**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чиркейская гимназия имени Саида-афанди аль-Чиркави»
с.Чиркей, Буйнакский район , Республика Дагестан**

Методическая разработка

Тема разработки: « Сборник методических разработок по русскому языку»

Форма проведения дела: семинар

Адресат: педагоги и т.д.

Автор: Магомедова Патимат Давудовна, учитель русского языка и литературы

с.Чиркей 2024 год

Аннотация

Методическая разработка «Форма и методы подготовки ОГЭ по русскому языку» предусматривает цель показать возможные варианты применения и методов подготовки ОГЭ на уроках русского языка в 5-6 классах. Данная разработка предназначена для учителей русского языка общеобразовательных школ.

В методической разработке представлены конспекты уроков русского языка. Эти уроки входят в систему знаний посвященных знакомству с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ по русскому языку

С введением ФГОС нового поколения на первый план входят личностные и метапредметные умения, основанные на персональном опыте и включающие когнитивные и коммуникативные умения в разработке представлена методика проведения подобных уроков с использованием различных методов и форм: информационно-коммуникативных технологий, технологий сотрудничества, технологий групповой работы, метода проблемного обучения и др. Данные методы дают возможность обучающимся принимать активное участие в процесс обучения, обмениваться знаниями, представлять и отстаивать свою точку зрения на данную проблему. Кроме того, такие методы обучения, позволяют повысить активизацию обучающихся, углубить их знания, повысить интерес, к изучаемому материалу. Такие занятия формируют мотивацию к учению, повышают результаты обучения. Учащиеся будут готовы к будущему экзамену (ОГЭ).

Данная система уроков разрабатывалась в течение длительного времени. Она прошла апробацию не один год. Благодаря такой системе девятиклассники без проблем прошли ГИА.

Содержание

Урок русского языка в 5 классе на тему «Тире между подлежащим и сказуемым»

Урок русского языка в 6 классе на тему «Качественные имена прилагательные»

Урок русского языка в 5 классе

Тема : «Тире между подлежащим и сказуемым»

Учебник: Т.А Ладыженская. Русский язык. 5 класс

Технология обучения: личностно-ориентированное.

Продолжительность : 40 минут.

Автор: Магомедова Патимат Давудовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Чиркейская гимназия имени Саида-афанди аль-Чиркави»

Структурные элементы урока:

- актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала;
- ввод материала с использованием опорных схем;
- ввод алгоритма рассуждения;
- усвоение темы в процессе проблемного диалога и лингвистического исследования;
- выполнение упражнений. направленных на мотивирование.

УУД

Личностные: формирование мотива цели.

Регулятивные: целеполагание, контроль.

Познавательные: анализ, синтез, классификация, введение следствий.

Коммуникативные: умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.

В процессе урока обучающиеся должны:

- уметь опознавать в тексте второстепенные члены предложения и определять, чем они выражены;
 - классифицировать и группировать их по видам;
 - самостоятельно определить цели своего обучения;
 - структурировать учебный материал;
 - логически мыслить, аргументировать свой ответ;
- Обозначать символом синтаксические конструкции;
- оценивать свою деятельность

Тип урока -изучение нового материала

Оборудование: карточки-схемы, таблицы, интерактивная доска.

1.Организационный момент	-1-2 мин.
2.Мотивационно- ориентированный момент	-3-5 мин.
3. Планирование	-5 мин.
4.Реализация плана	-30 мин.
5. Физминутка	-1мин.
6. Рефлексия	- 2-3 мин.

Описание

Данный урок – один из уроков, проводимых при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым» в 5 классе и построенное в соответствии с требованием ФГОС.

Методы обучения, используемые на уроке : словесные, наглядные, практические.

Методы психологии-развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение.

Методы педагогические-методы организации и стимулирования учебной деятельности.

Информационные методы- работа с опорной системой.

Форма организации и деятельности учащихся: фронтальная, самостоятельная, работа в группах.

Данные формы обеспечивают усвоение материала каждым учеником на доступном уровне.

Форма организации учебной деятельности: слушание, наблюдение, обобщение, чтение, письмо.

Применение наглядного материала на уроке.

На данном уроке применение опорных схем делает занятие интересным и увлекательным для учащихся. За счет их использования увеличена мотивация и увлеченность учащихся в учебный процесс.

