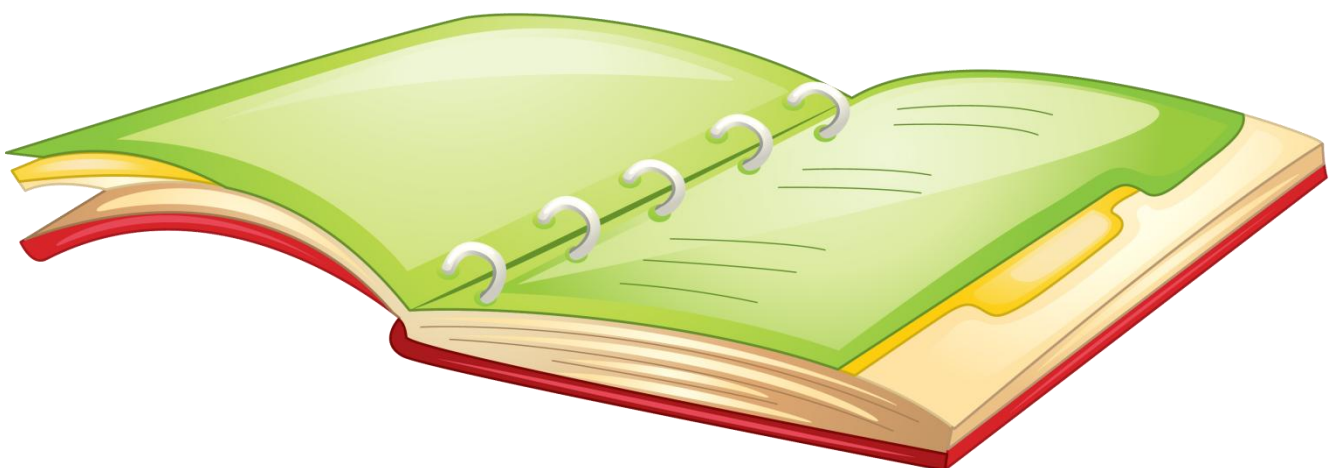


**Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкарса  
муниципальной учреждение**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**Сборник конспектов ООД по развитию речи с  
использованием социо - игровой технологии для  
детей дошкольного возраста.**



В сборник конспектов для детей дошкольного возраста вошли:

- 1) Конспект ООД по развитию речи с использованием социо - игровой технологии для детей второй младшей группы.

Тема: «Очень рады солнышку»

- 2) Конспект ООД по развитию речи с использованием социо - игровой технологии для детей средней группы.

Тема: « Мама для мамонтенка»

- 3) Конспект ООД по развитию речи с использованием социо - игровой технологии для детей средней группы.

Тема: «Весна – красна»

- 4) Конспект ООД по развитию речи с использованием социо - игровой технологии для детей старшей группы.

Тема: « Такая разная одежда»

- 5) Конспект ООД по развитию речи с использованием социо - игровой технологии для детей старшей группы.

Тема: « Мамы всякие важны»

Разработчик: Безгачева Ирина Александровна.

**Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкарс  
муниципальной учреждение  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**Конспект ООД по развитию связной речи с использованием социо-игровой  
технологии в младшей группе**

**Тема «Очень рады солнышку »**

Разработала и провела: Безгачева Ирина Александровна, воспитатель

Сыктывкар 2021г.

**Цель:** развивать связную речь детей, ее выразительность; обогащать словарь.

**Задачи:** - стимулировать активную речь детей;

-обогащать опыт содержательного, внеситуативного общения;

-развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи;

-воспитывать умение играть совместно с другими детьми;

- уточнять и закреплять правильное произношение звука {с},{с'}.

**Материалы:** новая кукла с конвертом в руке, солнце (круг и отдельно лучики).

## Содержание:

Воспитатель строит детей в круг и проговаривает с ними приветствие:

-Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

В: Ребята, давайте пожелаем нашим гостям и друг другу доброго утра! И пусть это пожелание будет теплым и радостным!!!

Д: Доброе утро!

В: Теперь садитесь на стульчики.

Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит в группу новую куклу с конвертом в руке.

В: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Это куколка Маша! Давайте с ней поздороваемся!

Д: Доброе утро, Маша!

Посмотрите, какая она красивая, какой у нее яркий наряд! Ой, а что это у нее в руке? Кажется, это, какое то послание для нас. ( Воспитатель разворачивает конверт с загадкой). А, я все поняла! Это загадка о том, о чем Маша хотела бы узнать побольше! И в этом ей нужна ваша помощь! Вы готовы помочь Маше?

