбуки, проектор, интерактивная доска, электронный микроскоп QX7).

При оборудовании мини-лаборатории (уголка экспериментирования) учитываются следующие требования:

- Безопасность жизни и здоровья детей;
- рациональность использования;
- доступность оборудования, материалов и пособий;
- многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

Наряду с основным направлением образовательной работы с детьми организуются и те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры);

продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);

двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения);

коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками);

элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

Обучение и развитие детей в совместной образовательной деятельности основывается на следующих педагогических технологиях:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения.



Экспериментирование в условиях ДОУ

Одно из направлений детской опытно – экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, - **опыты**.

Они проводятся как на непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

Примерный алгоритм проведения опытно-экспериментальной деятельности

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики опытно - экспериментальной деятельности.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура опытно-экспериментальной деятельности

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Познавательная задача эксперимента должна быть ясна и четка сформулирована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно – следственных связей. Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок.

Особенно интересно детям экспериментировать с предметами живой природы. Так, посадив семена цветов в специальные стаканчики, дети наблюдают за их развитием: какое семя быстрое проросло, почему; какое влияние на развитие растения оказывает человек, зависит ли рост цветов от погодных условий.

Результаты наблюдений мы заносим в специально разработанный календарь. Дети фиксируют в строке «Погода» каждодневные ее изменения с помощью символов (тучи, солнце, дождь и пр.). В строке «Цветы» отмечают день появления ростка и его изменения в последующие дни. Эксперимент проводится с двумя видами цветов для сравнения и выявления причин несоответствия. В строке «Уход» фиксируется, как дети ухаживают за растением, также с помощью символов (палочка для рыхления, кружка для полива и пр.).

Затем на основе анализа устанавливаются закономерности и связи между ростом и развитием растения, ролью человека и погодными условиями, изменениями в природе.

В процессе проведения исследовательской деятельности мы развиваем экологическую грамотность детей, воспитывает активную природоохранную позицию. Наблюдая за изменениями, происходящими в течение нескольких дней на дереве, одна девочка в моей группе задала вопрос: «Почему листочки свернулись?». Этот вопрос послужил толчком к обследованию объекта и установлению причины: появления куколки бабочки. Что же необходимо сделать, чтобы дерево не погибло? Одно из решений: опрыскать растение мыльным раствором. Мы сделали это вместе с детьми.

Работая на огороде, воспитанники замечают, что там, где много сорняков, редис мелкий, а там, где их нет, крупный. Вывод: сорняки мешают росту растений. Срезая аккуратно веточки деревьев, наблюдаем вместе с детьми, у какого дерева и где (в темном месте или на свету) листочки распускаются быстрее. Дети делают умозаключения, какие условия необходимы для роста растений.

Исследуются и объекты неживой природы: песок, глина, снег, камни, воздух, вода, магнит и пр. Например, предлагаем слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматриваем песок через лупу, на компьютерных картинках, обнаруживаю,

что он состоит из мелких кристалликов песчинок, этим объясняется свойства сухого песка – сыпучесть.

Для того чтобы наглядно проследить изменения в живой и неживой природе, происходящие от сезона к сезону, мы используем различные модели календарей наблюдений.

Творческое познание природы способствует формированию представлений об основных закономерностях в природе. Сущность наблюдений заключается в чувственном познании природных объектов через различные формы воспитания – зрительную, слуховую, тактильную, кинестетическую, обонятельную и др. Детей знакомят с наибольшим количеством растений в помещении и на участке. Рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды, дошкольники учатся различать растения, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки – форму, размер, окраску листьев, плодов, цветов, стеблей. Знакомятся с функциями органов: корнями растения удерживается в земле, высасывают из нее воду и питательные вещества, которые по стеблю, стволу, веткам, переходят в листья, цветы, плоды. Главная функция листьев – поглощение солнечного света. Цветок – это орган размножения, на его месте появляется плод с семенами, из которых в дальнейшем могут вырасти новые растения.

В содержании наблюдений за животными включаются следующие компоненты:

- Способы передвижения (как и с помощью каких органов оно происходит);
- Облик: части тела, особенности строения, характеристики (окраска, форма, размер) и внешних органов;
- Ориентировка в пространстве (как прислушиваются к звукам и шумам, как осматриваются);
- Как реагирует на окружающее;
- Среда обитания: особенности местности, корм, другие животные – соседи (враги, нейтральные);
- Взаимоотношения с людьми (реакция на их появление);
- Жизненные проявления в разные сезоны: изменения в окраске в переходные сезоны, гнездостроение, запас кормов, их поиск зимой.

Помимо содержания чрезвычайно важно определить организационно-методические формы проведения наблюдений за объектами природы. Педагогический процесс должен быть построен таким образом, чтобы интерес детей к обитателям уголка возрастал, представления о них постоянно расширялись, а концу учебного года любой ребенок мог бы быть экскурсоводом по уголку природы. Этим требованиям отвечает циклическое наблюдение, которое организуется в различные режимные моменты в повседневной жизни.

Отдельно взятый цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка ДООУ. Каждый их наблюдений цикла имеют свое содержание, свою цель, не повторяют другие наблюдения, но взаимосвязаны с ними. Цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о животных или растениях, которые растут по соседству с ним.

