

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Статья по теме: Размышление об образовании.

Выполнил: преподаватель физики
Середа Т.Н.

Комсомольск –на Амуре 2023г.

Размышление об образовании.

Новый государственный стандарт в образовании поможет учащимся быть самостоятельными, инициативными в постановке новых задач и решений. Главное в исполнении и реализации стандартов – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками и педагогами, родителями. В осуществлении стандарта педагога – духовно-нравственное развитие и воспитание личности. В условиях воспитывающего и развивающего обучения в центре внимания стоит ученик, его деятельность. Активная позиция учащихся на уроке зависит от того, насколько учитель продумал факторы, влияющие на работоспособность каждого из них. Чтобы обеспечить максимальное управление деятельностью учеников, необходимо представить, на что она будет направлена. Учитель намечает небольшой шаг, на который продвинется обучающий в результате проведенного урока. Любая деятельность определяется целью. Достижение цели деятельности ученика как показатель результативности процесса обучения. При формировании научного мировоззрения решается воспитательная задача. На уроке воспитывается отношение личности к тому, что раскрывает учитель на уроке. Решить все воспитательные задачи за короткий промежуток времени нельзя, поэтому учитель должен систематически работать. Воспитательные задачи могут планироваться конкретным содержанием материала.

Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации.

В обычной школе учитель руководит, помогает ученику. Он организует так ученика, его пространство, чтоб направлять, помогать, контролировать поведение.

Основной задачей современной школы остается успешное освоение программ.

В системе образования доминантной является интеллектуальное развитие

учеников. Особое внимание учителю нужно уделять на развитие творческой деятельности. Работа учителя и ученика для осуществления практической деятельности планируется на определённых этапах. Особое место в обучении следует отметить это развитие качества мышления. Поэтому учителю очень важно продумывать в программе цели и задачи образования. Совместное сотрудничество ученика и учителя на уроке эффективно лишь в том случае, если учитель может правильно выделить и донести до них цель, умело организовать и спланировать результат работы. На что следует опираться? Это овладение методами и средствами характерными для науки комплексное овладение икт . Вовлечение студентов в творческий поиск . Создание ситуации понятной и близкой ученикам в соответствии с возрастными способностями . Для обеспечения активной самостоятельной работы учеников это выявления творческих знаний и практических с жизнью. Для решения поставленных целей учителю необходимо не только тщательно проводить отбор материала, но и продумывать его построение. Развивать волю, эмоций, творческое мышление, формирование необходимых черт личности.

Сегодня для ученика идеальным является педагог, который умеет интересно и доступно преподавать свой предмет, имеет знание по психологии учеников, способен увидеть индивидуальные способности учащихся и помогать им в их развитии, а также приходить на помощь в решении трудных проблем. Неожиданным оказался тот факт, что такие качества педагога, как знание предмета, уважительное отношение к ученикам, справедливость для учащихся играют второстепенную роль, а эрудиция, требовательность и умение продуктивно и интересно организовать поурочную жизнь представляют наименьшую значимость по мнению большинства учащихся.

Прогнозирование результатов обучения требует восприятие материала, осмысление и заполнения, систематизирование знаний.

Чтобы поддержать интерес ученика к учебному процессу необходима творческая организация урока. Творческая деятельность учителя формируется в результате приёмов, форм и средств работы учителя. Творческая деятельность учителя характеризуется компетентным предвидением результатов своего труда, управление познавательным процессом, изменением учебного процесса в зависимости от условий работы. Умение пользоваться конструированием педагогической ситуации умение проводить анализ , и использование нового мышления . Если учитель умеет пользоваться такими методами то данное умение обеспечивает возможности творческой организации урока постоянного совершенного учебного процесса. Очень важно чтобы учитель раскрыл учащимся ценность изучаемого, помогая осознавать значимость получаемых знаний не только необходимых ученику, но и существенно важных обществу. Педагог должен быть профессионалом своего дела, постоянно работать над собой, стремиться к совершенству, прививать любовь к детям. Педагог должен быть вместе с учениками, идти вперёд, быть добрым, иметь доброе сердце.

Ч. Диккенс «Человек не может по- настоящему усовершенствоваться если не может усовершенствовать других.»

Содержание обучение определено программами. Оптимальная реализация зависит от организации обучения с учётом конкретных условий . На уроке недопустимо когда большую часть урока активно работает учитель, а ученики являются слушателями. Обучение будет эффективно когда каждый шаг ученика целесообразен и контролируем. Одним из важных структурных элементов процесса обучения является мотивация учения. Авторитет конкретных лиц, стремление походить на них это прежде всего личность учителя. Среди мотивации учебной деятельности является позитивный интерес побуждающий подростка к самостоятельной учебной деятельности. Это одно из сильных средств повышения эффективности обучения на современном уроке. Мотивация ученика не состоит из отдельного этапа эта работа ведётся на каждом этапе в течении каждого урока. Необходимостью повышения уровня мотивации является применения икт . Проанализировав всё выше

перечисленное, я поставила перед собой цель : «Повысить мотивацию студентов к изучению своего предмета (физика) , через использования современных информационных технологий. На уроках я учу студентов не только освоить новые знания но и обработать полученную ими информацию.

Хорошо этому способствует метод проектов после изучения конкретной темы или раздела. Моих студентов привлекает данный метод тем, что представляется самостоятельность в поиске информации и методов её формирования. Дополнительной мотивацией служит размещения лучших проектов на моём личном сайте в разделе «самостоятельная работа студентов.» На своих уроках я применяю интерактивные тесты. Тесты использую во время урока на этапе контроля знаний. Использование Internet-технологии помогают мне лучше организовать учебный процесс, организовать им нужную помощь. Благодаря этому путеводителю «В мире науки» студенты могут найти не только учебные материалы, но и материалы научно-популярного, информационного, методического и библиографического характера. Использование икт формирует компоненты научного познания у студентов, самостоятельное выполнение исследовательских и поисковых задач, развитие профессионального интереса, непрерывного самосовершенствования и профессионального роста.

Одним из способов повышения мотивации к обучению является достижение мыслительной деятельности, и проблемное обучение. Суть этого обучения состоит в том, что педагог не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, заставляя их искать пути и средства решения. Это наиболее эффективное средство для повышения мышления ученика. Для этого ученик должен научиться анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Педагог не даёт применения прежних знаний Знания находит ученик, поставленный в определенную ситуацию. Одним из методов проблемного обучения является проведения эксперимента, где педагог организует самостоятельную работу учащихся по изучению нового материала, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель и ход работы

В связи с этим учитель призван действовать, как партнёр, организатор деятельности учащихся, консультант, но не служить источником новых знаний. Учитель должен чувствовать проблемную ситуацию и уметь ставить понятные для учеников реальные учебные задачи. На сегодняшний день все новые подходы и методы обучения, по сути, сводятся к одному — поиску таких форм организации занятий, в которых учащийся мог бы максимально проявить свои способности, овладеть соответствующими компетенциями в условиях самостоятельной работы. Использование проблемного обучения создаёт условия для учащихся, где им необходимо проанализировать, понять ситуацию, сформулировать проблемы и наметить пути и способы их решения. Кроме того, важной положительной стороной проблемного обучения является развивающий характер.

Использованная литература:

1. Задачи и методы новой народной школы // Педагогическая библиотека для деятелей по народному образованию. – 1917.
2. Интернет-ресурс: <http://pedagogic.ru>
3. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006.
4. О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 16 (96).