Д: Да!

В: Тогда слушайте загадку:

Оно весь мир обогревает

И усталости не знает,

Улыбается в оконце

И зовут его все.....

Д: Солнце!

В: Правильно, Маша, детки угадали твою загадку? Молодцы! Ну что, расскажем нашей гостье о солнышке поподробнее?

Д: Да, расскажем!

В: Сначала давайте Машеньке опишем солнышко. Какое оно бывает? Но, ребята, посмотрите, что-то с нашим солнышком не так! Как вы думаете, что с ним? Почему оно грустит?

Д: Лучиков не хватает!

В: Точно! Я каждому из вас раздам лучики, а вы, называя по очереди какое бывает солнышко, будете приклеивать лучики к нему и, может, тогда оно нам улыбнется!

На магнитной доске приклеен круг желтого цвета, дети магнитиками прицепляют лучики, называя прилагательные к слову солнце.

В: Ну, здорово! Наше солнышко заулыбалось! Давайте все ему отправим воздушный поцелуй! (Слабо дуют на ладони). А теперь отправим воздушный поцелуй солнышку на большой доске. ( Дуют сильнее). И , наконец, давайте отправим поцелуйчики солнышку, которое за окном, но дуть надо еще сильнее, ведь оно очень далеко! Здорово, молодцы!

В: Молодцы! Ты слышала, Маша, какое бывает солнышко? А еще солнце просыпается раньше всех, поднимается высоко-высоко в небо, чтобы совершать «Добрые дела»! Ребята, а подскажите Маше, какие добрые дела совершает солнышко.

Д: Согревает землю, греет людей, растапливает снег и т.д.

В: Умнички! А теперь посмотрите на экран.

Показ презентации « Добрые дела солнышка»

При просмотре воспитатель спрашивает у детей что такое веранда ( открытая пристройка около д/с, где можно спрятаться от дождя, ветра, отдохнуть, убрать игрушки... ) , ливень ( очень сильный дождь ) , конопушки (или веснушки- это вид загара, а также кожа так защищается от вредных ультрафиолетовых лучей, ведь бывает, что солнышко может нанести и вред если слишком долго находиться под ним, можно получить солнечный удар или обгореть).

В: А теперь, ребята, Машенька предлагает поиграть в игру « Кукушка».

Дети становятся в круг, кукла сидит в центре круга. Вместе с педагогом дети проговаривают слова:

Шла кукушка мимо сада

Поклевала всю рассаду.

Ку-ку - мак, ку-ку - мак

Открывай один кулак!

При проговаривании каждого слога воспитатель постукивает по вытянутым кулачкам детей, на ком останавливается игра, тот получает задание:

- 1) «Назови ласково» В: Солнце Р: Солнышко; Дождь- дождик, луч-лучик.
- 2) «Посчитай до 5»
- 3) «Ответь на вопрос: Что надо делать, чтобы быть здоровым?»
- 4) «Скажи как я» снег, веселый, купаюсь.
- 5) «Закончи предложение» - Весной на небе ярко светит...(солнце)  
-Весной начинает таять...(снег)  
-Весной на деревьях появляются...(листочки)

В : Если вам понравилась игра, то мы еще не раз в нее поиграем!

Ой, какие вы молодцы! Машенька, тебе понравилась наша игра? Ребята, как вы думаете, мы помогли Маше узнать о солнце? А что вы узнали нового? Что вам понравилось большего всего? А может вам что-то показалось сложным? Ребята, подождите, наша Маша хочет что-то мне сказать!

«Ребята, мне у вас очень понравилось! Вы такие добрые, умные и любознательные! Я уверена, что вы сможете меня еще очень многому научить, поэтому хочу остаться еще у вас погостить!»

В: Ну что, оставим Машеньку у себя погостить?

Д: Да!

В: А наше улыбчивое солнышко пусть нас согревает!

Спасибо!

**Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкарса  
муниципальной учреждение  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**Конспект ООД по развитию связной речи с использованием социо-игровой  
технологии в средней группе.**

## **Тема «Мама для мамонтенка»**

Разработала и провела: Безгачева Ирина Александровна, воспитатель

г. Сыктывкар 2022г.