Например, цикл наблюдений за рыбкой может включать в себя следующие наблюдения:

1. Кто живет в аквариуме? (улитка, рыбки, водоросли, камешки и пр.), какие они?
2. В каких условиях живет рыбка (как она плавает, чем дышит?).
3. Что и как есть рыбка?
4. Что есть у рыбки? (голова, туловище, плавники, хвост, чешуя, глаза и т.д.), почему у рыбки такое обтекаемое тело?
5. Как необходимо ухаживать за рыбкой?
6. Как рыбка плавает? (вверх, вниз, вправо, влево, медленно, быстро).
7. Как рыбка отдыхает, спит?
8. Аквариум с рыбками – это красиво.

Цикл наблюдений проводится в течение длительного времени. На неделю планируется одно – два наблюдения.



Использование информационно-компьютерных технологий в работе с детьми

В работе с детьми, в процессе совместной образовательной деятельности широко используются игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиатехнологий. Преимущество собственных разработок в том, что их можно включить в любой этап деятельности, при объяснении нового, повторении и закреплении материала, использовать в самостоятельной деятельности.

Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения и развития так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением занимался, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных (информационно-коммуникативных технологий). Ведь использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Совместной образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий свойственно:

- адаптивность: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- интерактивность и диалоговый характер обучения: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ребенка и педагога; «вступать» с ними в диалог;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ребенка состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

Преимущества использования ИКТ:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной деятельности детей;
- рост объема выполненных познавательных, игровых заданий;
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового

момента: например, определишь верно условия роста и развития растения – появится росток в горшочке на экране;

- помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его познавательную активность и все дальнейшее освоение компьютера;
- освоение детьми современных информационно-коммуникативных технологий. В процессе совместной образовательной деятельности дети овладевают компьютерной грамотностью, решают познавательные задачи, создают графические модели, схемы, готовят рисунки для своих работ, фиксируют результаты опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений. Это - возможность для детей проявить свои творческие способности.

ИКТ позволяют органично соединять элементы других педагогических технологий: технология дифференцированного обучения (В.Д. Шадрикова), технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова), разрабатывать и применять принципиально новые средства информационного взаимодействия между детьми.

Принципы использования ИКТ в работе с детьми:

- принцип здоровьесбережения;
- информационная культура и компьютерная грамотность педагогов;
- информационный подход к педагогическому процессу;
- педагогическая целесообразность;
- принцип интеграции;
- интерактивный характер.



Оценка качества реализации деятельности

В процессе работы по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, используя в обучении мультимедийные средства в экспериментировании, мы увидели, что первоначальные результаты диагностики изменились.

При повторном проведении диагностики детям были предложены аналогичные задания.

Для того чтобы выявить *предпочитаемый вид деятельности* использовали методику «Маленький исследователь». Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности показали, что предпочтения детей распределились следующим образом:

Виды деятельности	Количество баллов (в % соотношении)	
	На начало эксперимента	На конец эксперимента
Экспериментирование	10%	42%
Чтение книги	18%	26%
Изодеятельность	20%	25%
Игровая	38%	40%

Таким образом, по результатам, представленным в сводной таблице видим, что предпочтения в выборе деятельности дети изменили в сторону экспериментирования (в 2,5 раза). Экспериментирование, как вид деятельности, стал для детей одним из любимых.

Познавательная деятельность в процессе экспериментирования каждого ребенка оценивались по следующим показателям (по десятибалльной системе):

- положительное отношение к экспериментированию;
- проявление инициативы, самостоятельности;
- исследовательские умения;
- проявление любознательности;
- умения задавать вопросы;

Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

-личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.);

- знания детей о неживой природе.

Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (декабрь, май). Она разработана на основе итоговых занятий И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по методическому пособию “Детское экспериментирование” (2003г.) и дополнена критериями познавательного развития из программы Л.А.Венгера “Развитие” (1995г.).

В заключении подведены итоги исследования, обобщены основные результаты и сформулированы ***выводы***.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказывают, что при реализации комплекса предложенных педагогических условий, старшие дошкольники достигают достаточно высокого уровня развития активности в процессе экспериментирования с использованием мультимедиа и цифрового микроскопа QX7. Таким образом, в технологии решены поставленные задачи и реализована цель.

Ожидаемые результаты

- увеличение динамики развития интеллектуального потенциала детей, уровня развития их индивидуальных способностей, познавательной активности, любознательности;
- увеличение количества педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) детей;
- повышение информационной культуры педагогов, родителей (законных представителей) детей;
- усовершенствованная инфраструктура дошкольного упреждения современной образовательной средой, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия жизнедеятельности детей.



Список использованной литературы

1. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: Методическое пособие. Авт.-сост. – М.: АРКТИ, 2007г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», изд. Сфера, 2004.
3. Дыбина О.В. «Я узнаю мир» рабочая тетрадь для дошкольника. 6-7 лет, Сфера, 2012.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений- М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Иванова А.И. «Детское экспериментирование - как метод обучения».
6. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», Детство-Пресс, 2013.
7. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.
8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. - М., 2008.
9. Прохорова Л.П. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методическое пособие под ред. – М.: 2007г.
10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания – Ярославль: Академия развития, 2002г.
11. Интернет ресурсы.