Заранее подготовленные схемы позволяют не тратить много времени на то, чтобы написать текст на доске или в тетради.

Актуальность выбранной технологии и форм для достижения цели урока.

Используемая на уроке личностно-ориентированная технология позволяет учитывать мотивы учения, осознавать учащимися практическую потребность в знаниях по предмету. Опираясь на интерес, проявляемый детьми к урокам русского языка, можно успешнее решать вопросы воспитания учащихся, а также добываться лучших результатов за более короткое время.

Умения и навыки учащихся, необходимые на уроке: навыки работы с опорными схемами.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

На уроке с целью профилактики переутомления проводится физкульт минутка.

Конспект урока русского языка в условиях подготовки к ОГЭ

Тема: «Тире между подлежащим и сказуемым»

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: традиционный.

Метод: комбинированный.

Структурные элементы урока:

УУД

Личностные: формирование мотива цели.

Регулятивные: целеполагание, контроль.

Познавательные: анализ, синтез, классификация, введение следствий.

Коммуникативные: умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.

В процессе урока обучающиеся должны:

- уметь опознавать в тексте второстепенные члены предложения и определять, чем они выражены;
- классифицировать и группировать их по видам;
- самостоятельно определить цели своего обучения;
- структурировать учебный материал;

-логически мыслить, аргументировать свой ответ;

Обозначать символом синтаксические конструкции;

-оценивать свою деятельность

Структура урока:

1.Организационный момент	-1-2 мин.
2.Мотивационно- ориентированный момент	-3-5 мин.
3. Планирование	-5 мин.
4.Реализация плана	-30 мин.
5. Физминутка	-1мин.
6. Рефлексия	- 2-3 мин.
7.Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.	

Тире между подлежащим и сказуемым (конспект урока).

Русский язык.5 класс. УМК под ред. Ладыженской Т.А.

Тема « Тире между подлежащим и сказуемым»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели:

- 1) Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым.

- 2) Развивать умение находить грамматическую основу предложения, определять, чем выражены главные члены предложения, правильно пунктуационно оформлять предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.
- 3) Воспитывать уважение к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявлять интерес к изучению русского языка;
- оценивать собственную учебную деятельность;
- применять правила делового сотрудничества (сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека);
- проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению русского языка.

Метапредметные:

Познавательные:

- формировать способность создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь давать определение понятиям;
- формировать способность устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить наблюдение над языковыми единицами под руководством учителя.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;
- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Коммуникативные:

- формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога;
- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения

Предметные:

- опознавать и характеризовать признаки предложения;
- использовать признаки предложения при решении практических задач;
- разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого;
- выделять грамматические основы простого предложения.

Технологическая карта урока

ЭТАП УРОКА	ФОРМА РАБОТЫ	ХОД УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>Организационный этап</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих - Сегодня, ребята, на нашем уроке речь пойдёт о знаках препинания, точнее об одном из них. А о каком именно, мы узнаем из 2-3 задания ОГЭ. Для грамотного решения этого задания, мы должны с вами вспомнить, что мы узнали на прошлых уроках о предложении, главных членах предложения. Начнем со второго задания. 2.Синтаксический анализ предложения. 1)Моя мать шьет одежду. 2)Сестра учится отлично. 3)Наш дедушка лечит зверей.</p>	<p>Мотивирует учащихся на активную деятельность. Актуализирует у учащихся имеющиеся теоретические знания для последующего использования их в усвоении нового знания</p>	<p>Настраиваются на плодотворную работу. Оформляют в тетради начало классной работы. Вспоминают ранее изученный теоретический</p>

		<p>4) Старший брат поехал в город за товаром.</p> <p>5) Младший брат - ученик пятого класса.</p> <p><i>Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа. Запишите номера ответов.</i></p> <p>1) шьет одежду (предложение 1)</p> <p>2) сестра учится (предложение 2)</p> <p>3) лечит зверей (предложение 3)</p> <p>4) брат поехал (предложение 4)</p> <p>5) ученик пятого класса (предложение 5)</p> <p>3. Синтаксический анализ предложения.</p> <p><i>3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.</i></p> <p>1) Предложение 1 распространённое.</p> <p>2) Предложение 2 односоставное</p> <p>3) Предложение 3 повествовательное</p> <p>4) В предложении 4 определение - за товаром</p>		
--	--	---	--	--