**Цель-** Способствовать формированию связной речи детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

-Учить детей проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать ее добрыми делами, заботиться о маме;

-Упражнять в употреблении простых и сложных предложений;

-Обогащать словарный лексический запас детей;

- Воспитывать у детей дружеское взаимоотношение друг к другу;

-Закреплять умение составлять рассказы с опорой на картинку.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрация с персонажем мамонтенка.

Ситуативные картинки, картинки с профессиями, раздаточные картинки для деления на компании, монитор.

## **Содержание:**

Дети становятся в круг

Утреннее приветствие:

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Ты мой друг (руки к груди)

и я твой друг (протягивают руки к друг другу)

Давай с тобой обнимемся (обнимают друг друга)

И над землей поднимемся, (поднимаются на носочки)

Тепло сердец соединим (берутся за руки)

И станем солнышком одним (образовали ровный круг)

**В:** Давайте улыбнемся и подарим друг другу улыбку.

Ребята, мы с вами улыбнулись и обменялись теплом своих сердец, поделились друг с другом хорошим настроением. Мы с вами стали одним большим солнышком. Скажите, пожалуйста, а кто вас называет «солнышком»?

**Д:** Мама

**В:** Совершенно верно, ваша любимая мама. Очень скоро мы будем отмечать праздник «День матери» и мы к нему с вами готовимся: разучиваем стихи и песни. Как называется песня, которую мы с вами сейчас разучиваем.

**Д:** Песня называется «Мамино сердечко»

**В:** Ребята, что у меня в руках? (Ответы детей)

**В:** Предлагаю вам поиграть в игру «Знатоки». Мы будем передавать «сердечко» и говорить какая бывает мама, говорить полным красивым предложением, обращаясь, друг к другу по имени Игра «Знатоки»

Звучит песенка мамонтенка из мультфильма «Мама для мамонтенка»

(Картинка мамонтенка, на глазах мамонтёнка слезы)

**В:** Ребята, слышите? Какая красивая песенка. Посмотрите, я заигралась с вами и совсем забыла представить вам своего маленького друга. Кто это ребята?

**Д:** Это же слоненок, мамонтенок.

**В:** Правильно. Это мамонтенок. Ребята, вы ничего не замечаете?

**Д:** У мамонтенка на глазах слезы, он плачет, он расстроен.

**В:** Как вы думаете, почему мамонтенок плачет, что с ним могло случиться, что его так расстроило?

**Д:** (ответы детей)

**В:** Хотите услышать историю, которую рассказал мне мамонтенок. (Ответ детей).

Я думаю, он будет не против, если я поделюсь ею с вами, ведь вы добрые, отзывчивые, чуткие ребята, всегда готовы прийти на помощь. Мамонтенок мне рассказал, что живет он на Северном полюсе, он никогда не знал своей мамы, совершенно не знает какая она -мама, а ему так хотелось бы ее отыскать.

Я всю ночь думала, как же помочь нашему маленькому другу, и поняла, что без вас ему никак не обойтись. Ребята, как же нам помочь мамонтенку, как нам рассказать или показать какая бывает мама?

**Д:** рассказать, спеть песенку, поиграть игры.

**В:** Очень много предложений, вы молодцы. Но какими мы должны быть, чтобы у нас все получилось?

**Д:** Смелыми, добрыми, отважными, дружными

**В:** Ребята, а ведь на самом деле мы такие: смелые, отважные, добрые, отзывчивые, чуткие и самое главное дружные! Предлагаю вам поделиться на компании, я раздам вам цветочки, которые вы посадите в горшочки того же цвета, создадим букет настроения.

(дети садятся за столы делятся на компании)

**В:** А теперь ребята, придумайте название букету на ваших столах, это и будет названием вашей компании. И выберите достойного капитана.

**В:** Сядьте удобнее, спинки ровные, ножки под столом.

**В:** Ребята, мама у нас одна. Ребенок, родившись, впервые видит маму. Только научившись говорить, первое слово, которое он скажет - это слово мама. Мама, лечит нас, когда мы заболеем, выслушает нас и обнимет, когда нам грустно, приготовит нам обед, если мы голодны, успевает все по дому: убирается, моет посуду, помогает нам с уроками. Беспокоится и тревожится о нас. Как все это, можно назвать одним предложением?

