

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).
(Образовательная область «Познание»)**

Тема «Необычное путешествие».

Составила: воспитатель Филиппова А.Л.

г. Всеволожск

Образовательная область – познание, формирование элементарных математических представлений.

Интеграция с другими образовательными областями: развитие речи, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: дети 6 - 7 лет.

Цель: создание условий для закрепления и обобщения имеющихся у детей элементарных математических представлений, умений, навыков посредством игры-путешествия.

Задачи.

Образовательные:

- закрепить навыки счета в пределах 20, а также знание детьми цифр;
- закрепить представления детей о составе числа в пределах 10;
- закрепить умение детей составлять и решать задачи;
- совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- развивать логическое и пространственное мышление, память, внимание;
- формировать мыслительные операции;
- развивать речь;
- развивать умение высказывать и обосновывать свои суждения;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность и познавательный интерес;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать друг с другом для достижения нужного результата;
- воспитывать отзывчивость, доброту.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- формирование умения понимать инструкции и пользоваться ими,
- формирование умения делать выводы.

Личностные УУД:

- формирование адекватной самооценки,
- формирование умения прийти на помощь.

Регулятивные УУД:

- формирование умения работать по предложенному педагогом сценарию,
- развитие способности к самоконтролю,
- формирование умения принимать задачу, достигать заданной цели,
- воспитывать навык управления своими эмоциями и поведением в процессе образовательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения сотрудничать со сверстниками в процессе решения разного рода задач,
- формирование позитивного отношения к процессу сотрудничества.

Предполагаемый результат: дети используют усвоенные ранее навыки, умения и представления для решения новых для них математических заданий.

Оборудование: интерактивная доска, аудиозапись «волшебной музыки», пронумерованные от 1 до 20 изображения вагонов, Танграм (карточки с кошечками), листы в клетку, карандаши, конверты, карточки с изображением «плачущей» крокодилицы, «счастливой» крокодилицы, двух крокодильчиков, двух разбитых яиц, карточка с цифрой 8.

Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика.

Ход занятия.

Вводная часть.

Организационный момент (1-2 мин).

Задачи: создать эмоционально-психологический настрой, направить внимание детей на предстоящую деятельность.

Воспитатель.

Здравствуйте!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету вам скажу: «Будет интересно!»

Дети выполняют движения в соответствии со словами, затем рассаживаются за столы.

Мотивация. Сюрпризный момент.

Воспитатель.

Напомните мне, пожалуйста, какой сегодня день недели.

Ответы детей.

В этот момент на экране интерактивной доски раздается звук, приходит электронное письмо.

Воспитатель. Что это? Письмо? Интересно, от кого оно? Сейчас я вам его читаю.

Здравствуйте девочки и мальчики! Пишет вам королева Математики. Я уехала в отпуск, и моим жителям очень тяжело без моей поддержки. Нужна помощь умных, смелых, сообразительных ребят, которые смогут решить запутанные математические проблемы. Очень надеюсь на вас, потому что я знаю, что вы занимаетесь математикой и уже многое знаете. Помогите! Посылаю вам карту, ориентируясь на которую, вы сможете помочь нашим жителям.

Что же мы будем делать? (Ответы детей)

Не побойтесь отправиться в математическую страну, и навести там порядок?

Ответы детей.

Проблемная ситуация и принятие детьми цели.

Основная часть.

Звучит сказочная музыка.

Правой ножкой топнем,

В ладошки громко хлопнем.

Закроем глазки, скажем: «Ах!»

И окажемся в гостях.

Открываем глаза!

Вот и карта, друзья. Строго по карте нужно пройти, задачи решить и не сбиться с пути.

1. Итак, что там на карте? Поезд?

Вижу, вот лежит конверт,

А в конверте том – совет:

Что нам делать, как нам быть,

Как нам поезд запустить!

На столе лежит конверт с цифрой 1.

Воспитатель читает инструкцию, вложенную в конверт.

Друзья, чтобы отправиться в путешествие, нужно сделать математический поезд. Чтобы поезд смог тронуться, нужно правильно расположить вагоны на рельсах, в соответствии с тем, как цифры и числа располагаются на числовой прямой. Тогда на семафоре загорится зеленый свет и можно будет отправиться в путь. Если задание выполнено с ошибкой, то загорается красный свет, тогда нужно найти и исправить ошибку.

Дети собирают поезд в соответствии с нумерацией вагонов. Затем пересчитывают вагоны, проверяя правильность выполнения задания.

Воспитатель касается интерактивной доски, поезд отправляется в путь.

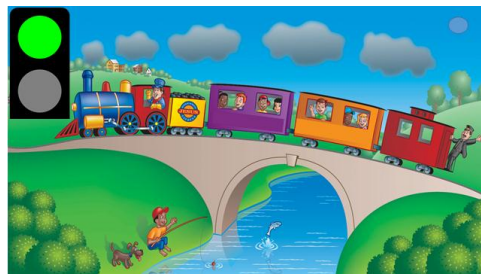
Динамическая пауза под музыку.