		5)В предложении 5 грамматическая основа брат-ученик.		
Постановка цели и задач урока	Беседа	<p>- Итак, ребята, мы порассуждали над всеми предложениями и затруднение вызвало пятое предложение, где есть тире.</p> <p>Следующий ученик подчеркивает грамматическую основу 5-го предложения. В предложении мы делаем паузу. Значит, паузу на письме надо выделить знаком препинания. Каким? (тире) - Итак, какова же тема нашего урока? («Тире между подлежащим и сказуемым»)</p> <p>Цели работы на уроке вам помогут сформулировать слова: ГДЕ...? КОГДА...? Учащиеся сообщают цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где ставится тире в предложении. 2. Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым. 	<p>Организует мыслительную деятельность учащихся.</p> <p>Организует диалог.</p> <p>Подводит обучающихся к правильному выводу.</p> <p>Актуализирует у учащихся имеющиеся теоретические знания для последующего использования их в усвоении нового знания.</p> <p>Координирует мыслительную деятельность учащихся, помогает</p>	<p>Самостоятельно делают вывод, о каком знаке препинания пойдет речь в хорде урока.</p> <p>Один учащийся записывает словарные слова на доске, обозначая орфограмму (при затруднении помощь оказывают учащиеся класса).</p> <p>Демонстрируют навыки работы с Толковым словарем. Один ученик записывает предложение на доске, указывает его грамматическую основу. Учащиеся с помощью наводящих</p>

			сформулировать тему и цель урока.	вопросов формулируют тему урока, записывают ее в рабочую тетрадь, затем с помощью слов- подсказок и исходя из темы урока самостоятельно формулируют цели урока.
Актуализация знаний		Тире [рэ] – знак препинания в виде длинной горизонтальной чёрточки. Один из учащихся (заранее получивший индивидуальное задание) готовит сообщение перед учащимися класса: Тирé — один из знаков препинания, применяемый во многих языках. В русскую письменность тире ввёл писатель и историк Н. М. Карамзин. Правила употребления и название этого знака установились не сразу. Данный знак препинания был описан в «Российской грамматике» А. А. Барсова, где	Сообщает дополнительные теоретические сведения о пунктуационном знаке «тире»	Учащиеся воспринимают дополнительную информацию, предоставленную учителем и одноклассником.

		был именован «молчанка», затем «черта», а позднее — «знак мыслеротделительный» (в «Сокращённой русской грамматике»)		
Сообщение нового материала	Работа с таблицей, фронтальный опрос, самопроверка по образцу	Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если оба главных члена выражены одной и той же частью речи. Книга-лучший товарищ. Пятью пять-двадцать пять. Курить-здоровью вредить	Организует диалог. Подводит обучающихся к правильному выводу. Актуализирует у учащихся имеющиеся теоретические знания для последующего использования их в усвоении нового знания	Работают с таблицей, записывают примеры из таблицы, определяя, какой частью речи выражены главные члены предложения. Выполняют задание самостоятельно с последующей самопроверкой. Формулируют самостоятельно пунктограмму.
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	Называют 10 знаков препинания и загибают пальцы.	Показывает движения.	Повторяют движения за учителем.
Закрепление изученного материала	Фронтальный опрос, работа «по цепочке»	- Давайте мы проверим правильно ли сформулировали правило о тире. Читаем правило в учебнике с.79.	Организует диалог. Проводит инструктаж по выполнению упражнения.	Сравнивают сформулированное самостоятельно правило с правилом, представленным в

		<p>4.Пунктуационный анализ.</p> <p>Правила</p> <p>А) Тире между подлежащим и сказуемым ставится , если оба главных члена выражены одной и той же частью речи.</p> <p>Б)Простые предложения в сложном предложении выделяются запятой.</p> <p>Предложения</p> <p>1) Татьяна сегодня печальна, грустна.</p> <p>2)Человек-вот правда жизни.</p> <p>3)солнце припекало, море искрилось.</p>	<p>Координирует мыслительную деятельность учащихся. Создает условия для анализа деятельности учащихся на уроке. Получает обратную связь.</p>	<p>учебнике. Делают вывод. Выполняют упражнение, применяя на практике изученный теоретический материал.</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, взаимопроверка по образцу</p>	<p>После выполнения упражнения учитель еще раз обращает внимание учащихся на случай постановки тире в простом предложении. Учащиеся устно проговаривают правило.</p>	<p>Подводит обучающихся к самостоятельному выводу по теме урока. Проводит инструктаж по выполнению теста.</p>	<p>Учащиеся закрепляют изученное правило. Самостоятельно решают тестовые задания с</p>