**Д:** Мама заботится о нас!

**В:** Правильно, ребята.

**В:** Мамонтенок очень хочет узнать какая она- мама. Вы хотели бы ему о ней рассказать? Сейчас капитаны выберут по картинке, вам необходимо, посоветовавшись между собой, тихо и спокойно, чтобы не мешать другим компаниям, придумать небольшой рассказ

(Дети придумывают небольшие рассказы, выходят и рассказывают их перед остальными ребятами.)

**В:** Ребята, рассказ, чей компании вам понравился больше и почему? (внимание на то, чей рассказ имеет начало, продолжение и конец.)

**Д:** (ответы детей)

**В:** Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Кукушка», чтобы еще больше рассказать о маме мамонтенку.

Игра «Кукушка»

Вопросы детям:

-назови маму жеребенка?

- как ласково звучит слово мама?

- повтори скороговорку: «Мама мыла раму» (Ребенок должен повторить 1-2 раза, затем все вместе)

- где надо переходить дорогу?

-продолжи предложение: «Мы с мамой вместе любим...».

-какие цвета у флага РК?

**В:** Спасибо, ребята вы все справились, бесшумно садитесь на места.

**В:** Мы уже рассказали, какие наши мамы дома. Но каждая мама ходит на работу, имеет свою профессию.

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Актеры». Кто такие актеры?

**Д:** (ответы детей)

Игра «Актеры»

Капитаны выбирают одну из профессии (картинка) и в компаниях обсуждают. После того, как посоветуются компании, одна из них показывает, остальные угадывают профессию (почему именно эта профессия).

**В:** Компании готовы, давайте все повернемся к сцене, сядем красиво, спинки ровные и поприветствуем наших актеров аплодисментами.

(Компании по очереди показывают профессии)

**В:** Как вы догадались, что это профессия? .Какой компании удалось лучше показать профессию?

**В:** Ребята, а кто-нибудь видел, куда пропал наш маленький мамонтенок? Как вы думаете, куда он мог подеваться?

**Д:** Он отправился искать маму.

(на экране появляется отрывок из мультфильма, где мамонтенок нашел свою маму)

**В:** Ребята, что происходит?

**Д:** Мамонтенок нашел свою маму.

**В:** Какое счастье, что мамонтенок нашел свою маму! Я очень рада, а вы? Ребята, мамонтенок нашел свою маму. Как вы думаете, его настроение поменялось или осталось прежним? Какое настроение было у мамонтенка, когда мы с ним познакомились? Какой сейчас, когда он нашел свою маму?

Дети: ответы детей.

**В:** Я предлагаю вам еще раз вспомнить, какая она- «мама». Предлагаю вам встать в круг.

Дети выходят в круг.

**В:** Много стихотворений написано, посвященных нашим мамам. Может кто-то желает рассказать стихотворение о маме?

Дети по желанию рассказывают стихотворения.

**Д:** Ответы детей.

**В:** Как же мамонтенку удалось найти маму, кто ему помог, как мы ему помогли? Как вы думаете, мы справились с поставленной задачей? Что для вас было трудным? Что нового вы узнали?

**В:** Ну что ж мамонтенок нашел свою маму, он счастлив, а мы с вами очень рады за него. А для наших любимых мам вечером мы можем нарисовать красивые картинки, чтобы их порадовать.

**Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкарс  
муниципальной учреждение  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**Конспект ООД по развитию связной речи с использованием социо-игровой  
технологии в средней группе.**

**Тема «Весна - красна»**

Разработала и провела: Безгачева Ирина Александровна, воспитатель

г.Сыктывкар 2022г.

**Цель:** Закрепление у детей знаний о весне и ее признаках.

**Задачи:** -

- -Закреплять умение составлять описательные рассказы по мнемотаблице;
- Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными;
- Закреплять умение дифференцировать звуки (с) и (з) в словах;
- Развивать память, мышление, творческое воображение;
- Обогащение словаря детей (весенне-полевые работы)
- Воспитывать у детей дружеское взаимоотношение друг к другу;

**Материалы:** Конверт с письмом, карточки для деления на компании, мнемотаблицы о весне, монитор, картинки с изображением весенне-полевых работ.

## Содержание:

(Дети стоят в кругу)

В: Доброе утро- нам шепчут цветы,

Доброе утро- журчат ручейки,

Доброе утро- шумят тополя,

Доброе утро- родная земля

Доброе утро- солнцу и птицам

Доброе утро- улыбчивым лицам

Ребята, давайте улыбнемся и пожелаем друг другу хорошего настроения.