Едет, едет паровоз,

Много у него колес,

Мчится паровоз по кругу,

Машем мы рукой друг другу!



2. Что там у нас на карте?

Станция «Новоселкино».

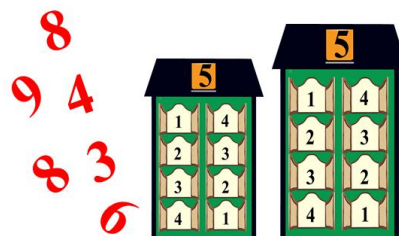
Реализуемые задачи: закрепление представлений о составе числа; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать друг с другом для достижения нужного результата.

Дети находят конверт с цифрой 2.

Цифры просят помочь им заселиться дома. У каждого дома есть номер. Обратите внимание, что дома многоэтажные, на каждом этаже 2 комнаты, и одна уже занята какой-то цифрой.

Вам нужно поселить вторую цифру в свободную комнату. Очень важно, чтобы при сложении этих цифр получилось число, соответствующее номеру дома (10, 9, 7, 6).

Работа по подгруппам (4 подгруппы по 3-4 человека).



В

Дети расселяют цифры по домам в соответствии с инструкцией. После проверки правильности выполнения задания, путешествие продолжается.

3. Конверт 3. **Остановка «Геометрическая».** Танграм.

Реализуемая задача: развитие пространственного мышления, закрепление умения взаимодействовать друг с другом для достижения нужного результата.

Жили - были геометрические кошки.
Помурлыкать любили они на окошке.
Налетел ураган, скинул кошек с окна...
Уцелеть не смогла ни одна, ни одна!!!
И рассыпались бедные крошки,
И лежат и грустят на дорожке...
Кошкам этим помоги,
Их по схеме собери!

Работа в парах. Дети собирают фигуры кошек по предложенной схеме. Осуществляется **взаимоконтроль** правильности выполнения задания. Двигаемся дальше.

Спасибо вам от крошек, геометрических кошек!

4. **Вот еще один конверт, четвертый.** В нем предупреждение. Мы с вами забрели в ту часть Математической страны, где нужно быть осторожными! Оказывается, в Математической стране нас могут подстерегать и опасности. Здесь лежит лист с шифром и листы бумаги в клетку.

Сейчас мы с вами узнаем, кого нам нужно остерегаться!

Перед началом работы давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Дружно пальцы встали в ряд –	<i>показываем ладони</i>
Десять крепеньких ребят.	<i>сжимаем пальцы в кулак</i>
Эти два – всему указка, Все подскажут без подсказки.	<i>показываем указательные пальцы</i>
Эти – два середнячка, Два здоровых бодрячка.	<i>показываем средние пальцы</i>
А вот эти – безымянны, Молчуны, всегда упрямы.	<i>показываем безымянные пальцы</i>
Два мизинца – коротышки, Непоседы и плутишки.	<i>вытягиваем мизинцы</i>
Пальцы главные среди них – Два больших и удалых.	<i>показываем большие пальцы, остальные сжимаем в кулак</i>

Далее дети выполняют графический диктант.

Реализуемая задача: совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, развитие слухового восприятия и пространственного

суждения, формирование элементарных навыков анализа.

Воспитатель. Мы с вами сегодня хорошо потрудились. Помогая жителям математической страны, мы потренировали свои математические умения. Давайте подведем итог, какие умения мы закрепили?

Ответы детей. (Счет до 20, составление и решение задач и др.)

И вот последний конверт, шестой. В нем слова благодарности от жителей математической страны и их королевы, а так же заклинание, которое поможет нам вернуться:

Левой ножкой топнем,
В ладошки громко хлопнем.
Закроем глазки, скажем: «Ууууууууу!»
И окажемся в саду.



Рефлексия.

Реализуемая задача: формирование элементарных навыков самооценки; развитие речи.

Вот мы и вернулись в детский сад. Что вам запомнилось в нашем путешествии в математическую страну больше всего? Кому вы помогли? Какое задание было для вас самым сложным? Почему? А самым интересным?

Королева Математики очень хочет, чтобы вы прислали ей письмо, в котором поделились бы вашими впечатлениями от путешествия по ее стране. Смотрите, вот здесь много геометрических фигур и цифр. Одни из них – светлые, радостные, яркие. Другие – темные, печальные. Нужно выбрать фигуры или цифры и наклеить вот на этот лист. Если вам понравилось путешествие, то наклейте светлые, яркие фигуры и цифры, а если нет – то темные (черные, серые, коричневые). У нас получится картина впечатлений, и мы отправим ее королеве Математики.