		<p>5.Пунктуационный анализ.</p> <p><i>Вариант 1</i></p> <p>Укажите номера предложений, в которых следует поставить тире.</p> <p><i>Ученье (1) вот свет. Федор знал(2) что Артем свой парень.</i></p> <p><i>Вариант 2</i></p> <p>Укажите номера предложений, в которых следует поставить тире.</p> <p><i>Книги (1) корабли мысли. Чтобы много знать(2)надо много учиться.</i></p> <p>Домашнее задание. § 34. Выучить правило. Упр.170,171.</p>	<p>Оказывает индивидуальную помощь учащимся.</p>	<p>последующей само- и взаимопроверкой.</p>
--	--	---	--	---

Технологическая карта урока

Русский язык.6 класс. УМК под ред. Ладыженской Т.А.

Тема урока: Качественные прилагательные

Цель урока: узнать, что такое качественные имена прилагательные, познакомиться с признаками качественных имен прилагательных, научиться находить качественные прилагательные среди других имен прилагательных.

Задачи:

обучающие: продолжить изучение имени прилагательного как самостоятельной части речи; дать понятие качественных прилагательных, выяснить, по какому признаку характеризуют предмет качественные имена прилагательные;

развивающие: развивать логическое умение анализировать, сравнивать с опорой на познавательный интерес и творческий подход при изучении темы;

воспитательные: воспитывать чувство меры и эстетический вкус посредством творческих заданий; работать над формированием культуры поведения во время ответов учащихся.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Цель. Эмоциональная и мотивационная	Хорошо проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать	Слушают приветствие учителя, вступают в диалог. Размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку. Делают запись в тетрадь.	Мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала	<i>Личностные:</i> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

<p>подготовка учащихся к усвоению изученного материала</p>	<p>Только лишь отметку (Дети хором произносят «пять»)). - Откройте тетради и запишите: (Дата урока. Классная работа.)</p>			<p><i>Познавательные:</i> понимают познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия, операции.</p>
<p>II. Мобилизующий этап Цель. Воспроизведение ранее изученного, установление преамтвенных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p>	<p>2-3.Синтаксический анализ <i>Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений. Напишите номера предложений.</i> 1)В воздухе стояли облака и тлели слабым светом. 2)Над огромной землей воцарялась ночь. 3)Серым цветом налит воздух. 4)В холодный вечер на небе виднелись тени деревьев. 5)Сладкий запах чувствовался в воздухе вечером в деревне. <i>1)Первое предложение сложное.</i> <i>2)Во втором предложении НОЧЬ ВОЦАРЯЛАСЬ-грамматическая основа.</i> <i>3)В третьем предложении слово ЦВЕТОМ-прямое дополнение.</i> <i>4)В четвертом предложении слово ВЕЧЕР-подлежащее.</i> <i>5)В пятом предложении слово СЛАДКИЙ-определение.</i> Ответ: Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>Строят свои доказательства, опираясь на знания предыдущих уроков. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Знать грамматические признаки имени прилагательного, уметь строить речевое высказывание.</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.</p>

	Выделите все прилагательные, определите, какой признак обозначают эти прилагательные			
<p>III. Актуализация знаний учащихся</p> <p>Цель: раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p>	<p>Расскажите изученный материал об именах прилагательных по плану</p> <p>Что такое имя прилагательное?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменяются имена прилагательные? 2. Какими членами предложения могут быть имена прилагательные? 3. Какие степени сравнения могут иметь имена прилагательные? <p>- Кроме названных вами грамматических признаков, имена прилагательные имеют еще один. По значению и форме имена прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные и притяжательные.</p> <p>- Еще раз внимательно прочитайте записанные в синтаксическом анализе имена прилагательные. Скажите, какой</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Делают выводы.</p> <p>Приходят к пониманию понятия «качественные» имена прилагательные.</p> <p><i>Имена прилагательные обозначают качество</i></p>	<p>Знать признаки предмета. Уметь образовывать краткую форму, подбирать антонимы, образовывать степени сравнения.</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют желание осознать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают недостаточность своих знаний;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>