Я надеюсь, что хорошее настроение у вас сохранится на протяжении всего дня.

В: Сегодня утром я обнаружила у себя на столе письмо. Как вы думаете, ребята кому оно адресовано?

Дети: Нам!

В А как это узнать?

Д: прочитать адрес

(воспитатель читает адрес на конверте)

В: г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая 79 а, Детский сад № 93, 7 группа, точно нам. Обратный адрес: Южный полюс, Антарктида. Давайте тогда вскроем и посмотрим (воспитатель открывает конверт и зачитывает).

**Письмо: Здравствуйте дорогие ребята, меня зовут пингвиненок Лоло. Я живу в месте, где, круглый год зима, но я слышал, что в ваших широтах за зимой всегда приходит весна, природа оживает и меняется, я бы хотел больше узнать об этом времени года. Буду очень вам признателен. Ваш друг Лоло.**

В: Ребята, как нам помочь пингвиненку? Что мы можем сделать?

Д: ответы детей

В: Я предлагаю вам написать Лоло письмо. А что мы можем в него вложить?

Д: (рассказы, рисунки)

А сейчас вспомним, какая бывает весна. Предлагаю поиграть в игру «Японская машинка»

(дети называют эпитеты к слову весна)

ВЕСНА : (долгожданная, благодатная, обманчивая, ветреная, русская, близкая, поздняя, ранняя, теплая, холодная и т.д)

В : Ребята, какими мы с вами должны быть, чтобы у нас все получилось.

Д: дружными!

В: предлагаю, поделится на три дружные компании, вы выберете достойного капитана и назовете свою компанию в соответствии с картинками, которые лежат у вас на столах.

В: Пингвиненок ждет от нас ответа. Вы сказали, что мы можем составить рассказ о весне, давайте попробуем, а чтобы было легче, нам помогут мнемотаблицы ( рассказ в картинках). Мы с вами составим рассказы и проанализируем, выберем лучший, вечером запишем его в письме нашему другу Пингвиненку Лоло.

Капитаны подходят к столу и выбирают карточки с мнемотаблицами.

В: Ребята, для того, чтобы рассказ получился, что нужно?

Д: (В рассказе должны быть начало, продолжение и конец, рассказ должен быть последовательным, интересным и небольшим)

Дети совещаются и придумывают рассказ о весне по мнемотаблице. Компании выходят по очереди и рассказывают, по окончании анализируют, чей рассказ понравился больше и почему.

В: Ребята, скажите, а кто весной возвращается к нам из дальних теплых стран.

Д: Перелетные птицы.

В: А вы, знаете перелетных птиц? Ребята, я услышала, что к нам залетела маленькая птичка. А, чтобы узнать ее мы должны отгадать загадку.

Загадка: Не ворона, не синица

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку.

Раздалось : Ку-ку

Д: Кукушка!

В: давай те узнаем, что это за птица.( постепенно открывается картинка с Кукушкой.

Ребята, Кукушка приглашает нас поиграть в игру «Кукушка»

Д: Игра «Кукушка»

Дети выходят и становятся в круг.

Игра «Кукушка»

- 1) Назови 3 весенних месяца
- 2) Сколько слогов в слове вес-на
- 3) Повтори скороговорку : «Наша весна красным красна»
- 4) Назови противоположное слово : тепло- холодно,
- 5) Закончи предложение: Весна приходит к нам сразу после .....
- 6) На какой сигнал светофора надо переходить дорогу?
- 7) Назови животное, обитающее в РК, которое начинается на звук С(следующий на звук З)

В: А теперь я хочу вас попросить присесть на свои места.

В: Мы с вами вспомнили ,какая весна, составили рассказы с признаками весны, а что мы можем еще сделать?

Д: показать, что-нибудь о весне.

В: Предлагаю вам поиграть в игру «Актеры». Скажите, а у кого, кроме животных и птиц весной много хлопот?

Д: у людей.

В вот мы и покажем ,чем могут заниматься люди весной, для этого я прошу капитанов подойти к столу и выбрать по одной картинке.

Ребята, мы знаем, что весной у человека очень много хлопот, давайте покажем, чем занимаются люди весной. Предлагаю поиграть в игру «Актеры».

После показа оценивают каждую компанию.

Ребята, а вы знаете ,как можно одним словом назвать то, что вы сейчас показали? Это весеннее – полевые работы.

Рефлексия: Ребята, справились ли мы с поставленной задачей?

