МАСТЕР-КЛАСС

«РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ»

Панкратова Алла Евгеньевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №3»
г. Нижневартовск

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - НАШЕ ДОСТОЯНИЕ

Выявление, поддержка, развитие одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциалгосударства в целом.

В ДУШЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА ЕСТЬ НЕВИДИМЫЕ СТРУНЫ.
ЕСЛИ ТРОНУТЬ ИХ УМЕЛОЙ РУКОЙ, ОНИ КРАСИВО ЗАЗВУЧАТ.

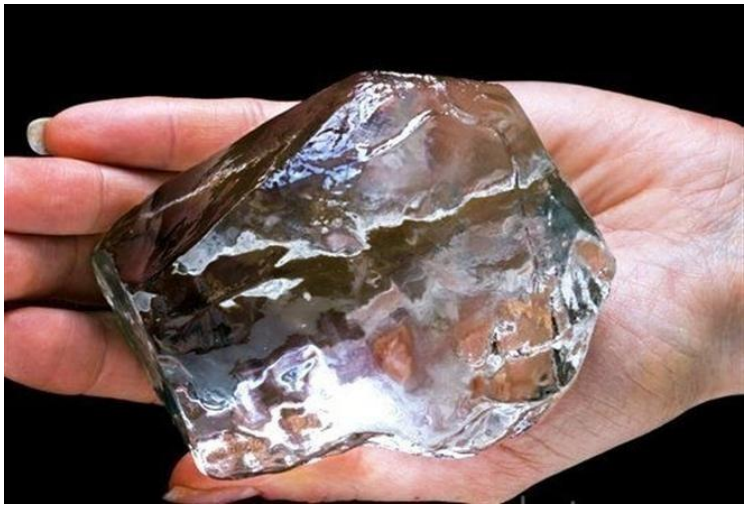
В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОДАРЕННОСТЬ» И «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

- ***Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.***
- ***Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.***

«Опытный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и умное педагогическое руководство способны превратить природный дар в выдающийся талант.»

А. Савенков



МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- *различные варианты метода наблюдения за детьми (в школе, во внеучебной деятельности и т.п.);*
- *специальные психодиагностические тренинги;*
- *экспертное оценивание поведения детей педагогами, родителями, воспитателями;*
- *проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;*
- *экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;*
- *организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;*
- *проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.*

Особенности	Проблемы
1. **Стремление к совершенству (сила, которая приводит к высоким результатам)-одна из отличительных черт характера.** ***Не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня.***	1. **Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.**
2. **Критическое отношение к собственным достижениям.** ***Часто не удовлетворены, отсюда-низкая самооценка.***	2. **Заинтересованность в сложных и специальных заданиях. Не интересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.**
3. **Постановка перед собой нереалистических целей.** ***Не имея возможности достигнуть их, начинают переживать.***	3. **Отвержение стандартных требований учебного процесса, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.**
4. **Наибольшая уязвимость.** ***Требуют к себе особого внимания взрослых, что вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.***	4. **Волнуют вопросы философского характера.**

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

- ***В практической деятельности-*** *одаренность в ремеслах, спортивная и организационная.*
- ***В познавательной деятельности*** *— интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).*
- ***В художественно-эстетической деятельности*** *— хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.*
- ***В коммуникативной деятельности*** *— лидерская и аттрактивная одаренность.*
- ***В духовно-ценностной деятельности*** *— одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.*

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

-создание ситуации успеха;

-конструктивное выстраивание отношений со сверстниками и взрослыми;

-повышение интеллектуальной нагрузки;

-подбор интегрированных заданий и предложение заданий на выбор;

-организация интеллектуальных конкурсов;

-организация внешкольной занятости;

-развитие социальных и коммуникативных навыков.

СИСТЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- ***Изучение новых материалов, выходящих за рамки школьной программы по математике.***
- ***Развитие логического мышления и интуиции учащихся при решении задач и примеров.***
- ***Знакомство с различными способами решения задач.***
- ***Вовлечение учащихся в серьёзную самостоятельную работу по предмету.***

ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- ***творческие задания***
- ***нестандартные задачи***
- ***задачи в стихах***
- ***задачи-шутки***
- ***задачи-смекалки***
- ***задачи-головоломки***
- ***дидактические игры***
- ***математические фокусы***
- ***ребусы***

ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО ПЛАНА (ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ)

- ***составление задач по схемам, уравнениям***
- ***конструирование обратных задач***
- ***сочинение математических сказок, стихов (герои-числа, геометрические фигуры)***
- ***составление узоров по клеткам***
- ***изготовление моделей, математических фигур, геометрического сада***
- ***составление кроссвордов, ребусов, викторин***
- ***подбор пословиц, поговорок, загадок***
- ***создание презентаций, тестов, игр***
- ***аппликации из геометрических фигур, рисунки***
- ***доклады, рефераты***
- ***проекты***

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Оксана нашла один гриб, Катя – два, Наташа – три. Мама дала им 18 конфет и предложила разделить их по заслугам. Сколько конфет должна получить каждая девочка?

Решение:

Наташа собрала половину всех грибов, поэтому она должна получить половину конфет - 9. Катя должна получить вдвое больше конфет, чем Оксана, потому что она собрала вдвое больше чем Оксана грибов, следовательно, Оксана должна получить 3 конфеты, а Катя 6.

Ответ: ***Наташа – 9, Катя – 6, Оксана – 3.***

Задача 2

Улитка решила поползти по дереву вверх. За день она проползала 6 метров. А за ночь спускалась на 4 метра. За сколько она доползет до верхушки дерева, если высота этого дерева 14 метров?

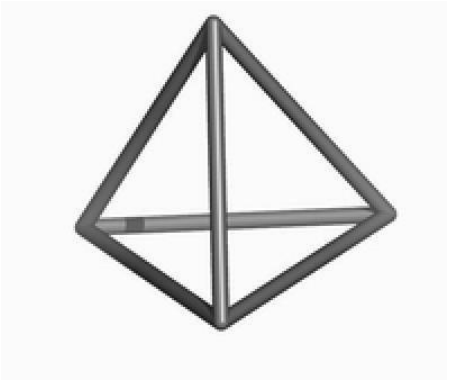
Решение:

Утром второго дня она будет на высоте 6 – 4 = 2м.,вечером на высоте 2 + 6 = 8м. Утром на третий день она будет на высоте 8 – 4 = 4м., вечером на высоте 4 + 6 = 10м. На четвертый день утром на высоте 10 – 4 = 6м. вечером на 6 + 6 = 12м. На пятый день на высоте 12 – 4 = 8м., вечером 8 + 6 = 14м – высота нашего дерева.

Ответ: ***к концу пятого дня.***

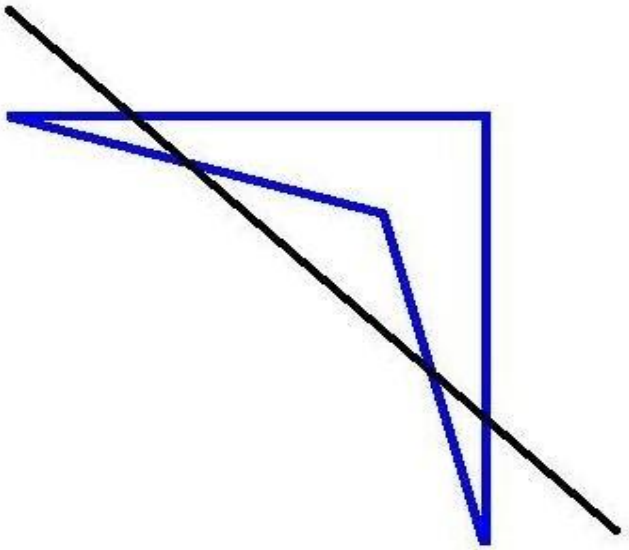
Задача 3 **«6 СПИЧЕК И 4 ТРЕУГОЛЬНИКА»**

Из 6 одинаковых спичек необходимо составить 4 треугольника. Спички ломать нельзя!



Задача 4 «ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК, ЛИНИЯ И 4 ТРЕУГОЛЬНИКА »

Начертить четырехугольник и провести через него прямую линию таким образом, чтобы получить 4 треугольника.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ

- **Фокус 1** «Угаданный день рождения»
- **Фокус 2** «Цветные карточки»
- **Фокус 3** «Игральные кубики»
- **Фокус 4** «Возраст по размеру обуви»

«…Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, дать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод...»