	<p>именно признак предмета они обозначают. Сформулируйте тему сегодняшнего урока</p> <p>Тема появляется на слайде.</p> <p>- Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске <i>Узнать...</i>;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>познакомиться с признаками ...;</i> 2. <i>учиться находить</i> 	<p><i>предмета. Значит, тема сегодняшнего урока — «Качественные имена прилагательные».</i></p> <p><i>Записывают тему урока в тетради.</i></p> <p><i>Цель урока:</i> <i>узнать, что такое качественные имена прилагательные; познакомиться с признаками качественных имен прилагательных; учиться находить качественные прилагательные среди других имен прилагательных.</i></p>		
<p>IV. Целеполагание, построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Сравните с теоретическим материалом, представленным в вашем учебнике стр.16 прочитайте.</p> <p>-Какая новая информация там содержится?</p> <p>-Чему вы должны научиться на уроке?</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, высказывают собственные мысли, обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Уметь понять прочитанную информацию</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, систематизируют знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p>V. Практическая деятельность. Цель: создать условия для</p>	<p>4-5.Пунктуационный анализ</p> <p><i>Расставьте знаки препинания.</i> <i>Укажите цифры, на месте</i></p>	<p>Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между</p>	<p>Уметь работать в группах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществляют совместную деятельность с учетом</p>

устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.

которых должны стоять запятые.
Большой(1) красивый самовар стоял в центре стола.
Светофор горел(2) красным(3) желтым (4) зеленым светом.
Ответ:
6. Орфографический анализ
Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.
1)ЖЕЛТЫЙ-написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.
2)СЛАДКИЙ-краткое прилагательное
3)БЕЗГАНИЧНЫЙ- изменяемая приставка БЕЗ-.
4)ХОЛОДНЫЙ-в корне слова пишется проверяемая гласная.
Ответ:

9. Синтаксический анализ словосочетания
Замените словосочетание «**пирог со сладостями**», построенное на основе управления. Напишите это словосочетание.

Физминутка

отдельными языковыми явлениями.

Сравнивают свои записи.

конкретных учебно-познавательных задач.
Личностные: стремятся приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи

<p>VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Цель: обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.</p>	<p>10 Анализ текста <i>Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.</i> 1) Владимир –сын Кирилла Петровича. 2) Архип спас при пожаре бедного котенка. 3) Владимир –сын Андрея Гавриловича. 4) Приказчики не пошли навстречу несчастным крестьянам. 5) Владимир женился на Марье Троекуровой.</p> <p>- Выделите прилагательные. - каковы признаки прилагательных</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Уметь выразительно читать текст, находить олицетворение, разбирать слово по составу.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути их преодоления.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: выполнение разноуровневых обучающих упражнений.</p>	<p>Самостоятельная работа 11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет. Ответ :</p>	<p>Выполняют разные по сложности задания</p>	<p>Уметь применять знания на практике.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и</p>

				обосновывают свою точку зрения.
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторений. Цель: Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p>	<p>12.Лексический анализ. <i>Замените книжное слово «несчастливым» из предложения 4 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.</i> Ответ:</p>	<p>Принимают участие в обучающей игре.</p>	<p>Уметь опознавать качественные прилагательные, подбирать качественные имена прилагательные к существительным</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных исследовательских, аналитических умений, как интегрированных сложных действий</p>
<p>IX. Рефлексия</p>	<p>Чтобы знания были впрок, Кратко повторим урок! - С какими грамматическими признаками имен прилагательных мы познакомились сегодня на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свои достижения <i>Мы познакомились с разрядами имен прилагательных по их значению и форме.</i></p>	<p>Уметь обобщать полученные на уроке ЗУН</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают свои достижения. <i>Познавательные:</i> приобретают умения использовать полученные знания и умения в</p>

	<p>- На какие разряды делятся прилагательные?</p> <p>- Расскажите все, что вы узнали о качественных прилагательных.</p> <p>Выбери для себя смайлик.</p>	<p><i>Прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные, притяжательные.</i></p>		<p>практической деятельности и повседневной жизни</p>
<p>Х. Домашнее задание</p>	<p>§58. Упр.340стр 16</p> <p>7.Орфографический анализ .</p> <p>Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.</p>			

Используемая литература

Учебник: Т.А Ладыженская. Русский язык. 5 класс

Учебник: Т.А Ладыженская. Русский язык. 6 класс