К нам заглянули солнечные зайчики. Один говорит: Я справился со всеми задачами, мне было совсем не сложно, второй - я справился, но мне было сложно,

трудно, третий говорит- я ничего не понял. А как кажется вам. Подойдите и прислоните ладошку к тому зайчику, с которым вы согласны.

Дети подходят и прислоняют ладошки, после этого воспитатель спрашивает, у тех, кто прислонил ко второму и третьему, почему им было трудно.

**Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкарс  
муниципальной учреждение  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**Конспект ООД по развитию связной речи с использованием социо-игровой  
технологии в старшей группе.**

## **Тема « Такая разная одежда»**

Разработала и провела Безгачева Ирина Александровна, воспитатель

г. Сыктывкар 2022г.

**Цель:** Расширение представлений детей об одежде, этапах ее создания.

**Задачи:**

- Закреплять умение составлять описательные рассказы по плану-схеме;
- Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными;
- Закреплять умение дифференцировать звуки (ш) и (ж) в словах;
- Развивать память, мышление, творческое воображение;
- Обогащение словаря детей (закройщик)
- Воспитывать у детей дружеское взаимоотношение друг к другу;

**Материалы:** Карточки для деления на компании, конверт с письмом, игрушка совы, план-схема, клубок ниток, полоски бумаги с названиями профессий, монитор.

**Содержание:** Дети и воспитатель стоят в кругу.

**В:** Ребята, я вас очень рада видеть! Все такие красивые, улыбочивые, здоровые! Надеюсь, что такое настроение у вас сохранится до конца дня!

А для этого давай мы с вами сыграем в игру « Дружба».

Собрались все дети в круг:

Я - твой друг и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**В:** Ребятки, а вы не заметили никого нового в нашей группе?( Дети указывают на сову, которая держит письмо)

**В:** Точно! Друзья, сова принесла нам какое-то письмо, давайте прочитаем, что же там написано!

**Д:** Да!

**В:** (Читает письмо) Ну что, мы возьмемся помочь Кнопочке? Как мы сможем это сделать? Что мы сможем рассказать, показать, в какие игры сыграть?

**Д:** Рассказать, какая бывает одежда, кто ее изготавливает, можем поиграть в «Совунью», «Артистов»

**В:** А еще можно для Кнопочки создать альбом, в который мы вложим эскизы одежды, при помощи которых она сможет шить одежду для жителей Солнечного города, согласны? Все ответы на вопросы Кнопочки мы запишем на листочек и отправим с Совушкой ей в Солнечный город.

**В:** Сначала, с помощью игры «Знатоки», давайте Кнопочке расскажем, какую одежду можно купить в магазине. Дети передают клубок ниток друг другу.

Н-р «В магазине одежды можно купить дубленку»

**Д:** Ответы детей

**В:** Ну вот, с этим заданием справились, назвали много одежды. А чтобы дальше нам было удобнее и легче работать, давайте поделимся на компании.

Дети выбирают карточки и рассаживаются за столы в соответствии с картинками, изображенными на них.

**В:** Поднимите «шалашики» компании, которые готовы. Теперь в каждой компании необходимо выбрать достойного капитана и назвать свою кампанию, опираясь на картинки, которые лежат перед вами.

Замечательно! Капитаны выбраны, компании названы. Теперь я вам предлагаю составить небольшие описательные рассказы, опираясь на план-схему, про одежду, которая лежит у вас на столах. А капитаны определяют, кто его расскажет, а может сам капитан выучит свою кампанию. Давайте, для примера, я составлю рассказ про футболку:

Это футболка. Она фиолетового цвета. У футболки есть короткие рукава. Ее носят и девочки и мальчики. Она очень удобная.

**Д:**( Рассказы детей) . Каждый рассказ оценивается детьми по критериям.( Соответствовал ли рассказ схеме? Все ли было по порядку?)

**В:** Как думаете, ребята, Кнопочке понравятся наши рассказы?

Ну что же, раз сегодня наша помощница сова, то давайте ее порадуем и поиграем в «Совунью», в ходе которой мы много с чем сможем познакомить Кнопочку.

Дети встают в круг с вытянутыми кулаками, воспитатель стоит в центре. Ходя по кругу, проговаривает совместно с детьми слова:

Шла совунья по тропинке

И вопрос несла в корзинке.

Мне ладошку покажи

Ответ в корзинку положи!

Воспитатель дотрагивается до каждого кулака. На ком слова заканчиваются, тому задает вопрос.

- «Назови одежду, которая одета на соседе слева»
- « Как раньше назывался г. Сыктывкар?»
- «Назови одежду, которая начинается на звук {Ш}, следующий на звук {Ж}
- «Назови соседей числа 2»
- «Если носки из шерсти, то они какие?»
- «Придумай чистоговорку со словом футболка» ( Повторяют все дети хором)

**В :** Чуть позже мы еще в нее поиграем, а теперь предлагаю занять свои места. Ребята, т.к. Кнопочка сказала, что ей очень понравилось, как вы знакомили

Незнайку с разными профессиями, я думаю, что ей будет очень интересно узнать про профессии, которые связаны с изготовлением одежды. Как думаете, с помощью какой игры мы можем это сделать?

**Д:** «Артисты»!

**В:** Верно! Приглашаю выйти капитанов и вытянуть по одной бумажке, на которой написано, кого вы должны будете изобразить. Я подойду к каждому столу и помогу. Как только компания будет готова, поднимите «шалашики».

Дети вытягивают по одной бумажке с названиями профессий (швея, модель, гладильщик (гладильщица), модельер). Каждая компания изображает профессию, которую вытянул их капитан, а остальные дети отгадывают. Обсуждают, почему догадались, как изобразили, что показывал тот или иной ребенок. Каждой компании хлопают.

**В:** Ребята, какая из компаний вам больше всего понравилась? Почему? ( Ответы детей)

Здорово! А я еще знаю такую профессию, как ЗАКРОЙЩИК. Обратите внимание на монитор. Он разрезает ткань и кроит одежду, а потом швея соединяет разрезанные закройщиком куски ткани при помощи иглы и нитки или при помощи швейной машинки.

А теперь я всех приглашаю в круг. Ребята, о чем нас просила Кнопочка?

**Д:** Рассказать об одежде, какая она бывает, кто ее изготавливает.

**В:** Как думаете, мы справились? Ответили на все вопросы Кнопочки? Что вам хотелось бы повторить еще раз? А что для вас показалось сложным? Что нового вы узнали сегодня? С какой новой профессией познакомились?

Ну что же, тогда вечером мы с вами смоделируем различную одежду и вместе с ответами на вопросы Кнопочки, отправим сову в Солнечный город!

Спасибо!

**Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкарс  
муниципальной учреждение  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**Конспект ООД по развитию связной речи с использованием социо-игровой  
технологии в старшей группе.**

**Тема « Мамы всякие важны»**

Разработала и провела Безгачева Ирина Александровна, воспитатель

г. Сыктывкар 2023г.

**Цель:** уточнение и закрепление у детей представлений о диких животных и их детенышах.

**Задачи:**

- Закреплять умение составлять загадки по плану;
- Формирование и развитие грамматического строя речи;
- Закреплять умение дифференцировать звуки (ч) и (ц) в словах;
- Развивать память, мышление, творческое воображение;
- Развитие связной речи;
- Обогащение словаря детей (лопатообразные, горбоносый)
- Воспитывать у детей дружеское взаимоотношение друг к другу;

**Материалы:** Карточки для деления на компании, конверт с телеграммой, монитор, картинки животных и их детенышей, карточки с заданиями, конверты, презентация с интересными фактами о животных, магнитная доска.

**Содержание:** Дети и воспитатель стоят в кругу.

**В:** Ребята, я вас очень рада видеть! Все такие красивые, улыбочивые, здоровые! Надеюсь, что такое настроение у вас сохранится до конца дня!

А для этого давай мы с вами сыграем в игру « Дружба».

Собрались все дети в круг:

Я - твой друг и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**В:** Ребятки, я сегодня утром пришла на работу и в дверях обнаружила телеграмму для нашей группы, давайте прочитаем, что же там написано!

**Д:** Да!

**В:** (Читает телеграмму) Ну что, мы возьмемся помочь этим детенышам? Как мы сможем это сделать? Может надо выполнить какие-то задания или поиграть в игры, чтобы их мамы услышали?

**Д:** Рассказать, какие бывают мамы, , можем поиграть в «Кукушку», «Артистов»....

**В:** Точно! А чтобы дальше нам было удобнее и легче работать, давайте поделимся на компании.

Дети выбирают карточки и рассаживаются за столы в соответствии с картинками, изображенными на них.

**В:** Поднимите «шалашики» компании, которые готовы. Теперь в каждой компании необходимо выбрать достойного капитана и назвать свою кампанию, опираясь на картинки, которые лежат перед вами.

Замечательно! Капитаны выбраны, компании названы. Ребята, кто это? ( Показать фото лосенка) А как зовут его маму? Для того, чтобы нам помочь ему найти свою маму, давайте попробуем выполнить первое задание.

Капитаны выбирают конверт, в котором лежит картинка животного (кабан, медведь, волк).

**В:** Ребята, вам надо придумать загадку про то животное, которое находится у вас в конверте. Загадку будем придумывать по плану :- это дикое или домашнее животное;

-его внешние признаки, повадки

-чем питается.

Например, я придумала такую загадку: Это дикое животное. Оно имеет короткие лапки, маленький хвост и очень острые зубки. Его тело покрыто иголками.

Питается это животное насекомыми, лягушками, змеями, а так же ягодами. (Еж)

Д:( Загадки детей) . Каждая загадка оценивается детьми по критериям.(  
Соответствовала ли загадка плану? Все было по порядку? )

**В:** Как думаете, могла ли лосиха услышать наши загадки и прийти к своему лосенку?

( На доску вывешивается заранее спрятанное фото лосихи и лосенка)

Вот какие мы молодцы, помогли лосенку! А теперь посмотрите на экран, я вам расскажу кое-что интересное про них.

Дети садятся за столы.

Теперь, ребята, я вам предлагаю выбрать другого капитана, чтобы приступить к следующему заданию.

**В:** Второй детеныш, которому нужна наша помощь – это ... ( показать картинку лисенка). А как зовут его маму? Чтобы попытаться ему помочь, мы с вами поиграем в игру « Зонтики».

Капитаны выбирают карточки с заданиями и встают под импровизированные «зонтики».

Первая компания придумывает чистоговорку про лису, вторая скороговорку про лису, а третья компания определяет, где чей хвост и называет ( лисий, заячий, волчий и т.д.)

**В:** Ребята, у лисы настолько острый слух, что думаю она уже где-то здесь!

На доску цепляем фото лисицы и лисенка.

Дети садятся за столы.

**В:** Ребята, обратите внимание на монитор. Я вам хочу рассказать кое-что новое и интересное про лису.

Ребята, а перед тем как помочь следующему детенышу, давайте снова выберем нового капитана.

**В:** Ребята, если мы выполним третье задание, то сможем помочь этому малышу! Кто это? (зайчонок) Как зовут его маму? Предлагаю вам поиграть в «Актеров».

Первая компания показывает «Птицы прилетают с юга», 2- «весенние первоцветы», 3- «Медведь просыпается в берлоге»

После каждого показа обсуждение с детьми увиденного.

**В:** Как догадались, что показывали другие ребята? Признаки какого времени года показывали? А еще какие признаки весны вы знаете? Ой, ребята, вы не заметили, из-под подтаявшего снега торчат чьи-то уши! Чьи они? (Заячьи) Кто это? (зайчиха)

Вывесить фото зайчихи и зайчонка.

**В:** Ну раз мы и зайчонку помогли, то присаживайтесь на свои места и послушайте интересные факты из жизни зайцев.

Давайте дадим возможность следующим деткам побыть капитанами, пожалуйста, выберите нового капитана.

**В:** У нас еще и этот малыш просит помощи. Кто это? (бельчонок). А как зовут его маму? (Белка) Попробуем помочь ему? Возможно, мама-белка услышит нашу игру «Кукушка»

Воспитатель дотрагивается до каждого кулака. На ком слова заканчиваются, тому задает вопрос.

- «Назови животное со звуком (Ц)»
- «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»
- «Где нужно переходить дорогу?»
- «Назови части суток. В какое время мы завтракаем? Обедаем? Ужинаем? Спим?»
- «Назови детенышей животных со звуком (Ч)»

**В:** Ребята, я что-то слышу! А, так это белочка прибежала к своему бельчонку!

Вывешиваем фото белки и бельчонка.

**В:** Хотите узнать кое-что новое о белках? Тогда посмотрите на экран.

Ребята, посмотрите на нашу доску, мы сегодня смогли помочь этим животным? Давайте вспомним, кого мы искали? Как нам это удалось? Что нового узнали? Что было самым сложным?

А вечером мы с вами можем нарисовать этих животных при помощи капелек.